

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:50:26
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a488b9a87888852252b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Современные проблемы специальной психологии

**Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

**Присваиваемая квалификация (степень)
магистр**

**Форма обучения
Очная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии»
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Современные проблемы специальной психологии
Форма обучения: Очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

О. С. Гольдфарб

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Современные проблемы специальной психологии

Семестр изучения: № 1

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные проблемы специальной психологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3++

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	1. Критически анализирует проблемную ситуацию в области специальной психологии с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки 2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации в области специальной психологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	<u>УК-1</u> 1. Критически анализирует проблемную ситуацию в области специальной психологии с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки 2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации в области специальной психологии	Все темы разделов 1,2,3,4,5,6,7	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с № 1-40.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Специальная психология как отрасль психологии: объект, предмет, задачи
2. Понятие дефекта в специальной психологии.
3. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации
4. Понятие компенсации нарушенной функции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. Внутрисистемная и межсистемная компенсация
6. Связь коррекции и компенсации
7. Общие закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии
8. Специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии
9. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка
10. Роль социальных факторов в психическом развитии ребенка
11. Проявление общих закономерностей психического развития при психических и сенсорных нарушениях
12. Проявление общих закономерностей психического развития при интеллектуальных и физических нарушениях
13. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
14. Психологические параметры дизонтогенеза
15. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
16. Понятия и сущность социальной адаптации и интеграции
17. Проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество
18. Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии
19. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей
20. Актуальные вопросы организации психокоррекционной работы с детьми при различных отклонениях в развитии
21. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем коммуникации («барьеры общения») в специальной психологии
22. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем эмоционального благополучия у лиц с ОВЗ
23. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем познавательного развития у лиц с ОВЗ
24. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем речевого развития у лиц с ОВЗ
25. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем поведенческих отклонений у лиц с ОВЗ
26. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем социализации у лиц с ОВЗ
27. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с нарушениями слуха
28. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с нарушениями зрения
29. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с нарушениями речи
30. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
31. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с расстройствами аутистического спектра
32. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с задержкой психического развития

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

33. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с умственной отсталостью
34. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования
35. Интегрированное обучение и его виды: экстернальная и интернальная
36. Образование лиц с ОВЗ на современном этапе развития Российской Федерации: риски и перспектива
37. Особенности профориентационной работы с детьми с отклонениями в развитии
38. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии
39. Вопросы адаптации и модификации общепсихологических методик специального изучения
40. Процедура и современные проблемы психодиагностического обследования детей/ребенка с отклонениями в развитии

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому магистранту отводится не менее 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень сформированных компетенций УК-1 по современным проблемам специальной психологии. Магистрант должен продемонстрировать: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области специальной психологии.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

При выставлении оценки результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность магистранта на семинарах.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

по УК-1:

1. Критически анализирует проблемную ситуацию в области специальной психологии с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки
2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации в области специальной психологии

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

по УК-1:

1. Критически анализирует проблемную ситуацию в области специальной психологии с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации в области специальной психологии

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

по УК-1:

1. Критически анализирует проблемную ситуацию в области специальной психологии с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации в области специальной психологии

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

предполагает низкую сформированность способности и менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

по УК-1:

1. Критически анализирует проблемную ситуацию в области специальной психологии с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации в области специальной психологии