

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2023 23:50:20
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**43.03.01 Зарубежная филология, Филология, Введение в германскую филологию,
2023, очная**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 14 от 07.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

Г.Х. Алиева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Введение в германскую филологию" по направлению подготовки
(специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Зарубежная филология ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Введение в германскую филологию

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Зарубежная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Введение в германскую филологию является: ознакомить студентов бакалавриата с научными основами германской филологии на базе общего и сопоставительного языкознания; продемонстрировать студентам ценности и значение изучения иностранных (германских) языков и письменных памятников на них; заложить широкую теоретическую и практическую основу для возможного использования полученных навыков в дальнейшей профессиональной деятельности, научить студентов видеть в германских языках и иноязычных текстах средство получения, расширения, углубления системных знаний, средство саморазвития и самосовершенствования; подготовить студентов к освоению уровня коммуникативной компетенции в период изучения иностранного языка.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижения индикаторов соответствующих компетенции:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-1.1. Имеет представление об истории развития филологии в целом, современном состоянии и перспективах развития конкретной ее области.

ОПК-1.2. Использует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее конкретной области в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности

ОПК-1.3. Умеет применять знания об истории и современном состоянии филологии, а также ее конкретной области в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

ПК-1.1. Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.

ПК-1.2. Демонстрирует умение проводить локальные исследования на основе существующих методик, формулировать аргументированные выводы, представлять результаты своего исследования в различных формах.

ПК-1.3. Владеет навыками проведения локальных исследований в конкретной области филологии, аргументации своей исследовательской позиции и представления результатов исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иностранный язык

История английского языка

Латинский язык

Готский язык

Основы филологии

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Иностранный язык

История английского языка

История лингвистических учений

История лингвистических учений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Введение в германскую филологию" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Зарубежная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Уметь:

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Знать:

Имеет представление об истории развития филологии в целом, современном состоянии и перспективах развития конкретной ее области.

Уметь:

Использует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее конкретной области в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности

Владеть:

Умеет применять знания об истории и современном состоянии филологии, а также ее конкретной области в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

ПК-1: Способность проводить локальные исследования в конкретной области филологического знания и представлять результаты

Знать:

Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.

Уметь:

Демонстрирует умение проводить локальные исследования на основе существующих методик, формулировать аргументированные выводы, представлять результаты своего исследования в различных формах.

Владеть:

Владеет навыками проведения локальных исследований в конкретной области филологии, аргументации своей исследовательской позиции и представления результатов исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные сведения о структуре и эволюции германских языков, о литературном наследии на них, грамматические и стилистические особенности древнегерманских текстов разных жанров
3.2	Уметь:
3.2.1	вести научную дискуссию; анализировать логику рассуждений и высказываний, выступать с рецензией, определять место конкретных языков в генеалогической классификации
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проведения научной дискуссии; навыками выступления с научными докладами (сообщениями); навыками рецензирования; навыками подготовки презентации своей научной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 34	
самостоятельная работа	: 39,4	
часов на контроль	: 27	
контактная работа: 41,6		
ИКР: 7,6		



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический, историко-типологический и ареально-лингвистический метод языкознания.			
1.1	Макросемьи, семьи, группы и подгруппы языков. Ностратические языки. Индоевропейская семья языков. Германская группа языков, выделяемые в ней подгруппы. Классификация германских языков. Краткая геосоциальная характеристика отдельных современных германских языков. Пути образования национальных языков из территориально-племенных диалектов. Род, племя, племенные диалекты. Народность, территориальные диалекты. Нация, национальные языки. Хронология формирования и развития германских диалектов и образования отдельных национальных языков. /Лек/	1	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Исторические сведения о семьях языков. /Ср/	1	2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2 Э3
	Раздел 2. Исторические сведения о германцах, письменность, подгруппы германских языков, готский язык, памятники письменности на готском языке			
2.1	Первые сведения о германцах. Экскурс в историю древних германцев: их общественный строй, быт, обычаи и верования. «Великое переселение народов» (II-VI вв.). Движение германских племен из мест первоначального обитания и образование племенных союзов. Отражение германских этнонимов в топонимике Европы. Классификация древнегерманских племен по Плинию Старшему и Ф. Энгельсу. Классификация древнейших германских племенных языков и развившихся из них древнегерманских языков (с относительной хронологией). История германской письменности. Свидетельства о германских языках дописьменного периода. /Лек/	1	6	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
2.2	Источники сведений о древнегерманских языках: заимствования в языки соседних племен, интерполяции в трудах античных авторов, в варварских «правдах», ономастика, письменные памятники. Виды древнегерманской письменности. /Ср/	1	6,4	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3
	Раздел 3. Фонетика германских языков: ударение, гласные, согласные.			
3.1	Общегерманское ударение. Ударный и безударный вокализм. Вокализм древнегерманских языков. Спонтанные и комбинаторные изменения гласных в общегерманском и отдельных древнегерманских языках /Лек/	1	6	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3
3.2	Консонантизм древнегерманских языков. Спонтанные и комбинаторные изменения в общегерманском и отдельных древнегерманских языках /Ср/	1	13	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 4. Морфология германских языков.			
4.1	Основные черты морфологического строя древнегерманских языков. Морфологическая структура слова. Категории имени: род, число, падеж. Склонение именное и местоименное. /Лек/	1	8	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
4.2	Склонение имени существительного. Склонение имен прилагательных. Склонение местоимений. Числительные. Морфологическая классификация глаголов. /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3
	Раздел 5. Лексический состав германских языков			



5.1	Общеиндоевропейский, общегерманский компоненты, негерманские заимствования. /Лек/	1	8	Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1 Э3
5.2	Основные хронологические пласты общегерманской лексики. /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э2
Раздел 6. Словообразование и синтаксис германских языков.				
6.1	Структура слова в общеиндоевропейском и общегерманском. Краткая характеристика словопроизводства. Основные хронологические пласты общегерманской лексики. Основообразующие и словообразовательные суффиксы, основные суффиксальные модели, префиксация. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
6.2	Словосложение: его типы, продуктивность. Основные черты синтаксиса древнегерманских языков. /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	7,6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Тест
Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы промежуточной контрольной работы

- Найдите и перепишите генеалогическую классификацию языков в виде схемы (основные макросемьи, семьи, группы индоевропейской семьи).

Выполните тест

1. Распределите славянские языки на подгруппы: А) восточную, Б) западную, В) южную

- болгарский
- русский
- польский
- чешский
- боснийский
- литовский
- сербскохорватский
- украинский
- старославянский
- бретонский
- македонский
- белорусский
- лужицкий
- русинский
- словацкий
- словенский

6. Выберите языковые группы (ветви), входящие в индоевропейскую семью

- карельский
- угорские
- мордовские
- славянские
- осетинский
- романские



- 6) эстонский
7) тохарские
8) тюркские
3. Укажите языки, входящие в А) индоевропейскую семью, Б) алтайскую семью, В) уральскую семью
- 1) индийские (индоарийские)
2) калмыцкий
3) кельтские
4) шведский
5) монгольские
6) венгерский
7) балтийские
8) татарский
9) иранские
10) греческий
11) пермские
12) турецкий
13) германские
14) нидерландский
15) осетинский
16) нанайский
17) волжские
18) алтайский
19) удмуртский
20) анатолийские
21) армянский
22) семитские
23) чувашский
24) киргизский
25) тувинский
26) албанский
27) якутский
28) чукотский
4. Выберите языки, относящиеся к а) германской, б) романской, в) кельтской группе индоевропейской семьи
- 1) нидерландский
2) французский
3) ирландский
4) испанский
5) исландский
6) английский
7) шотландский
8) немецкий
9) датский
10) валлийский (уэльский)
11) ирландский
12) французский
13) шведский
14) фризский
5. Укажите языки, входящие в А) индоевропейскую семью, Б) алтайскую семью, В) уральскую семью
- 1) датский
2) польский
3) эстонский
4) пушту (афганский)
5) испанский
6) ненецкий
7) готский
8) мордовские
9) древнепрусский
10) курдский
11) эстонский
12) латышский



- 13) шведский
 - 14) марийский
 - 15) албанский
 - 16) фарси
 - 17) валлийский
 - 18) хинди
 - 19) румынский
 - 20) венгерский
 - 21) мансийский
8. Распределите языки уральской семьи на группы: А) финно-угорскую, Б) самодийскую
- 1) селькупский
 - 2) венгерский
 - 3) мансийский
 - 4) марийский
 - 5) мордовские
 - 6) селькупский
 - 7) удмуртский
 - 8) финский
 - 9) хантыйский
 - 10) ненецкий
 - 11) эстонский
 - 12) коми-зырянский
 - 13) саамский
 - 14) коми-пермяцкий
 - 15) энецкий

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Ответы на вопросы:

1. Назовите основные языки и группы языков индоевропейской семьи. Назовите основные подгруппы и языки германской группы индоевропейских языков.
2. Назовите основные группы германских племен по Плинию Старшему и Ф. Энгельсу. К какой группе племен принадлежат свионы (свеи), харуды, ругии, даны, геты, франки, бавары, алеманны, швабы, хамавы, лангобарды, саксы, юты, англы, бургунды, карины, варини, герулы, готы? В основу каких наций легли эти племена?
3. Каково число говорящих на каждом из западногерманских языков? северогерманских языков?
4. Древнесеверный язык (Old Norse). Рунический язык. Походы викингов. Завоевания Эрика Рыжего, Лейфа Эрикссона.
5. В каком северогерманском языке отсутствуют дифтонги? В каких скандинавских языках есть тоническое (мелодическое) ударение?
6. Какие два тона ударения есть в шведском?
7. Какие канцелярские нормы существовали в Швеции?
8. Монофтонгизация дифтонгов?
9. Какие важные события произошли в Швеции в 16 веке?
10. Когда была создана первая шведская грамматика, первый этимологический словарь?
11. Какой артикль в скандинавских языках суффиксированный? Приведите примеры.
12. В каких еще странах Скандинавии проживают датчане, шведы,
13. Древнеисландский язык как эталон древнескандинавских языков. Почему исландский язык сохранил множество «законсервированных» слов и форм?
14. Памятники древнеисландской литературы: поэзия скальдов, саги.
15. Какие недоразумения связаны с Младшей и Старшей Эддами?
16. Как происходит словообразование в исландском? Есть ли заимствования?
17. Какой вариант норвежского языка называется риксмомом? Ландсмомом? Как эти варианты называются сейчас?
18. Какой род в норвежском языке представлен лишь несколькими существительными?
19. Что такое перебой, стёд, палатализация и спирализация? В каких северогерманских языках они встречаются?
20. С чем связана разная огласовка основных форм глаголов в северогерманских языках?
21. В каком германском языке самый богатый вокализм?
22. Какие числительные в датском образованы умножением на 20?
23. Какими несовершенствами младших рун объясняют невозможность расшифровки некоторых древних



надписей?

24. Почему в гимне Нидерландов упоминается испанский король?
25. В чем отличие нидерландского языка в Голландии и Фландрии?
26. Какие два рода существуют в шведском, датском, норвежском, нидерландском языках? Есть ли категория рода в английском? В немецком (сколько родов)?
27. Что такое пуризм? Пуристов каких языков вы знаете?
28. Какие этносы жили в Британии в древний период? Когда на Британские острова пришли римляне? Что римляне построили в Британии? Когда римляне покинули Британские острова?
29. Расскажите об англосаксонском завоевании Британских островов. Куда англосаксы вытеснили кельтов? Как развивались кельтские этносы?
30. Англосаксонские хроники. Церковная история английского народа. Христианство в Британии (римско-кельтский, англосаксонский (ирландский) периоды).
31. Гептархия.
32. Скандинавское нашествие. Король Альфред. Область Датского права (Данелаг). Эдуард Исповедник.
33. Виды рун, их особенности.
34. Беда Достопочтенный. Нортумбрийские ученые.
35. Уэссекские письменные памятники. Рассказать сюжет эпической поэмы Беовульф. Пояснить принцип аллитерированного стиха. Что означает "кеннинг"?
36. Гласные и согласные древнеанглийского периода. Какие из них отсутствуют в современном английском? Палатальная переднеязычная перегласовка в древнеанглийском. Велярный умлаут. Н-умлаут. Палатализация и спирантизация. Щелевые согласные в древнеанглийском.
37. Заимствования в древнеанглийском: латинские, кельтские. Дневнескандинавские заимствования (количество слов).
38. Что такое основообразующий суффикс? Какую роль он играет в классификации существительных? Словообразовательные суффиксы древнеанглийских существительных.
39. Поясните классификации сильных и слабых склонений существительных, прилагательных, сильных и слабых глаголов. На чем они основываются?
40. Вильгельм Завоеватель. Норманское завоевание. Doomsday Book.
41. Кем были норманны? Какова роль французского языка в среднеанглийский период? Сколько веков он господствовал на Британских островах?
42. Диалекты среднеанглийского языка. Норманские памятники литературы. Влияние франконорманского языка на среднеанглийский.
43. Первые свидетельства возрождения английского языка. На каком диалекте был написана Прокламация Генриха III?
44. Какие диалекты в наибольшей степени повлияли на лондонский диалект?
45. Кэкстон и книгопечатание. Джефри Чосер.
46. Появление новых гласных и согласных в с.-а. период.
47. Экстралингвистические и лингвистические причины изменений в среднеанглийском языке по сравнению с древнеанглийским.
48. Новоанглийский период (даты).
49. Перечислите основные фонетические изменения в новоанглийский период.
50. Объясните, почему, в отличие от синтетического древнеанглийского языка, новоанглийский язык является аналитическим?
51. Какие отголоски древнеанглийских морфологических классов существительных есть в современном английском?
52. Развитие неличных форм глагола в новоанглийский период.
53. С. Джонсон и его словарь.
54. От какого более древнего германского диалекта происходит нидерландский язык? В чем особенности фламандского варианта?
55. В каком западногерманском языке имеется тенденция к отпадению конечного -n?
56. Аспирированы ли глухие смычные в нидерландском?
57. Какой вариант немецкого языка называется верхнемецким? Нижнемецким?
58. Где проходит граница между этими диалектами Германии (линия Бенрата)?
59. Кратко поясните Второе передвижение согласных.
60. Когда Германия сформировалась как объединенное государство? В каком виде она существовала до этого?
61. Поясните особенности жанров: героический эпос, куртуазная литература, миннезанг, шпильманский эпос.
62. Рассказать сюжет «Песни о нибелунгах».
63. Когда сложился литературный немецкий язык? Из какого диалекта?
64. Особенности умлаута в истории немецкого языка.

6.4. Критерии оценивания



Критерии оценивания:

Характеристика письменного ответа	Характеристика устного ответа	Баллы	Ответ
Имеются необходимые ссылки, используются дополнительные материалы, нет существенных ошибок			Ответ
последовательный, вывод ясен	30		
Имеются основные ссылки, нет существенных ошибок	Ответ последовательный вывод ясен	20	
Нет существенных ошибок	Ответ недостаточно последователен, вывод неясен	10	
Есть существенные ошибки в определении применимых норм права	Нет ответа или ответ		
неудовлетворительный	0		

Критерии оценивания экзамена:

0-19 баллов – не удовлетворительно;
20-39 баллов – удовлетворительно;
40-60 – «хорошо»;
61-90 – «отлично».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Даниленко В. П.	Введение в языкознание : курс лекций (https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=84289)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л1.2	Заболотный В. М.	Древние языки и культуры: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90348)	Москва : Евразийский открытый институт, 2009	ЭБС
Л1.3	Топорова Т. В.	Культура в зеркале языка: древнегерманские двучленные имена собственные: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213213)	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1996	ЭБС
Л1.4	Смирницкий А. И.	Древнеанглийский язык	Москва: МГУ, 1998	
Л1.5	Левицкий В. В.	Введение в германскую филологию: сборник задач : учебное пособие для студентов, обучающихся на факультетах романо -германской филологии университетов	Киев: Вища школа, 1983	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Покровская З. А., Кацман Н. Л., Лифшиц И. А., Савукова В. Д., Соколова Т. М., Лобода В. И., Ярхо В. Н.	Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов	Москва : Высшая школа, 1995	
Л2.2	Блинов А. В., Богатырева И. И., Мурат В. П., Рапова Г. И.	Хрестоматия по курсу "Введение в языкознание": для студентов филологических факультетов	Москва : Филология, 1996	
Л2.3	Гуревич А., Тихомиров В., Носков В.	Беовульф	Москва: Художественная литература, 1975	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Баранникова Л. И.	Сборник задач и упражнений по курсу "Введение в языкознание": для русского и романо-германского отделения филологического факультета	Саратов : Издательство Саратовского университета, 1977	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Дубинин С.И. Готский язык https://www.studmed.ru/dubinin-si-gotskiy-yazyk_7080ab770da.html			
Э2	Ершова И.А. Введение в германскую филологию. Выпуск II. Древнегерманский глагол. URL.: http://www.twirpx.com/file/715128/			
Э3	Коровушкин В.П. Введение в германскую филологию. Череповецкий государственный университет, гуманитарный институт, 2006. - 83 стр. URL: http://www.twirpx.com/file/772299/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 15 - 20 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины (модуля) Введение в германскую филологию является: приобретение студентами бакавриата знания основных положений и концепций в области теории и истории языков, общих сведений о сложении и развитии германских языков в связи с историей германских племён, главных особенностей германских языков; формирование владения базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием сравнительно-исторического метода языкознания и современных информационных технологий.

В ходе освоения дисциплины студент должен:

- повысить уровень способности к самообразованию;
 - развить исследовательские умения;
 - развить когнитивные умения;
 - развить информационную культуру;
 - расширить кругозор и повысить общую культуру студентов;
 - воспитать уважение к духовным ценностям разных стран и народов;
 - познакомиться с различными типами словарей и справочников, а также Интернет-ресурсами.
- Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях и др.



- В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:
- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам языка.
- В учебной дисциплине «Введение в германскую филологию» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.
- Освоение дисциплины «Введение в германскую филологию» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ, по итогам которых выставляется оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

- Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.
- Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы языкознания как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной языковой ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.
- Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.
- Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.
- Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.
- Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.
- Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения,

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.



2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Введение в германскую филологию" по направлению подготовки
(специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Зарубежная филология ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 14

средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.