

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:47:51
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322327



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с
использованием искусственного интеллекта**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной
среды

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта , по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды

Дисциплина Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта

Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: 3-зачёт с оценкой, 3-курсовая работа

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3: Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ИПК-3.1. Знает: основы психологического просвещения, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; ИПК-3.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; ИПК-3.3. Владеет: методами и методиками психолога - педагогической диагностики;	Знать: принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Владеть: приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов совершенствования
ПК-11: Способен участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного	ПК-11.1 Знает: характеристики основных компонентов методической системы обучения искусственному интеллекту в основном и дополнительном общем образовании; основные положения и закономерности обучения искусственному интеллекту;	Знать: технологии искусственного интеллекта в сфере образования Уметь: использовать одну или несколько технологий искусственного интеллекта

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

интеллекта в сфере образования	ПК-11.2 Умеет: определять содержание, выбирать формы и методы обучения искусственному интеллекту в основном и дополнительном общем образовании; ПК-11.1 разрабатывать сопутствующую учебно- методическую документацию; проектировать содержание разделов модуля «Системы искусственного интеллекта»; определять содержание, выбирать формы и методы обучения искусственному интеллекту	в сфере образования Владеть: участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в образовании
ПК-4: Способен использовать методы и инструменты инженерии знаний	ПК 4.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений ПК 4.2 Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях ПК-4.3 Имеет навыки планирования организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: методы и инструменты инженерии знаний Уметь: применять на практике методы и инструменты инженерии знаний Владеть: методами и инструментами инженерии знаний
ПК-9: Способен руководить проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях	ПК-9.1 Решает прикладные задачи и реализует проекты в области сквозной цифровой субтехнологии «Рекомендательные системы и системы поддержки принятия решений» со стороны заказчика ПК-9.2: Умеет: решать задачи по выполнению коллективной проектной деятельности для создания, поддержки и использования систем искусственного интеллекта на основе сквозной цифровой субтехнологии «Рекомендательные системы и системы поддержки принятия решений» со стороны заказчика ПК-9.3: Руководит исследовательскими проектами по развитию перспективных направлений в области искусственного интеллекта со стороны заказчика Знает: современное состояние и перспективы развития перспективных направлений, методов и технологий в области искусственного интеллекта	Знать: методы создания комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях Уметь: руководить проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях Владеть: навыками руководителя проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях
ПК-10: Способен руководить проектами со стороны заказчика по созданию,	ПК-10.1 Демонстрирует знание роли и места образования в жизни личности и общества ПК-10.2: Умеет проектировать	Знать: сквозные цифровые технологии искусственного интеллекта в прикладных областях

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

внедрению и использованию одной или нескольких сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях	основные и дополнительные образовательные программы ПК-10.3: Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Уметь: создавать, внедрять и использовать одну или несколько сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях Владеть: навыками руководства проектами со стороны заказчика по созданию, внедрению и использованию одной или нескольких сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях
---	---	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-3: Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Знать: принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Раздел Цифровая образовательная среда	4	все	Задание для самостоятельного выполнения студентом
		Раздел Цифровая образовательная среда	4	все	Задание для самостоятельного выполнения студентом
	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Раздел Цифровая образовательная среда	4	все	Задание для самостоятельного выполнения студентом
	Владеть: приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами	Раздел Цифровая образовательная среда	4	все	Задание для самостоятельного выполнения студентом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов совершенствования				
ПК-4: Способен использовать методы и инструменты инженерии знаний	Знать: методы и инструменты инженерии знаний	Раздел Цифровизация образования	4	1-25	Вопросы к зачёту
	Уметь: применять на практике методы и инструменты инженерии знаний	Раздел Цифровизация образования			
	Владеть: методами и инструментами инженерии знаний	Раздел Цифровизация образования			
ПК-9: Способен руководить проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях	Знать: методы создания комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях	Раздел Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровизации	4	1-6	Тест
	Уметь: руководить проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях	Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровизации			
	Владеть: навыками руководителя проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях	Раздел Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровизации			
ПК-10: Способен	Знать: сквозные цифровые	Раздел Цифровая образовательная	4	26-55	Вопросы к зачёту

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

руководить проектами со стороны заказчика по созданию, внедрению и использованию одной или нескольких сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях	технологии искусственного интеллекта в прикладных областях	среда			
	Уметь: создавать, внедрять и использовать одну или несколько сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях	Раздел Цифровая образовательная среда			
	Владеть: навыками руководства проектами со стороны заказчика по созданию, внедрению и использованию одной или нескольких сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях	Раздел Цифровая образовательная среда			

3.2 Содержание оценочных средств

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Вебинары, видеоконференции и онлайн вещание

– как вариант реализации синхронного подхода использования ДОТ в обучении. Программно-аппаратное обеспечение для онлайн-мероприятий/ Технические и организационные требования к онлайн-мероприятиям, требования к ведущему и др.

Практическое проведение вебинаров и участие в нем студентов в ролях слушателя,

лектора и организатора.

Виртуальная платформа VAcademia с возможностью 3D записи занятий.

Практическое знакомство с ПО виртуальных миров vAcademia и принципами проведения онлайн-мероприятия в нем: подготовка виртуальной аудитории, сценария

мероприятия и учебных материалов к нему, проведением онлайн-семинара в виртуальной аудитории, осуществление записи мероприятия.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта , по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий/
Ситуационные задачи

Выполнение индивидуальных заданий по темам лабораторных работ.

Вопросы к зачету:

1. Понятие информационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Этапы информатизации системы образования.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Дидактические свойства ИКТ.
- 20
7. Функции ИКТ.
8. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
11. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
12. Электронные средства учебного назначения.
13. Типология электронных материалов учебного назначения.
14. Функции и структура электронных учебных курсов.
15. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
16. Требования к электронным учебным курсам.
17. Мультимедиа технологии.
18. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
19. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
20. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.
- Оценка качества
21. ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайнэргономическая), критерии оценки
22. Типология тестов.
23. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
24. ИКТ в подготовке тестов.
25. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
26. Требования к оценке электронных дидактических средств.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта , по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

27. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.

28. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР

информационной среды Российского образования.

29. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.

30. Принципы формирования школьной медиатеки.

31. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

32. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.

33. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.

34. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.

35. ИКТ в учебных проектах.

36. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.

37. Типология педагогических программных средств.

38. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.

39. Дистанционные технологии в образовании.

40. Социальные сервисы в образовательном процессе.

41. Современные технические средства обучения.

42. Интерактивная доска как современное средство обучения.

43. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.

44. Понятие базы данных.

45. Базы данных, используемые в учебном процессе.

46. Нормативно-правовая база информатизации образования.

47. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.

48. Способы защиты авторской информации в Интернете.

49. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).

50. Компоненты ИОС.

51. Информационная образовательная среда Российского образования.

52. Педагогические цели формирования ИОС.

53. Основные возможности современной информационной образовательной

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта , по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

среды.

54. Образовательные приложения для планшетов

55. Методические подходы к использованию мобильных технологий в образовательном процессе.

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Актуальность инноваций заключается в	
2	Отметьте тенденции современного образования:	а) Трансформация учебного процесса б) Доминирование цифровых технологий в) Прогнозирование в образовании г) Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование
3	Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?	а) Формирование и развитие цифровой экономики б) Использование информационно-коммуникационных технологий в) Изменения в законодательстве г) Развитие отечественной системы образования
4	Информатизация образования это –	а) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий; б) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера; в) обучение педагогического работника работе на компьютере; г) использование компьютеров в системе образования.
5	Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –	а) использование компьютера на учебном занятии; б) поиск и обработка информации с помощью компьютера; в) педагогическая технология, использующая специальные способы,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта , по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		программные и технические средства для работы с информацией; d) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения
6	ИКТ-грамотность – это	a) грамотное написание терминов из области информатики; b) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе; c) навыки и умения необходимые для работы на компьютере; d) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта , по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

В процессе проведения практических и семинарских занятий осуществляется контроль выполнения заданий и самостоятельной работы студента. Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов анализа устойчивости и безопасности бюджета при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания. Студенту выдается задание, которое должно быть выполнено. Максимальное количество баллов 5. Весовой коэффициент мероприятия

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

1.

Критерии оценивания:

- задание выполнено в полном объеме, качественно оформлено - 5 баллов;
- задание выполнено полностью, но оформлено некачественно - 4 балла;
- задание выполнено не полностью, оформлено некачественно - 3 балла;
- задание выполнено поверхностно и оформлено некачественно - 2 балла;
- задание выполнено поверхностно и не оформлено - 1 балл;
- задание не выполнено - 0 баллов.

В процессе изучения дисциплины проводится текущее тестирование. Количество вопросов, формируемых

компьютером самостоятельно - 20. Время, отводимое на тестирование - 20 минут.

Критерии оценивания:

- 20 правильных ответов - 5 баллов;
- 19-17 правильных ответов - 4 балла;
- 16-13 правильных ответов - 3 балла;
- 12-9 правильных ответов - 2 балла;
- 8-6 правильных ответов - 1 балл;
- 5-0 правильных ответов - 0 баллов.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, по результатам которого студент может получить

максимально 5 баллов. На зачет выносятся 20 вопросов. Билет содержит 2 вопроса.

На ответы отводится 20 минут.

Критерии оценивания:

- правильный и полный ответ на два вопроса - 5 баллов;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта , по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- правильный и полный ответ на первый вопрос, но неполный ответ на второй вопрос - 4 балла;
- правильный и неполный ответ на два вопроса - 3 балла;
- неполный ответ на два вопроса - 2 балла;
- неправильный ответ на два вопроса - 1 балл;
- отсутствие ответа - 0 баллов.

Критерии оценки устного ответа на зачёте

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрено коллективное выполнение заданий практического характера. Успешное выполнение коллективных заданий предполагает активное участие каждого и сотрудничество всех участников. Важно определить свою роль в деятельности группы и отнестись к её выполнению максимально ответственно, а также содействовать усилиям других участников.

Систематическая и серьёзная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них необходимы для полноценного освоения содержания учебной

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта , по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

дисциплины, формирования социальных навыков, а также навыков самостоятельной учебной деятельности.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».