

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 02.09.2026 12:50:03
 Уникальный программный ключ:
 04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование
 системы партнерства в профориентации», по направлению подготовки 44.04.02
 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Проектирование системы партнерства в профориентации

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
Профориентология

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

44_04_02 Психолого-педагогическое образование Очная 2026_Проектирование системы партнерства в профориентации

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование системы партнерства в профориентации», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование системы партнерства в профориентации», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) Профориентология

Дисциплина Проектирование системы партнерства в профориентации

Семестр(ы) изучения: 2

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проектирование системы партнерства в профориентации» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать: основы управления педагогическим коллективом Уметь: анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть: навыками управления образовательными системами
ПК-1. Способен к проектированию и реализации	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и	Знать: принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование системы партнерства в профориентации», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	социализации обучающихся Уметь: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
---	---	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК 2 Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей обучения. Уметь: применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ	1.1 Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей обучения.	1. Понятие и сущность профориентационного партнёрства	2	1	Задание закрытого типа на установление последовательности
	1.2 Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей обучения.	2. Принципы построения партнёрских отношений	2	2	Задание открытого типа с развернутым ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование системы партнерства в профориентации», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

преодоления трудностей в обучении. Владеть: навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	1.3 Владеть: навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3. Модели профориентационного партнёрства (региональные, муниципальные, школьные)	2	3	Задание открытого типа с развернутым ответом
УК-3: Знать: основы управления педагогическим коллективом Уметь: анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть: навыками управления образовательными системами	1.1.Знать: основы управления педагогическим коллективом	4. Формы и методы совместной профориентационной деятельности	2	7	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование системы партнерства в профориентации», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.2. Уметь: анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования	5. Мониторинг и оценка эффективности партнёрства в профориентации	2	8	Задание открытого типа с развернутым ответом
	1.3 Владеть: навыками управление образовательными системами	6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся исследования	2	9	Задание закрытого типа на установление последовательности
ПК 1 Знать: принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся	1.1 Знать: принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся	7. Законодательные основы профориентации в РФ.	2	1	Задание открытого типа с развернутым ответом

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование системы партнерства в профориентации», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	1.2 Уметь: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	8. Локальные акты образовательной организации.	2	2	Задание закрытого типа на установление последовательн ости
	1.3 Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся	9. Договоры и соглашения с партнёрами.	2	4	Задание открытого типа с развернутым ответом

3.2 Содержание оценочных средств

Задание 1. Потребность в данной дисциплине.

Задание 2. Психология профессиографии.

Задание 3. Современные методы профессиографии и технологии их применения.

Задание 4. Операционально-технологический этап.

Задание 5. Операторно-психологический этап.

Задание 6. Субъектно-деятельностный этап.

Задание 7. Принцип комплексности.

Задание 8. Задачи построения профессиограмм.

Задание 9. Схема построения профессиограмм.

Задание 10. Модульный подход в профессиографии.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Обучающийся отвечает на вопросы билета и/или дополнительные вопросы комиссии. Оценивается глубина знаний, умение аргументировать ответы, связность изложения. Также при оценивании учитывается посещаемость студента в течение учебного семестра, работа на практических занятиях.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания кейса

Основные критерии оценивания

1. Анализ проблемы

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование системы партнерства в профориентации», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Выявление главной проблемы: способность выделить ключевой вопрос из массива данных кейса.

Определение второстепенных проблем: умение структурировать сложности по приоритету.

Анализ контекста: учёт внешних и внутренних факторов, влияющих на ситуацию.

Работа с данными: корректное использование предоставленных цифр, фактов, статистики.

Глубина анализа: понимание причинно-следственных связей, а не только поверхностных симптомов.

2. Качество решения

Обоснованность: решение подкреплено логикой, теорией, расчётами.

Реализуемость: предложенные меры практически осуществимы в заданных условиях.

Комплексность: охват всех аспектов проблемы, а не фрагментарное решение.

Инновационность: наличие нестандартных подходов при сохранении реалистичности.

Учёт ограничений: принятие во внимание бюджета, сроков, ресурсов, законодательства.

3. Аргументация и логика

Логическая последовательность: чёткая структура рассуждений (проблема → анализ → решение → обоснование).

Доказательная база: использование релевантных примеров, ссылок на теории, расчётов.

Проработка альтернатив: сравнение нескольких вариантов с указанием плюсов и минусов.

Оценка рисков: прогнозирование возможных негативных последствий и способы их минимизации.

4. Практическая применимость

Конкретность: чёткие шаги реализации (кто, что, когда, как).

Измеримость результатов: наличие КРІ для оценки эффективности решения.

Адаптивность: возможность корректировки плана при изменении условий.

Экономическая эффективность: соотношение затрат и ожидаемого эффекта (если применимо).

5. Презентация решения

Структура изложения: наличие введения, основной части, выводов.

Ясность формулировок: отсутствие двусмысленности, чёткость тезисов.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование системы партнерства в профориентации», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Визуализация: уместное использование таблиц, графиков, схем (для письменных работ).

Тайминг: соблюдение регламента при устной защите.

Ответы на вопросы: аргументированность и корректность в дискуссии.

6. Оформление и грамотность

Соответствие формату: соблюдение требований к объёму, структуре, стилю.

Грамотность: отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Профессиональная терминология: правильное и уместное использование понятий дисциплины.

Оформление ссылок: корректное цитирование источников (если требуется).

Критерии оценивания экзамена

1. Оценка «отлично» (5)

Студент получает «отлично», если:

демонстрирует всестороннее, глубокое и систематическое знание учебно-программного материала;
 свободно выполняет все задания, предусмотренные программой дисциплины;
 усвоил основную литературу и знаком с дополнительной, рекомендованной программой;
 понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для будущей профессии;
 проявляет творческие способности в понимании и изложении материала;
 даёт аргументированные ответы, приводит релевантные примеры;
 отвечает логично, последовательно и структурированно, без ошибок;
 владеет профессиональной терминологией, использует её уместно.

2. Оценка «хорошо» (4)

Выставляется, если студент:

показал полные знания учебно-программного материала;
 успешно выполнил предусмотренные программой задания;
 усвоил основную литературу, рекомендованную программой;
 демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине;
 способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учёбы и работы;
 допускает 1–2 незначительные неточности в ответе, которые может исправить самостоятельно после уточнения вопроса;
 излагает материал логично и последовательно, но без особого творческого подхода.

3. Оценка «удовлетворительно» (3)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование системы партнерства в профориентации», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Заслуживает студент, который:

знает материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и будущей работы;

справляется с выполнением базовых заданий программы;

знаком с основной литературой по дисциплине;

допускает погрешности и неточности в ответе и при выполнении заданий, но может устранить их с помощью преподавателя;

имеет нарушения логической последовательности изложения, но в целом раскрывает суть вопроса;

использует терминологию с ошибками или не всегда уместно;

приводит недостаточно примеров или они не вполне релевантны.

4. Оценка «неудовлетворительно» (2)

Ставится, если студент:

имеет существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;

допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий программы;

не владеет базовой терминологией дисциплины;

не может связать теорию с практикой, не понимает сути понятий;

отвечает бессвязно, непоследовательно, не раскрывает тему;

не приводит аргументов и примеров либо они ошибочны;

отказывается отвечать или не явился на экзамен без уважительной причины.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся формирует навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач;

студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся формирует компетенции на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование системы партнерства в профориентации», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не освоил учебный материал