

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:50:05 Уникальный программный ключ (специальности) 44.04.01 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323237	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методология научного исследования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методология научного исследования

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дополнительное экологическое образование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебного курса - формирование мировоззрения будущего специалиста, способного ставить и решать практические задачи в своей профессиональной области и прогнозирования последствий принятых решений.

В процессе освоения дисциплины «Основы методологии научного исследования» решаются следующие задачи:

- формирование основ научного мировоззрения и гносеологических принципов в соответствии с новой научной картиной мира и в рамках философской концепции диалектического материализма;
- получение знаний об основах проведения научного исследования, современных требованиях к научно-исследовательской деятельности и представлению ее результатов;
- овладение основами планирования эксперимента и постановкой экспериментальных задач;
- умение работать с разными категориями источников и критически их анализировать, логически мыслить, вести научные дискуссии;
- максимально верная интерпретация полученных результатов и комплексная оценка состояния социоэколого-экономических систем и их компонентов в градиенте антропогенного воздействия;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Образовательные технологии в процессе обучения экологии

Современные основы обучения экологии

Современные проблемы науки и образования

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 • методы первичной обработки данных для оценки состояния систем разных типов и классов.

3.1.2 • принципы организации исследований на основе методологии диалектического материализма, системно-минергетического подхода, теории информации (эволюции).

3.2 Уметь:

3.2.1 • ставить цели и задачи научного исследования с учетом современных тенденций развития научной мысли и в соответствии с квантово-релятивистской картиной мира;

3.2.2 • сопоставлять первичные материалы и выявлять закономерные связи явлений и процессов.

3.3 Владеть:



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 81,5 : контактная работа: 26,5 ИКР: 2,5	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основные фрагменты истории развития научного познания.			
1.1	Характерные черты современной науки. Естественнонаучное познание – процесс постижения истины. Достоверность научных знаний. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Характерные черты современной науки. Естественнонаучное познание – процесс постижения истины. Достоверность научных знаний. 1. Деятельностный стиль мышления. 2. Квантово-релятивистская картина мира. 3. Правила научного познания действительности. 4. Три стадии естественнонаучного познания. 5. Рецензирование, оппонирование, экспертиза. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
1.3	Новейшая революция в естествознании. Неклассический стиль мышления. Развитие биосферного класса наук. /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Научное открытие и доказательство.			
2.1	Научное открытие и доказательство. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
2.2	Формы естественнонаучного познания. Единство эмпирического и теоретического познания. 1. Чувственные формы познания. 2. Наблюдение и эксперимент. 3. Мышление. 4. Описание, объяснение, предвидение. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
2.3	Новые исследовательские установки. Концепция самоорганизации. Причинно-следственные связи. Три стадии естественнонаучного познания. /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3
	Раздел 3. Основы теории планирования эксперимента.			
3.1	Методы и приемы естественнонаучных исследований. Понятие методологии и метода. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
3.2	Методы и приемы естественнонаучных исследований. Понятие методологии и метода. 1. Методология и метод. 2. Сравнение, анализ, синтез. 3. Абстрагирование, идеализация, обобщение. Аналогия. Моделирование. 4. Индукция и дедукция. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3



3.3	Формы научного познания. Роль эксперимента и постановка эксперимента. Теория планирования эксперимента. /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 4. Современная естественнонаучная картина мира.				
4.1	Формы естественнонаучного познания. Единство эмпирического и теоретического познания. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.2	Научное открытие и доказательство. 1. Научный факт. 2. Творческое воображение и интуиция. 3. Доказательство. 4. Современные средства научных исследований. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.3	Критерии разграничения научных и ненаучных данных. Верификация, Фальсификация. Рациональный принцип. /Ср/	1	13,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 5. Методология системного подхода. Системы и межсистемные взаимодействия.				
5.1	Методология системного подхода. Системы и межсистемные взаимодействия. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
5.2	Современная естественнонаучная картина мира. Идеализированная модель живой системы. Уровни интеграции модели. 1. Эволюция знаний. 2. Этапы развития систем. Ресурсодефицит и ресурсопрофицит. 3. Межсистемные взаимодействия на модели живой системы. 4. Энергия, информация и адаптивность живой системы. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
5.3	Всеобщие, общенаучные и конкретно-научные методы. /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 6. Основные понятия и структура научно-исследовательской работы.				
6.1	Современная естественнонаучная картина мира. Идеализированная модель живой системы. Уровни интеграции модели. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
6.2	Методология системного подхода. Системы и межсистемные взаимодействия. 1. Системный анализ. Свойства систем. 2. Системные постулаты. Аналоговые, цифровые, информационные модели системы. 3. Важнейшие системные взаимодействия. 4. Модель социоэколого-экономической системы. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
6.3	Системный анализ. Количественные меры системы и среды. /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	2,5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, реферат

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Рекомендуемые темы рефератов

1. Научное обеспечение структурной перестройки российской экономики: исторические аспекты; классики развития



политэкономии.

2. Развитие и значимость основных элементов экономики в государстве: становление экономической теории; экономика и управление народным хозяйством; финансы денежное обращение и кредит; бухгалтерский учет и статистика; мировая экономика.
3. Математические и инструментальные методы экономики: содержание, объекты и область исследований.
4. Мировая экономика: содержание и объекты специализации.
5. Научные методы эмпирико-теоретической группы. Научные методы теоретического исследования.
6. Методы экономического исследования.
7. Закон достаточного основания.
8. Умозаключение как форма мышления.
9. Экспертная оценка и экстраполяция в экономических исследованиях.
10. Виды заключений, соотношения выводов по главам и основному заключению.
11. Планирование результатов научного исследования.
12. Планы: индивидуальный и творческого коллектива. Общие положения и особенности.
13. Научная новизна в диссертационных исследованиях (на практических материалах).
14. Особенности изложения основных положений научной новизны, выносимых на защиту перед научным сообществом.
15. Стратегические границы в международном партнерстве.
16. Особенности исследований в рамках международных проектов.

Тестовые задания

1. Наука, изучающая пути достижения различных целей в условиях дефицита ресурсов:
 - А) Историческая наука.
 - Б) Экономическая наука.
 - В) Политическая наука.
 - Г) Философия.
2. Наука, занимающаяся отдельно человеком, феноменом человеческой личности:
 - А) Экономическая философия.
 - Б) Экономическая социология.
 - В) Экономическая антропология.
 - Г) Экономическая методология.
3. Мнение о том, что «экономический человек» – это стремящийся к личному обогащению рациональный, совершенный эгоист, свойственно представителям:
 - А) Классической политэкономии.
 - Б) Маржинализма.
 - В) Марксизма.
 - Г) Неонституционализма.
4. Кто впервые разделил экономическую науку на позитивную и нормативную?
 - А) Джон Мейнард Кейнс.
 - Б) Джон Невилл Кейнс.
 - В) Адам Смит.
 - Г) Карл Маркс.
5. Система знаний, имеющих своим предметом идеальное, как нечто отличное от действительного:
 - А) Нормативная наука.
 - Б) Позитивная наука.
 - В) Идеология.
 - Г) Философия.
6. Определенная совокупность устойчивых правил, предназначенных для достижения какой либо цели:
 - А) Методология.
 - Б) Методика.
 - В) Метод.
 - Г) Нет верного ответа.
7. Учение об основных методах какой либо науки:



а) Метод.

б) Эпистемология.

в) Гносеология.

г) Методология.

8. Исторически меняющаяся граница соприкосновения знания и незнания:

А) Научное познание.

Б) Научная интуиция.

В) Научная теория.

Г) Научный фронтир.

9. Задачей любого исследования является:

А) Выработка научной интуиции.

Б) Применение всех известных науке средств для достижения поставленной цели.

В) Соотнесение научного и ненаучного знания.

Г) Определение общемировых законов.

10. В зависимости от типов отношений методология делится на...

А) Абсолютную и относительную.

Б) Научную и ненаучную.

В) Количественную и качественную.

Г) Теоретическую и практическую.

11. Индуктивная, дедуктивная, понимающая, экспериментальная – типы методологии относительно...

А) Типа знаний.

Б) Используемого метода.

В) Уровня общности.

Г) Области знания.

12. Философия относится к ...

А) Всеобщей методологии.

Б) Общенаучной методологии.

В) Частнонаучной методологии.

Г) Нет верного ответа.

13. Методология какой либо конкретной науки – это...

А) Всеобщая методология.

Б) Общенаучная методология.

В) Частнонаучная методология.

Г) Нет верного ответа.

14. Методологический принцип экономической науки, согласно которому все явления в экономике связаны между собой:

А) Принцип познаваемости мира.

Б) Принцип практической осуществимости.

В) Принцип простоты.

Г) Принцип детерминизма.

15. К наиболее значимым методологическим концепциям относятся:

А) Концепция научных революций и парадигм, концепция устойчивого развития, концепция критического рационализма и фальсификационизма.

Б) Концепция научных революций и парадигм, теория исследовательских программ, концепция критического рационализма и фальсификационизма.

В) Концепция общественной безопасности, теория исследовательских программ, концепция критического рационализма и фальсификационизма.

Г) Концепция научных революций и парадигм, теория исследовательских программ, концепция современного естествознания.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные тесты для зачета.



1. Наука, изучающая пути достижения различных целей в условиях дефицита ресурсов:
 - А) Историческая наука.
 - Б) Экономическая наука.
 - В) Политическая наука.
 - Г) Философия.
2. Наука, занимающаяся отдельно человеком, феноменом человеческой личности:
 - А) Экономическая философия.
 - Б) Экономическая социология.
 - В) Экономическая антропология.
 - Г) Экономическая методология.
3. Мнение о том, что «экономический человек» – это стремящийся к личному обогащению рациональный, совершенный эгоист, свойственно представителям:
 - А) Классической политэкономии.
 - Б) Маржинализма.
 - В) Марксизма.
 - Г) Неонституционализма.
4. Кто впервые разделил экономическую науку на позитивную и нормативную?
 - А) Джон Мейнард Кейнс.
 - Б) Джон Невилл Кейнс.
 - В) Адам Смит.
 - Г) Карл Маркс.
5. Система знаний, имеющих своим предметом идеальное, как нечто отличное от действительного:
 - А) Нормативная наука.
 - Б) Позитивная наука.
 - В) Идеология.
 - Г) Философия.
6. Определенная совокупность устойчивых правил, предназначенных для достижения какой либо цели:
 - А) Методология.
 - Б) Методика.
 - В) Метод.
 - Г) Нет верного ответа
7. Учение об основных методах какой либо науки:
 - А) Метод.
 - Б) Эпистемология.
 - В) Гносеология.
 - Г) Методология.
8. Исторически меняющаяся граница соприкосновения знания и незнания
 - А) Научное познание.
 - Б) Научная интуиция.
 - В) Научная теория.
 - Г) Научный фронтир
9. Задачей любого исследования является:
 - А) Выработка научного прогноза.
 - Б) Применение всех известных науке средств для достижения поставленной цели.
 - В) Соотнесение научного и ненаучного знания.
 - Г) Определение общемировых законов
10. В зависимости от типов отношений методология делится на
 - А) Абсолютную и относительную.
 - Б) Научную и ненаучную.
 - В) Количественную и качественную.



Г) Теоретическую и практическую

11. Индуктивная, дедуктивная, понимающая, экспериментальная – типы методологии относительно

- А) Типа знаний.
- Б) Используемого метода.
- В) Уровня общности.
- Г) Области знания

12. Философия относится к

- А) Всеобщей методологии.
- Б) Общенаучной методологии.
- В) Частнонаучной методологии.
- Г) Нет верного ответа.

13. Методология какой либо конкретной науки – это...

- А) Всеобщая методология.
- Б) Общенаучная методология.
- В) Частнонаучная методология.
- Г) Нет верного ответа.

14. Методологический принцип экономической науки, согласно которому все явления в экономике связаны между собой:

- А) Принцип познаваемости мира.
- Б) Принцип практической осуществимости.
- В) Принцип простоты.
- Г) Принцип детерминизма.

15. К наиболее значимым методологическим концепциям относятся:

- А) Концепция научных революций и парадигм, концепция устойчивого развития, концепция критического рационализма и фальсификационизма.
- Б) Концепция научных революций и парадигм, теория исследовательских программ, концепция критического рационализма и фальсификационизма.
- В) Концепция общественной безопасности, теория исследовательских программ, концепция критического рационализма и фальсификационизма.
- Г) Концепция научных революций и парадигм, теория исследовательских программ, концепция современного естествознания.

16. Что является главной целью науки?

- А) Получение знаний о реальности
- Б) Развитие техники
- В) Совершенствование нравственности

17. Может ли фундаментальное научное открытие быть сделано независимо разными учеными?

- А) Да
- Б) Нет

18. Гипотеза образования солнечной системы из межзвездного газа была предложена И. Кантом и П. Лапласом

- А) В 18 веке
- Б) В 19 веке
- В) В 20 веке

6.4. Критерии оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины проводится на основе текущего контроля.

Оценка «зачтено» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 50-100%.

Если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%, то ему предлагаются вопросы для зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методология научного исследования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Штанько В. И.	Философия и методология науки: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799)	Харьков : ХНУРЭ, 2003	ЭБС
Л1.2	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773)	Москва : Либроком, 2010	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Романов А. В.	Естественнонаучная картина мира: сборник заданий для самостоятельной работы студентов: сборник задач и упражнений (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222883)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.2	Денискин С. А.	Познание живого: теоретико-методологические основы: монография (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007701/deniskinsa)	Челябинск : Цицеро, 2010	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	учная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) eLIBRARY.RU
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. https://rusneb.ru/
Э3	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий PAE https://www.monographies.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

ABBYY FineReader 9.0 (Professional Edition) (Лицензия Троицкого филиала)

Corel Draw Graphics Suite X6 (Лицензия Троицкого филиала)

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.*
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиа комплекс).
Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине не предполагает изучение курса лекций. Поэтому некоторые теоретические вопросы должны быть рассмотрены в рамках самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическому занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего занятия и выполните домашнее задание;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите на лабораторном занятии.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.