

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.08.2026 12:45:11

Уникальный программный ключ:

04c19ed8b0598f565b77a485b958788b8377c73

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Экономические аспекты профессиональной деятельности

Направление подготовки (специальность)

45.03.02

Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 2 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Дисциплина: Экономические аспекты профессиональной деятельности

Семестр изучения: 6

Форма промежуточной аттестации: зачет

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов /оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Экономические аспекты профессиональной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Для достижения индикатора УК-2.2 знать различные способы решения задач в рамках цели проекта, уметь анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор, владеть опытом применения различных способов решения задач в рамках цели проекта
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Для достижения индикатора УК-10.1 знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, основы экономического законодательства уметь планировать различные виды международного сотрудничества с учетом экономических факторов, владеть навыком выявления и описания экономической составляющей различных видов международного сотрудничества
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Для достижения индикатора УК-10.2 знать основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, уметь контролировать собственные экономические и финансовые риски с учетом правовых норм, владеть навыком использования финансовых



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере.	УК-11.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.	Для достижения индикатора УК-11.2 знать содержание понятия «коррупционное поведение», уметь разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества, владеть навыком проявления нетерпимости к коррупционному поведению

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации/ № задания
1	Для достижения индикатора УК-11.2 знать содержание понятия «коррупционное поведение», уметь разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества, владеть навыком проявления нетерпимости к коррупционному поведению	Раздел 1. Экономические аспекты профессиональной деятельности в области образования	Тест Реферат Доклад	Опрос 1. Учебная задача №1
2	Для достижения индикатора УК-10.2 знать основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, уметь контролировать собственные экономические и финансовые риски с учетом правовых норм, владеть навыком использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)	Раздел 1. Экономические аспекты профессиональной деятельности в области образования	Тест Реферат Доклад	Опрос 2. Учебная задача №2
3	Для достижения индикатора УК-10.1 знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, основы экономического законодательства, уметь планировать различные виды международного сотрудничества с учетом экономических факторов, владеть навыком выявления и	Раздел 1. Экономические аспекты профессиональной деятельности в области образования	Тест Реферат Доклад	Опрос 3. Учебная задача №3.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	описания экономической составляющей различных видов международного сотрудничества			
4	Для достижения индикатора УК-2.2 знать различные способы решения задач в рамках цели проекта, уметь анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор, владеть опытом применения различных способов решения задач в рамках цели проекта	Раздел 1. Экономические аспекты профессиональной деятельности в области образования	Тест Реферат Доклад	Опрос 4. Учебная задача №3.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

3.2.1. Опрос

1. Коррупционное поведение: сущностные признаки, социальные риски.
2. Основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
3. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития,
4. Цели и формы участия государства в экономике, основы экономического законодательства
5. Экономические способы решения задач в рамках цели проекта

3.2.2 Учебная задача

Учебная задача № 1 (20 мин)

Проанализируйте две ситуации с экономической точки зрения. Определите, какая из ситуаций содержит признаки коррупционного поведения, а какая является легитимной хозяйственной операцией. Ответ обоснуйте цифрами. Прокомментируйте решения руководств обеих фирм.

Ситуация 1

Коммерческая фирма «Альфа-Строй» участвует в тендере на ремонт школы за 2 млн. руб. Чтобы повысить свои шансы, фирма нанимает профессионального лоббиста (консультанта) за 150 000 руб., который хорошо знает чиновников Управления образования. Консультант по договору оказания услуг готовит пакет документов, помогает снизить ошибки в смете и обучает сотрудников фирмы правильному общению с заказчиком. В итоге фирма выигрывает тендер, ее чистая прибыль от контракта составляет 300 000 руб. (без учета расходов на консультанта).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Ситуация 2

Фирма «Бета-Строй» участвует в тендере на ремонт школы за 2 млн. руб. Директор фирмы договаривается со специалистом Управления образования Ивановым, который входит в тендерную комиссию, что тот окажет содействие и поспособствует успеху фирмы «Бета-Строя» в тендере. Представитель фирмы передаст Иванову набор мебели стоимостью 100 т.р., который он поставит на баланс Управления образования. Фирма выигрывает контракт, ее чистая прибыль от этого контракта составляет 300 000 руб. (без учета стоимости комплекта мебели).

Учебная задача № 2 (20 мин)

У студента Петрова есть 100 000 руб., которые он откладывает на оплату своего обучения в следующем году (через 1 год ему нужно заплатить 100 000 руб. за семестр). Он рассматривает два варианта, как сохранить эти деньги:

Вариант 1

Петров решает отдать деньги своему знакомому предпринимателю Иванову под 30% годовых. Иванов обещает через год вернуть 130 000 руб. (100 000 + 30%). Договор устный, расписки нет. Иванов сказал: *«Я всегда возвращаю долги, не переживай»*.

Вариант 2

Петров открывает банковский вклад на 1 год под 16% годовых. Вклад застрахован государством (АСВ). Проценты начисляются в конце срока. В любой момент можно снять деньги, но тогда проценты теряются (выплатят только 100 000 руб.). Есть договор с банком.

1. Рассчитайте, сколько денег получит Петров через год в каждом варианте, если всё пойдет по плану.

2. Оцените риски:

- В каком варианте Петров может потерять все деньги? Почему?
- В каком варианте он сможет вернуть свои деньги через суд, если что-то пойдет не так?

3. Ситуация форс-мажора:

- В каком варианте Петров сможет снять 30 000 руб. через полгода на лечение без потерь? А в каком варианте он потеряет часть денег или вообще не сможет их забрать?

4. С учетом инфляции (8%) рассчитайте реальную покупательную способность денег, которые получит Петров через год в каждом варианте (сколько товаров он сможет купить на полученную сумму по сравнению с сегодняшними ценами).

5. Какой вариант выберете вы и почему?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 9	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Учебная задача № 3 (20 мин)

Директор средней школы № 5 рассматривает два варианта развития международного сотрудничества на следующий учебный год. Бюджет школы на эти цели ограничен — 500 000 руб. (средства от спонсоров и внебюджетной деятельности).

Вариант 1.

Организовать онлайн-проект с сербской школой-партнером для учеников 8-10 классов. Проект длится 3 месяца, включает еженедельные видеозвонки, совместные презентации на английском языке и обмен видео-открытками о культуре.

Затраты:

- Закупка 10 веб-камер и гарнитур для кабинета иностранного языка — 30 000 руб.
- Подключение высокоскоростного интернета на 3 месяца (сверх тарифа) — 3 000 руб./мес.
- Оплата труда двух учителей английского языка за руководство проектом (внеурочная деятельность) — 20 000 руб./человек за весь проект.
- Призы и дипломы для участников — 5 000 руб.
- Итого: ? руб.

Ожидаемый результат:

- Участие принимают 30 школьников.
- Ученики повышают уровень английского языка, знакомятся с культурой Сербии, учатся работать в команде.
- Через год школа планирует подать заявку на получение статуса "Международная школа", что привлечет дополнительное бюджетное финансирование.

Вариант 2

Организовать культурно-образовательную поездку группы учеников в Алматы (Казахстан) на 5 дней с целью знакомства с казахстанской системой образования, посещения музеев, совместного мастер-класса с казахстанскими школьниками.

Затраты (в рублях):

Трансфер (поезд Ташкент–Алматы–Ташкент, плацкарт) на всю группу 70 000 руб.

Проживание в хостеле (5 ночей) на 1 человека 2 500 руб./сутки Питание на 1 человека в день 1 200 руб./день Входные билеты и экскурсии на 1 человека за всю поездку 3 500 руб.

Оплата труда руководителя группы (учитель) 15 000 руб.

Количество участников: 10 учеников + 1 учитель = 11 человек.

Итого: ? руб. (на 10 учеников + 1 учитель)

Ожидаемый результат:

- Участвуют 10 школьников (победители олимпиад по иностранному языку).
- Дети получают яркий эмоциональный опыт, мотивацию к учебе.
- Фотографии и статьи о поездке публикуются в соцсетях и местных СМИ, что повышает престиж школы в районе.
- В следующем году ожидается увеличение числа желающих изучать иностранные языки в школе на 20%.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. Рассчитайте общую стоимость проектов. Впишется ли он в бюджет 500 000 руб.? Сколько свободных средств может получить школа?
2. Оцените экономическую эффективность с точки зрения "стоимость 1 участника":
3. Укажите, какой из «ожидаемых результатов» для каждого проекта является наиболее ценным и поэтому оправданным, в том числе с точки зрения экономической составляющей.
4. Укажите экономические риски при отмене реализации проекта в связи форс-мажорными обстоятельствами (карантин, закрытие границ и т.п.)
5. Выберите из двух проектов один, оптимальный с вашей точки зрения.

Учебная задача №4 (20 мин)

Ключи

Опрос в письменной форме

1. Коррупционное поведение представляет собой злоупотребление доверенными властными или служебными полномочиями исключительно в целях извлечения личной выгоды, и его ключевые признаки включают использование служебного положения вопреки законным интересам общества, наличие корыстной личной заинтересованности, а также активное или пассивное подношение даров и обещаний за совершение действий, входящих в компетенцию должностного лица. Социальные риски, порождаемые этим явлением, колоссальны: происходит подрыв доверия к государственным институтам, искажаются рыночные механизмы конкуренции, а бюджетные средства, предназначенные на образование или здравоохранение, перераспределяются в пользу ограниченного круга лиц. Это ведет к замедлению экономического роста, укреплению социального неравенства и деградации правовой культуры населения.
2. Основные методы личного экономического планирования базируются на строгом учете доходов и расходов, предполагая составление бюджета, где жестко фиксируются обязательные платежи и откладывается фиксированный процент для накоплений на краткосрочные и долгосрочные цели, что позволяет контролировать финансовые потоки и избегать импульсивных покупок. Для достижения стратегических задач, таких как покупка жилья или образование, активно используются такие инструменты, как банковские депозиты для защиты капитала от инфляции, а также индивидуальные инвестиционные счета и облигации для получения дополнительного дохода при умеренном риске. Ключевым элементом является формирование финансовой подушки безопасности, которая покрывает расходы на срок от трех до шести месяцев и дает уверенность в случае потери работы.
3. Базовые принципы функционирования экономики строятся на взаимодействии ограниченных ресурсов и безграничных человеческих потребностей, что вынуждает общество делать выбор в пользу наиболее эффективного их распределения через механизмы рынка или государственного регулирования, определяя, что производить и в каком количестве. Экономическое развитие, в свою очередь, основывается на постоянном повышении производительности труда за счет внедрения новых технологий, накоплении человеческого капитала и совершенствовании институтов, что вместе порождает

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

устойчивый рост валового внутреннего продукта. Рынок как саморегулирующаяся система использует сигналы цен и конкуренцию для координации действий продавцов и покупателей, однако для поддержания долгосрочного роста критически важно наличие эффективной правовой базы.

4. Цели участия государства в экономике сосредоточены на сглаживании негативных последствий рыночных провалов, таких как монополизация, асимметрия информации и загрязнение окружающей среды, а также на обеспечении социальной справедливости и перераспределении доходов через налогообложение и трансферты, чтобы поддерживать уязвимые слои населения. Формы этого участия варьируются от прямого администрирования через законодательное регулирование, лицензирование и контроль до активной фискальной и монетарной политики, включая регулирование ключевой ставки и государственные инвестиционные проекты. Основы экономического законодательства, в частности Гражданский и Налоговый кодексы, закрепляют права собственности, защиту конкуренции и механизмы ответственности за коррупционные нарушения, создавая правовое поле для предпринимательства.

5. Экономические способы решения задач в рамках цели проекта заключаются в оптимизации ресурсных затрат, точной оценке альтернативной стоимости каждого решения и расчете соотношения затрат и планируемых результатов, что позволяет выбрать наиболее эффективную модель поведения в условиях ограниченного бюджета. Ключевым методом выступает финансовый анализ, включающий составление детальной сметы расходов, сравнение рыночных цен на оборудование или услуги и использование современных финансовых инструментов для хеджирования рисков, связанных с инфляцией. Особое внимание уделяется оценке нематериальных выгод, таких как рост репутации или социального капитала, которые конвертируются в будущие доходы, а также принципам диверсификации, когда средства распределяются между несколькими направлениями, повышая устойчивость проекта к внешним шокам.

Учебная задача

Учебная задача № 1

В Ситуации 1 прибыль фирмы ниже (150 т.р.), но она получает ее честно, повышая свою квалификацию. В Ситуации 2 прибыль фирмы выше (200 т.р.), но эта "добавленная прибыль" получена не за счет эффективности, а за счет хищения конкурентных преимуществ у других фирм. Для бюджета и экономики региона Ситуация 2 хуже, так как она подавляет конкуренцию (другие фирмы не получают заказы) и создает риск завышения смет в будущем. "Экономия" на взятке (50 тыс.) оборачивается потерями для всей отрасли (уходом добросовестных игроков), ситуация 2 является неприемлемой, так как представляет собой пример коррупционного поведения обеих сторон сделки.

Учебная задача № 2

Критерий	Вариант 1 (Долг Иванову)	Вариант 2 (Банковский вклад)
Сумма через год	100 000 + 30% = 130 000 руб.	100 000 + 16% = 116 000 руб.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Критерий	Вариант 1 (Долг Иванову)	Вариант 2 (Банковский вклад)
Реальная ценность с учетом инфляции 8%	130 000 / 1,08 = ~120 370 руб.	116 000 / 1,08 = ~107 407 руб.
Юридическая защита	Нет. Устный договор, нет расписки. В суде доказать возврат денег невозможно.	Есть. Договор с банком, вклад застрахован АСВ (государство вернет деньги, если банк обанкротится).
Риск потери всех денег	Высокий. Иванов может обанкротиться, пропасть или просто отказаться возвращать.	Нулевой. Даже если банк лопнет, государство вернет до 1,4 млн руб.
Снятие денег через 6 месяцев (30 000 руб.)	Скорее всего, невозможно — деньги у Иванова, он может не отдать досрочно.	Можно, но потеряете все проценты (получите только оставшиеся 70 000 руб. без %).
Чистая прибыль (без учета инфляции)	+30 000 руб.	+16 000 руб.

Хотя вариант с Ивановым обещает больше денег (130 000 руб. против 116 000 руб.), стоит выбрать банковский вклад, потому что он защищен законом и государством. В случае с Ивановым я рискую потерять все 100 000 руб., и у меня не будет инструментов для их возврата. Кроме того, в банке я могу забрать деньги досрочно (пусть и без процентов), а у Иванова — нет. Управление личными финансами — это не погоня за высокой доходностью, а защита своего бюджета от потерь.

Учебная задача № 3

общая стоимость проекта 1— 94000 руб. 406000 свободных средств (экономия)

общая стоимость проекта 2 — 327000 руб. 173000 свободных средств (экономия)

2. Оцените экономическую эффективность с точки зрения "стоимость 1 участника": 3130 руб. / 32700

3. Укажите, какой из «ожидаемых результатов» для каждого проекта является наиболее ценным и поэтому оправданным, в том числе с точки зрения экономической составляющей.

Проект 1 Через год школа планирует подать заявку на получение статуса "Международная школа", что привлечет дополнительное бюджетное финансирование

Проект 2 В следующем году ожидается увеличение числа желающих изучать иностранные языки в школе на 20% (с комментарием — не собственно экономический эффект, только в случае, если изучение иностранного языка — платное)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Укажите экономические риски при отмене реализации проекта в связи форс-мажорными обстоятельствами (карантин, закрытие границ и т.п.)

Проект 1 — при закрытии границ или карантине школа может потерять предоплату за транспорт и проживание (не менее 150 000–200 000 руб.), а поездка не состоится.

Проект 2 — риски минимальны: ноутбуки останутся школе в любом случае, проект можно провести даже при ухудшении эпидемиологической ситуации или политических ограничений.

5. Выбор – проект 1

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.1.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса в письменной форме (1 задание) и решения учебной задачи (1 задача). Задание и задача предоставляются методом случайного выбора. В случае спорной оценки возможен запрос ответа на дополнительные вопросы в рамках рассматриваемой темы.

Оценка выполнения заданий происходит по критериям

За каждое задание максимальная оценка – 5 баллов

Итого за промежуточную аттестацию можно получить 10 баллов, что составляет 30% общего количества баллов за курс.

4.1.2 Критерии оценивания опроса в письменной форме

Критерии оценивания результатов опроса

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения. хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

4.1.3 Критерии оценивания учебной задачи

Критерии оценивания учебной задачи

отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

хорошо – хороший уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

Задача не решена.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля.

Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущий контроль	65 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	40%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	15%
1.4 Бонус	5%
2. Промежуточная аттестация	35%
Итого:	100%
	= 100 баллов

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оценка	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Незачтено
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Студент, получивший в сумме от 51 до 100 баллов получает оценку «зачтено».

Студент, получивший в сумме менее 51 балла получает оценку «незачтено».

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

На высоком уровне обучающийся обладает всесторонним знанием различных способов решения задач в рамках цели проекта, базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике, основ экономического законодательства, основных методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, содержания понятия «коррупционное поведение»

Умеет отлично анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор, планировать различные виды международного сотрудничества с учетом экономических факторов, контролировать собственные экономические и финансовые риски с учетом правовых норм, разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества
Свободно и уверенно владеет опытом применения различных способов решения задач в рамках цели проекта навыком выявления и описания экономической составляющей различных видов международного сотрудничества, навыком использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), навыком проявления нетерпимости к коррупционному поведению

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов):

Обладает достаточными знаниями различных способов решения задач в рамках цели проекта, базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике, основ экономического законодательства, основных методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, содержания понятия «коррупционное поведение»

В основном корректно анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор, планировать различные виды международного сотрудничества с учетом экономических факторов, контролировать собственные экономические и финансовые риски с учетом правовых норм, разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Экономические аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

общества Уверенно владеет опытом применения различных способов решения задач в рамках цели проекта навыком выявления и описания экономической составляющей различных видов международного сотрудничества, навыком использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), навыком проявления нетерпимости к коррупционному поведению

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов)

Обладает ограниченными знаниями различных способов решения задач в рамках цели проекта, базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике, основ экономического законодательства, основных методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, содержания понятия «коррупционное поведение»

Не всегда корректно анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор, планировать различные виды международного сотрудничества с учетом экономических факторов, контролировать собственные экономические и финансовые риски с учетом правовых норм, разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества

Не демонстрирует уверенное владение опытом применения различных способов решения задач в рамках цели проекта навыком выявления и описания экономической составляющей различных видов международного сотрудничества, навыком использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), навыком проявления нетерпимости к коррупционному поведению

4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов).

Не обладает знаниями различных способов решения задач в рамках цели проекта, базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике, основ экономического законодательства, основных методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, содержания понятия «коррупционное поведение»

Не умеет анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор, планировать различные виды международного сотрудничества с учетом экономических факторов, контролировать собственные экономические и финансовые риски с учетом правовых норм, разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества

Не владеет опытом применения различных способов решения задач в рамках цели проекта навыком выявления и описания экономической составляющей различных видов международного сотрудничества, навыком использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), навыком проявления нетерпимости к коррупционному поведению

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

**45.03.02 Лингвистика, Теория и методика преподавания иностранных языков и культур,
Экономические аспекты профессиональной деятельности, 2026 г.н.**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 6 от 17.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета лингвистики и
перевода

Согласовано

Л. А. Нефедова

Заседанием кафедры романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Протокол заседания № 6 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

У.А. Жаркова

Автор (составитель)

У.А. Жаркова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1