

| | |
|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Английский язык в политике и международных отношениях" ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Должность: Ректор Дата подписания: 21.11.2025 11:14:37 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | стр. 1 |
|--|--------|

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Английский язык в политике и международных отношениях

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Английский язык в политике и международных отношениях*

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Английский язык в политике и международных отношениях» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. | Знает теоретические концепции проектного менеджмента |
| | | Умеет организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами. |
| | | Владеет методами управления проектами в политической сфере |
| | УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. | Знает основные принципы анализа проектных задач |
| | | Умеет применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта |
| | | Владеет технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов |
| | УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Знает базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта |
| | | Умеет использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач |
| | | Владеет приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии | Знает теоретические концепции социально-исторического развития общества |
| | | Умеет организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества |
| | | Владеет методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия |
| | УК-5.2. Демонстрирует | Знает основные принципы и теории культурного многообразия общества |

| | | |
|--|---|---|
| | умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Умеет применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов |
| | УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения | Знает базовые категории анализа этических и культурных норм Умеет использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения Владеет приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов |
| ПК 1. Способен организовывать и обеспечивать документарной базой переговорный процесс при процедуре медиации | ПК-1.1 Разбирается в основах российского и международного законодательства | Знает основы российского и международного законодательства |
| | | Умеет применять знания российского и международного законодательства в рамках профессиональной деятельности |
| | | Владеет навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства |
| | ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования | Знает основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования |
| | | Умеет использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений |
| | | Владеет навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования |
| | ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации | Знает требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса |
| | | Умеет готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса |
| | | Владеет навыками подготовки документарной базы переговорного процесса |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|-------|--|---|--|--|
| 1 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной | Chapter 1. International Relations Theories | Учебные задачи Дискуссии | Устный опрос №1-5 |
| | | Chapter 2. Globalization, | Учебные задачи | Устный опрос № |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|----------------------|
| | цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Global Culture and Religion | Дискуссии | 6-10 |
| | | Chapter 3. The United Nations and the Global Issues | Учебные задачи Дискуссии | Устный опрос №11-15 |
| | | Chapter 4. Diplomacy, Public Diplomacy and Smart Power | Учебные задачи Дискуссии | Устный опрос № 16-20 |
| 2 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Chapter 1. International Relations Theories | Учебные задачи Дискуссии | Устный опрос №1-5 |
| | | Chapter 2. Globalization, Global Culture and Religion | Учебные задачи Дискуссии | Устный опрос № 6-10 |
| | | Chapter 3. The United Nations and the Global Issues | Учебные задачи Дискуссии | Устный опрос №11-15 |
| | | Chapter 4. Diplomacy, Public Diplomacy and Smart Power | Учебные задачи Дискуссии | Устный опрос № 16-20 |
| 3 | ПК 1. Способен организовывать и обеспечивать документальной базой переговорный процесс при процедуре медиации | Chapter 1. International Relations Theories | Учебные задачи Дискуссии | Устный опрос №1-5 |
| | | Chapter 2. Globalization, Global Culture and Religion | Учебные задачи Дискуссии | Устный опрос № 6-10 |
| | | Chapter 3. The United Nations and the Global Issues | Учебные задачи Дискуссии | Устный опрос №11-15 |
| | | Chapter 4. Diplomacy, Public Diplomacy and Smart Power | Учебные задачи Дискуссии | Устный опрос № 16-20 |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Задания для оценочного средства «Учебные задачи»

1. Аналитический перевод. Переведите с английского на русский официальное заявление представителя МИД по текущему международному конфликту. Проанализируйте, какую теорию международных отношений (реализм, либерализм и т.д.) отражает риторика документа.

2. Резюме и презентация. Найдите на сайте ООН (UN.org) доклад о реализации Целей устойчивого развития (SDGs). Подготовьте письменное резюме на английском языке (150-200 слов) и устную презентацию ключевых выводов для аудитории.

3. Подготовка дипломатической речи. Напишите проект вступительной речи для посла вашей страны на заседании Совета Безопасности ООН по вопросу кибербезопасности. Используйте соответствующую лексику (smart power, sovereignty, multilateralism).

4. Сравнительный анализ концептов. Подготовьте таблицу на английском языке, сравнивающую определения и примеры применения Hard Power, Soft Power и Smart Power в современной дипломатии. Приведите конкретные кейсы (например, политика США, Китая, ЕС).

5. Моделирование переговоров. Проведите ролевую игру "Дипломатические переговоры" по вымышленному или реальному кризису. Участники (послы разных стран) должны подготовить свои позиции на английском языке и попытаться найти компромисс.

6. Критический разбор статьи. Выберите академическую статью о влиянии глобализации на культурную идентичность. Напишите эссе на английском (250-300 слов), в

котором summarise основные аргументы автора и выскажите свою критическую оценку.

7. Создание кампании публичной дипломатии. Разработайте концепцию краткосрочной кампании публичной дипломатии (Public Diplomacy) для продвижения имиджа вашей страны за рубежом. Опишите цели, целевую аудиторию, инструменты (обмены, культурные события, медиа) и ожидаемые результаты на английском языке.

8. Глоссарий. Составьте тематический глоссарий на английском языке (20-25 терминов) по теме "The United Nations System", включая такие понятия как General Assembly, Security Council, peacekeeping, ICJ, UNESCO, WHO.

9. Анализ медиа-контента. Посмотрите выпуск новостей международной телесети (например, BBC World, CNN International) или дипломатический подкаст. Выпишите 10 ключевых слов/выражений, связанных с международными отношениями, и подготовьте отчет о том, как подается информация (нейтрально, с предвзятостью, в рамках какой теории).

10. Дискуссионный клуб. Подготовьте модерацию 15-минутной дискуссии на тему "Is the UN structure still effective in the 21st century?". Сформулируйте вступительный тезис и 3-5 наводящих вопросов для группы на английском языке.

2. Темы для оценочного средства «Дискуссии»

1. Теории и реальность: Can any single International Relations theory (Realism, Liberalism, Constructivism) adequately explain the complexity of 21st-century global politics, or do we need an integrative approach?

2. Культурный империализм или обмен: Is global culture leading to a homogenized "McWorld", erasing local identities, or is it fostering a fruitful hybridization and exchange?

3. Легитимность силы: Should the UN Security Council's permanent five members (P5) retain their veto power, or does this mechanism paralyze the international community's ability to respond to crises like Syria or Ukraine?

4. Эффективность международных организаций: Are global institutions like the UN becoming obsolete in the face of rising nationalism and great power competition?

5. Цена глобализации: Who are the main winners and losers of economic globalization, and what can be done to address the growing inequality it often exacerbates?

6. Дипломатия в цифровую эру: How has digitalization (social media, cyberattacks) transformed traditional diplomacy? Does "Twitter diplomacy" help or hinder international relations?

7. Сила против убеждения: In today's world, what is more effective for achieving long-term foreign policy goals: Hard Power (military/economic coercion) or Soft Power (cultural/political attraction)?

8. Религия на мировой арене: Is the resurgence of religion as a political force a challenge to the secular foundation of the modern international system?

9. Этические дилеммы гуманитарного вмешательства: Does the international community have a "Responsibility to Protect" (R2P) populations from their own governments, even if it violates national sovereignty?

10. Будущее публичной дипломатии: Can Public Diplomacy genuinely build trust between nations, or is it merely a sophisticated form of propaganda used to promote national interests?

3. Вопросы для учебного средства «Устный опрос»

1. Define the core principles of Political Realism. What is its view on human nature and international anarchy?

2. What are the key differences between Classical Realism and Neorealism (Structural Realism)?

3. Explain the main arguments of Neoliberalism in IR. How does it differ from Neorealism regarding cooperation?
4. What is the central idea of Constructivism? How do "shared ideas" and "norms" shape international politics?
5. Briefly describe the contribution of the English School to IR theory. What is the concept of "international society"?
6. Name three major drivers (causes) of globalization.
7. What is the concept of "glocalization"? Provide an example.
8. How does globalization challenge the nation-state's sovereignty and control?
9. Explain the dilemma between cultural homogenization and cultural hybridization in the context of globalization.
10. What is meant by the "clash of civilizations" thesis? What are some common criticisms of it?
11. What are the main purposes and principal organs of the United Nations?
12. Explain the composition and primary responsibility of the UN Security Council. What is the "veto power"?
13. What is UN Peacekeeping? What are its basic principles (consent, impartiality, non-use of force except in self-defence)?
14. What are the Sustainable Development Goals (SDGs)?
15. Give three examples. What is the "Responsibility to Protect" (R2P) doctrine?
16. Define traditional diplomacy. What are its main functions and actors?
17. What is "public diplomacy" and how does it differ from traditional state-to-state diplomacy?
18. Explain the difference between "hard power" and "soft power" (according to Joseph Nye).
19. What is "smart power"? Provide a hypothetical example of its application.
20. What is "cultural diplomacy" and what are its main instruments (e.g., student exchanges, art exhibitions)?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 8 семестре проводится в форме устного опроса.

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания учебных задач

| Отлично /зачтено 9-8 баллов | Хорошо /зачтено 7-5 баллов | Удовлетворительно /зачтено 4-3 баллов | Неудовлетворительно /незачтено 2-0 баллов |
|---|--|---|---|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. | Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. | Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. | Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. |

4.2.2. Критерии оценивания дискуссий

| Отлично /зачтено | Хорошо /зачтено | Удовлетворительно /зачтено | Неудовлетворительно /незачтено |
|---|--|---|---|
| 9-8 баллов | 7-5 баллов | 4-3 баллов | 2-0 баллов |
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. | Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. | Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. | Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. |

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания устного опроса

| Отлично /зачтено | Хорошо /зачтено | Удовлетворительно /зачтено | Неудовлетворительно /незачтено |
|--|---|--|---|
| 9-8 баллов | 7-5 баллов | 4-3 баллов | 2-0 баллов |
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим. | Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1-2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим. | Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. |

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 8 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Репрезентация политического процесса в интернете и СМИ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.04 "Политология" направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Репрезентация политического процесса в интернете и СМИ

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов навыков работы с материалами СМИ и информационно-коммуникационными системами сети интернет для отслеживания и анализа информационных поводов в политическом процессе

Задачи дисциплины:

- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- навыки политической аналитики: способность на основе политического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности.

ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в политическую теорию

Политическая история зарубежных стран

История политических учений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Политическая история России

Политическая риторика

Политический анализ и прогнозирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Знать:

Для достижения ОПК-3.1. знать: основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы по вопросам политологии

Для достижения ОПК-3.2. знать: основные этапы и методы источниковедческого анализа

Уметь:

Для достижения ОПК-3.1. уметь: применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных по вопросам политологии

Для достижения ОПК-3.2. уметь: составлять источниковедческий обзор первичных источников и оригинальных текстов по вопросам политологии

Владеть:

Для достижения ОПК-3.1. владеть: методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками по вопросам политологии

Для достижения ОПК-3.2. владеть: навыками источниковедческого анализа при работе с первичными



источниками и оригинальными текстами

ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в политическом процессе

Знать:

Для достижения ПК-3.1. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками политологической информации
Для достижения ПК-3.2. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации

Уметь:

Для достижения ПК-3.1 уметь: работать с основными источниками политологической информации
Для достижения ПК-3.2 уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере политологии

Владеть:

Для достижения ПК-3.1. владеть: владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности
Для достижения ПК-3.2. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | - теорию политики, современные тенденции и особенности развития в контексте журналистики; |
| 3.1.2 | - специфику освещения политических процессов на разных медиаплатформах; |
| 3.1.3 | - особенности политической проблематики в современных российских и зарубежных СМИ. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | - анализировать политические процессы |
| 3.2.2 | - применять различные методики анализа для исследования политических процессов; |
| 3.2.3 | - создавать тексты, отражающие политические процессы, предназначенные для публикации в СМИ. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | - основным понятиями, подходами и типологией политических отношений; |
| 3.3.2 | - методиками анализа особенностей их функционирования на современном этапе с выделением особенностей и тенденций развития в контексте журналистики; |
| 3.3.3 | - навыками работы с тем или иным средством массовой информации с учетом его специфических особенностей. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 70,95 : контактная работа: 37,05 ИКР: 5,05 | Виды контроля в семестрах: зачеты 3 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------------|
| | Раздел 1. Медиапространство: субъекты, жанры, измерители, правовые и этические принципы | | | |
| 1.1 | Медиапространство: субъекты, жанры, измерители, правовые и этические принципы /Лаб/ | 3 | 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |



Рабочая программа дисциплины "Репрезентация политического процесса в интернете и СМИ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.04 "Политология" направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

| | | | | |
|-----|--|---|-------|-------------------------|
| 1.2 | Медиапространство: субъекты, жанры, измерители, правовые и этические принципы /Ср/ | 3 | 20 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 2. Методики поиска и сбора информации о международных отношениях | | | |
| 2.1 | Методики поиска и сбора информации о международных отношениях /Лаб/ | 3 | 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.2 | Методики поиска и сбора информации о международных отношениях /Ср/ | 3 | 18 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 3. Методики презентации аналитической информации | | | |
| 3.1 | Методики презентации аналитической информации /Лаб/ | 3 | 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 3.2 | Методики презентации аналитической информации /Ср/ | 3 | 18 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 4. Методики анализа политических текстов и медиатекстов | | | |
| 4.1 | Методики анализа политических текстов и медиатекстов /Лаб/ | 3 | 10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 4.2 | Методики анализа политических текстов и медиатекстов /Ср/ | 3 | 14,95 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 5. Иная контактная работа | | | |
| 5.1 | Иная контактная работа /ИКР/ | 3 | 5,05 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, письменная работа, контрольная работа, творческое задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Доклад»

1. Роль журналистов в международных отношениях.
2. Понятие журналистской дипломатии.
3. Международные материалы на российском радио.
4. Особенности освещения международных проблем в передаче "Международная панорама".
5. Международные проблемы на зарубежном телевидении.
6. Специфика работы журналиста-политолога.
7. Специализации журналистов-политолога.
8. Слагаемые журналистского мастерства журналиста-политолога.
9. Особенности специальных репортажей из горячих точек международного значения.
10. Военные корреспонденты и политологическая информация.

2. Темы для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. Проанализируйте деятельность Первого канала по освещению отношений между Россией и Казахстаном, выделив при этом проблемы, освещаемые как наиболее важные.

Учебная задача № 2. Проанализируйте передачу "Международное обозрение" (Вести 24) на предмет отражения в ней вопросов взаимоотношения России и Европы.

Учебная задача № 3. Проанализируйте информационную политику регионального издания Бизнес-онлайн по отношению к освещению вопросов СНГ.

Учебная задача № 4. Проанализируйте деятельность международного телеканала "Мир" как канала консолидирующего народы бывших советских республик.

Учебная задача № 5. Опишите информационную политику телеканала "Мир".

Учебная задача № 6. Опишите информационную политику в области международных проблем издания "КоммерсантЪ".

Учебная задача № 7. Опишите информационную политику телеканала "Вести 24" в области освещения международных отношений.

Учебная задача № 8. Проанализируйте особенности освещения международных конфликтов порталом "Кавказский узел".

Учебная задача № 9. Обозначьте основные проблемы, затрагиваемые телеканалом "Звезда" в области международных отношений.



Учебная задача № 10. Опишите информационную политику в области международных проблем издания "Известия".
Учебная задача № 11. Напишите десять вопросов к интервью с Министром иностранных дел РФ.

Темы для оценочного средства «Письменная работа»

1. Проанализируйте деятельность Первого канала по освещению отношений между Россией и Казахстаном, выделив при этом проблемы, освещаемые как наиболее важные.
2. Проанализируйте передачу "Международное обозрение" (Вести 24) на предмет отражения в ней вопросов взаимоотношения России и Европы.
3. Проанализируйте информационную политику регионального издания Бизнес-онлайн по отношению к освещению вопросов СНГ.
4. Проанализируйте деятельность международного телеканала "Мир" как канала консолидирующего народы бывших советских республик.
5. Опишите информационную политику телеканала "Мир".
6. Опишите информационную политику в области международных проблем издания "Коммерсантъ".
7. Опишите информационную политику телеканала "Вести 24" в области освещения международных отношений.
8. Проанализируйте особенности освещения международных конфликтов порталом "Кавказский узел".

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Закономерности отражения международных отношений в СМИ.
2. Понятие "международная проблематика".
3. Особенности привлечения участников международных отношений к сотрудничеству со СМИ.
4. Международная проблематика на страницах современной газеты.
5. Международная коммуникация и СМИ.
6. Журналисты в освещении международных отношений.
7. Конфликт на страницах международных СМИ.
8. Толерантность в освещении международных проблем.
9. Формы освещения международных отношений.
10. Принципы освещения международных проблем на страницах СМИ.
11. Эволюция дискурса о мироустройстве.
12. Медиа-образ ООН.
13. Отражение в СМИ интересов государства за рубежом и внутри страны.
14. Анализ в журналистских текстах цели существования и важности вооруженных сил государств для положения страны в мировом пространстве.
15. Освещение в СМИ участия вооруженных контингентов государства за границей, в том числе в составе международных сил по поддержанию порядка.
16. Освещение мировых экономических институтов в свете геополитики.
17. Освещение нового пути развития экономической политики государства в международном аспекте.
18. Журналистские публикации о характере цивилизации.
19. Международные отношения на постсоветском пространстве, особенности отражения в масс-медиа.
20. Международные отношения в Европе и характер отражения в масс-медиа.
21. Проблемы Европейского союза на страницах СМИ России.
22. Вопросы расширения НАТО в европейской прессе.
23. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе и характер отражения в масс-медиа.
24. США в международных отношениях, специфика и характер отражения медиапр

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.
Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.
Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся



недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.
Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания письменной работы

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания доклада

Отлично/зачтено/ - от 5 до 6 баллов: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

Хорошо/зачтено/ - от 3 до 4 баллов - Средний уровень освоения проверяемых компетенций - Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1-2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

Удовлетворительно/зачтено/ - От 1 до 2 баллов - Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.

Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.

Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

Неудовлетворительно/незачтено/ - 0-1 балла - Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или



неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|--|---|--------|
| Л1.1 | | Особенности освещения современной политической жизни России в зарубежных СМИ: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140106) | Москва : Лаборатория книги, 2012 | ЭБС |
| Л1.2 | Клюев Ю. В. | Политический дискурс в массовой коммуникации: анализ публичного политического взаимодействия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434684) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|---|-------------------------------------|--------|
| Л2.1 | Голядкин Н. А. | История отечественного и зарубежного телевидения: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/97221) | Москва : Аспект Пресс, 2016 | ЭБС |
| Л2.2 | Уланова М. А. | Интернет-журналистика: Практическое руководство (https://e.lanbook.com/book/97231) | Москва : Аспект Пресс, 2017 | ЭБС |
| Л2.3 | Шпаковский В.О., Розенберг Н.В., Егорова Е.С. | Интернет-журналистика и интернет-реклама: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=326349) | Вологда : Инфра- Инженерия, 2018 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru |
| Э4 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ |
| Э5 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ . |
| Э6 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э7 | ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ . |
| Э8 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф |
| Э9 | Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: https://www.prlib.ru/ . |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Интернет-проект - <http://www.nacbez.ru/>

Интернет-ресурсы Библиотека Центра экстремальной журналистики - <http://www.library.cjes.ru>

Информационно-аналитический портал - <http://www.geopolitica.ru/>

Международная блогпанорама - <http://blogimira.ru>.

Портал - <http://mirpolitiki.net/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным



методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.



5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Репрезентация политического процесса в интернете и СМИ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.04 "Политология" направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.