

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:35:36

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f506c677a486b9a8788b8322523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт Образования и Практической Психологии

Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» по специальности 37.05.02 « Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения" направленности

(профилю) Психологическое обеспечение

служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.А. Саламатов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения»**

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность профиль

Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» по специальности 37.05.02 « Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения" направленности (профилю) Психологическое обеспечение  
служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Направленность (профиль): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях  
Дисциплина: Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения  
Семестр изучения: № 8  
Форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способен осуществлять профессиональный отбор и психологическую подготовку лиц, готовых к овладению и осуществлению различных видов служебной профессиональной деятельности	1.1. знать: Требования к профессиональному отбору 1.2. знать: Цели и задачи психологической подготовки 1.3. знать: Содержание и методы психологической подготовки 1.1. уметь: Планирование и организация профессионального отбора 1.2. уметь: Проведение психологической подготовки	Знает: - основные отечественные и зарубежные теории психологии агрессии, ее методы и категории - основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии агрессии, ее взаимосвязи с другими науками. - факторы, механизмы формирования агрессивного поведения - психологические особенности проявления агрессии в поведении Умеет: - Уметь отличить агрессию от других форм деструктивного поведения. - реализовывать



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» по специальности 37.05.02 « Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>1.3. уметь: Анализ результатов и корректировка процессов</p> <p>1.1. владеть: Организация процесса работы с литературой</p> <p>1.2. владеть: Применение эффективных методов работы с текстом</p> <p>1.3. владеть: Использование информационных ресурсов и инструментов</p>	<p>психотехнические приемы в деятельности и юридического психолога</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами и технологиями (психодиагностика) выявления превенции и психокоррекции агрессии</li><li>- использования специальных психологических познаний в практической деятельности.</li></ul>
--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» по специальности 37.05.02 « Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения" направленности (профилю) Психологическое обеспечение  
служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>ПК-1: Способен осуществлять профессиональный отбор и психологическую подготовку лиц, готовых к овладению и осуществлению различных видов служебной профессиональной деятельности</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные отечественные и зарубежные теории психологии агрессии, ее методы и категории</li><li>- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии агрессии, ее взаимосвязи с другими науками.</li><li>- факторы, механизмы формирования агрессивного поведения</li><li>- психологические особенности проявления агрессии в поведении</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Уметь отличить агрессию от других форм деструктивного поведения.</li></ul>	<p>Раздел 1. Агрессия: определение понятия, модели агрессивного поведения, методы систематического изучения агрессии</p> <p>Раздел 2. Становление агрессивного поведения. Демонстрация моделей агрессивного поведения</p> <p>Раздел 3. Фрустрация и агрессия. Внешние детерминанты Агрессии</p> <p>Раздел 4. Установки, система ценностей и агрессия</p> <p>Раздел 5. Роль наследственного фактора в формировании агрессивного поведения</p> <p>Раздел 6. Наказание как превентивная</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к экзамену с 1 по 55</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» по специальности 37.05.02 « Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения" направленности (профилю) Психологическое обеспечение  
служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>- реализовывать психотехнические приемы в деятельности и юридического психолога Владеет: - методами и технологиями (психодиагностика) выявления превенции и психокоррекции агрессии - использования специальных психологических познаний в практической деятельности.</p>	<p>мера предупреждения агрессии. Когнитивные методы контроля агрессии.</p>		
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

#### *Для промежуточной аттестации*

##### *Задачи:*

1. раскрыть структуру современной психологии агрессии;
2. ознакомить студентов с основными разделами психологии агрессии, с ее методами категориями;
3. создать у студента правильное адекватное представление о психологических особенностях проявления агрессии;

##### *Вопросы для подготовки к зачету*

1. Агрессия – рабочее определение. Агрессия как поведение. Агрессия как намерение. Агрессия как причинение ущерба или нанесение оскорбления.
2. Противоположные теоретические направления в описании агрессии: инстинкт, побуждение или научение.
3. Агрессия как инстинктивное поведение: психоаналитический подход, эволюционный подход.
4. Агрессия как проявление побуждения: мотивация причинения ущерба или вреда другим. Агрессивное побуждение: фрустрация и агрессия.
5. Агрессивные тенденции теория посылов к агрессии Берковица.



6. Агрессивное возбуждение: теория переноса возбуждения Зильманна.
7. Когнитивные модели агрессивного поведения. Модели образования новых когнитивных связей Берковица.
8. Агрессия как приобретенное социальное поведение: прямое и викарное научение насилию. Усвоение агрессивного поведения. Регуляторы агрессивного поведения.
9. Экспериментальные и неэкспериментальные подходы в исследованиях. Неэкспериментальные и немапулятивные подходы.
10. Методы изучения агрессивного поведения с помощью опроса.
11. Архивные исследования. Достоинства и недостатки архивного метода изучения агрессии. Трудности архивных методов изучения.
12. Вербальная информация. Опросники. Преимущества и недостатки опросных методов.
13. Анкеты. Анкета как вид опросника, предназначенного для оценки агрессии в конкретных ситуациях.
14. Проективные методы.
15. Косвенный способ изучения агрессии.
16. Способы и условия выбора определенных методов исследования агрессии. Метод Басса. Концепция Берковица. Концепция Тейлора.
17. Усвоение агрессивного поведения. Семья. Сверстники. Реальные примеры. Символические источники усвоения агрессивных действий.
18. Семейные взаимоотношения и агрессия. Стили семейного руководства и проявление агрессии.
19. Наказание и контроль в семье. Влияние наказания. Контроль и его следствия.
20. Проблема причинности агрессивных действий.
21. Агрессия и социальный статус.
22. Демонстрация моделей агрессивного поведения.
23. Влияние наблюдаемой со стороны агрессии. Неумышленное влияние личным примером. Обучение на живых примерах, посредством прямого наблюдения.
24. Модели агрессии в средствах массовой информации.



25. Агрессия и социальные ситуации.
26. Зависимость агрессивного поведения от восприятия самоэффективности и ожидания последствий. «Сценарий действия».
27. Социальные детерминанты агрессии.
28. Специфические предпосылки агрессии. Понятие фрустрации. Фрустрация как препятствие на пути к желаемому, как предпосылка агрессии.
29. Посылы к агрессии. Роль посылов к агрессии как промежуточного звена между фрустрацией и агрессией. Непредвиденность фрустрации. Роль помехи.
30. Культурная традиция и переживание фрустрации.
31. Вербальное и физическое нападение. Оскорбление. Угроза. Провокации. Влияние провокации на актуализацию агрессии. Вербальная провокация.
32. Агрессия как процесс взаимодействия.
33. Пол и раса объекта как предпосылки агрессии. Пол объекта агрессии.
34. Межрасовая агрессия в контексте групповой деятельности. «Регрессивный» расизм. Влияние расовых предрассудков.
35. Влияния предсказания окружения на проявление агрессивных действий.
36. Внешние детерминанты. Ситуационные элементы естественного окружения. Ситуационная информация.
37. Влияние факторов окружающей среды (жара, шум, теснота и т.п.) на проявления агрессии.
38. Самосознание и агрессия. Роль самосознания в снижении агрессии. Ценности. Процесс самосознания как «усилитель» уникальных и индивидуальных ценностей, касающихся агрессии.
39. Индивидуальные детерминанты агрессии. Личность и агрессия. Роль личностных черт в развитии агрессии.
40. Тревога и агрессия.
41. Восприятие личного контроля и агрессия.
42. Предрассудки и межрасовая агрессия
43. Гендер. Отличие мужской и женской агрессии.
44. Биологические основы агрессивного поведения человека.
45. Влияние возбуждения на агрессию. Теория влияния возбуждения на агрессию.
46. Физиологическое возбуждение и агрессия.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» по специальности 37.05.02 « Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения" направленности (профилю) Психологическое обеспечение  
служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

47. Наркотики. Алкоголь. Модели воздействия алкоголя на агрессивное поведение.

48. Модель когнитивной дезинтеграции.

49. Понятие сексуальной агрессии.

50. Агрессивность как наиболее характерный фактор сексуальной агрессии.

51. Проблема прогноза агрессивных действий мужчин по отношению к женщинам.

52. Алкоголь и сексуальная агрессия.

53. Агрессия, связанная со спортивными событиями.

54. Превентивные меры и управление агрессией.

55. Когнитивные методы контроля агрессии

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.

3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» по специальности 37.05.02 « Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения" направленности (профилю) Психологическое обеспечение  
служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. **4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета**

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Не зачтено	студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

### **4.3. Уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» по специальности 37.05.02 « Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.