

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 09.07.2026 11:40:50<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8522525 | МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | стр. 1 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

### Основы управления проектами

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Исторические науки и археология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - формирование знаний теории и практических аспектов экономических и организационно-правовых основ развития управленческой деятельности при реализации различных проектов, включая решение обучающимися социально значимой задачи в соответствии с подходом «Обучение служением».

Задачи:

- формирование целостного представления о методологии управления проектами;
- формирование навыков овладения инструктивными материалами по вопросам управления проектами;
- формирование способности работы с основными источниками экономической информации по дисциплине.
- решение обучающимися социально значимой задачи в соответствии с подходом «Обучение служением».

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов

ПК-2: Способен осуществлять проектную деятельность в области гуманитарных наук

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимо иметь общее представление о проектной деятельности.

Цифровая среда вуза

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины "Основы управления проектами" является предшествующим по отношению к следующим дисциплинам: "Общая педагогика и психология", "Педагогическая практика", "Научно-исследовательская работа".

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

**Уметь:**

Выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор

**Владеть:**

Способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Знать:**



основные принципы командной работы;  
особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе;  
требования к участникам педагогического проектирования.

**Уметь:**

работать в команде на основе стратегии сотрудничества;  
анализировать возможные последствия личных действий в командной работе;  
соблюдать правила и нормы командной работы;  
учитывать социальный контекст для достижения целей общественного развития

**Владеть:**

способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели;  
способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям;  
логикой организации проектной педагогической деятельности.

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития.

**Уметь:**

Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

**Владеть:**

Умением рационального распределения временных и/или иных ресурсов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                   |
| 3.1.1      | – современную методологию и технологию управления проектами;                                    |
| 3.1.2      | – основные типы и характеристики проектов;                                                      |
| 3.1.3      | – функции управления проектами;                                                                 |
| 3.1.4      | – основные этапы реализации проектов;                                                           |
| 3.1.5      | – основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность;                           |
| 3.1.6      | – современный инструментарий в области управления проектами;                                    |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                   |
| 3.2.1      | – определять цели проекта;                                                                      |
| 3.2.2      | – разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта;                                      |
| 3.2.3      | – разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;                                   |
| 3.2.4      | – анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта;                 |
| 3.2.5      | – составлять сетевой график реализации проекта;                                                 |
| 3.2.6      | – формировать бюджет проекта;                                                                   |
| 3.2.7      | – использовать методы и механизмы для управления                                                |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                 |
| 3.3.1      | – организационным инструментарием управления проектами;                                         |
| 3.3.2      | – методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; |
| 3.3.3      | – методами сетевого планирования проекта;                                                       |
| 3.3.4      | – практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.                     |



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                                                                                                                                                       |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Общая трудоемкость                                                                                                                                    | 2 ЗЕТ                                      |
| Часов по учебному плану : 72<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 32<br>самостоятельная работа : 39,8<br>:<br>контактная работа: 32,2<br>ИКР: 0,2 | Виды контроля в семестрах:<br><br>зачеты 4 |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                           | Семестр / Курс | Часов | Литература                          |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Общие понятия управления проектами. Жизненный цикл проекта. Проект как система</b>     |                |       |                                     |
| 1.1         | Базовые понятия в управлении проектами /Пр/                                                         | 4              | 4     | Л1.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6           |
| 1.2         | Процессы управления проектами /Пр/                                                                  | 4              | 4     | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Э1 Э3             |
| 1.3         | Организационные механизмы управления проектами /Пр/                                                 | 4              | 4     | Л1.1 Л1.3<br>Э3 Э4 Э5               |
| 1.4         | Социальное проектирование /Пр/                                                                      | 4              | 4     | Л1.3<br>Э2 Э4                       |
| 1.5         | Общие понятия управления проектами. Жизненный цикл проекта. Проект как система /Ср/                 | 4              | 28    | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6                   |
|             | <b>Раздел 2. Реализация общественного проекта</b>                                                   |                |       |                                     |
| 2.1         | Разработка проекта /Пр/                                                                             | 4              | 4     | Л1.1 Л1.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6      |
| 2.2         | Оперативное управление проектами /Пр/                                                               | 4              | 4     | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3               |
| 2.3         | Специфика управления проектами различных типов /Пр/                                                 | 4              | 4     | Л1.2 Л1.3<br>Э5 Э6                  |
| 2.4         | Педагогическое проектирование. Социальное проектирование. Реализация общественного проекта /Пр/     | 4              | 4     | Л1.4 Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3          |
| 2.5         | Педагогическое проектирование. Социальное проектирование. Реализация общественного проекта /Ср/     | 4              | 11,8  | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
|             | <b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>                                                             |                |       |                                     |
| 3.1         | Организационные механизмы управления проектами. Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 4              | 0,2   |                                     |

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля: реферат, тест.  
Оценочные средства для промежуточной аттестации: устный опрос, отчет "Социальный проект"

##### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I. Реферат  
Темы  
1. Основные этапы управления проектами.



2. Разработка и продвижение концепции проекта.
3. Влияние проекта на эффективность деятельности организации (на конкретном примере).
4. Управление командой проекта.
5. Управление рисками проекта.
6. Метод проектов современной в школе.
7. Проект как вид практической деятельности школьника.
8. Исследовательские проекты.
9. Творческие проекты.
10. Ролевые и игровые проекты.
11. Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты.
12. Практико-ориентированные (прикладные) проекты.
13. Монопроекты.
14. Межпредметные проекты.
15. Мини-проекты, краткосрочные проекты, долгосрочные проекты.

## II. Тест (пример задания)

1. В чём заключается основное отличие проектной деятельности от операционной?
  - а) уникальность
  - б) повторяемость
  - в) стандартность
  - г) случайность
2. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?
  - а) продукт реализован в срок и в установленный бюджет
  - б) продукт соответствует стандартам и регламентам
  - в) решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен проект
3. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной?
  - а) ведение занятий по английскому языку в аудитории
  - б) ремонт автомобиля
  - в) строительство загородного дома
  - г) инструктаж по технике безопасности

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к устному опросу по дисциплине «Основы управления проектами»

1. Проект, его специфические черты. Отличие проектной деятельности от операционной.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Цели проекта. Постановка цели по SMART.
4. Проект как система. Требования к проекту.
5. Классификация проектов.
6. Участники проекта.
7. Паспорт проекта.
8. Управление ценой и качеством проекта.
9. Управление командой.
10. Управление рисками.
11. Функции менеджера проекта.
12. Защита проекта перед инвесторами.
13. Основные методологии управления проектами.
14. Понятие педагогического проектирования. Цели и задачи педагогического проектирования.
15. Субъекты и объекты педагогического проектирования.
16. Виды и уровни педагогического проектирования.
17. Этапы педагогического проектирования.
18. Исторические аспекты становления метода проектов в образовании.
19. Классификация школьных проектов.
20. Выбор темы школьного проекта.
21. Управление проектной деятельностью учащихся. Деятельность учителя и ученика на всех этапах школьного проекта.
22. Защита и оценивание результатов проектной деятельности учащихся.
23. Роли (ипостаси) учителя в проектной деятельности учащихся.



Подготовка и защита отчета по теме "Социальное проектирование", включающего презентацию, текст доклада с обозначением ключевых этапов работы над проектом, список участников проекта с распределением функционала на каждого и оценкой руководителя проекта по каждому члену команды.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### I. Критерии оценивания реферата

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме; деление реферата на главы и параграфы логически обосновано; оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам; текст соответствует языковым и стилевым нормам; количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы - "отлично".

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности; деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов; в целом реферат оформлен верно, но есть некоторые погрешности; текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности; количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор не проявил самостоятельности в подборе источников - "хорошо".

Содержание реферата соответствует заявленной теме на минимально допустимом уровне; деление реферата на главы и параграфы осуществлено с ошибками, но является приемлемым; оформление реферата соответствует требованиям на минимально допустимом уровне; текст соответствует языковым и стилевым нормам на минимально допустимом уровне; количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы - "удовлетворительно".

Реферат не соответствует теме; деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано; в оформлении реферата допущено много ошибок; в тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок; количество источников не достаточно для раскрытия темы - "неудовлетворительно".

##### II. Критерии оценивания теста

100–86 % - "отлично"

85–70 % - "хорошо"

69–51 % - "удовлетворительно"

50–0 % - "неудовлетворительно"

##### III. Критерии оценивания устного ответа

Продemonстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу; полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом - "зачтено".

Продemonстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу; дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, но недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом - "зачтено".

Продemonстрирован средний уровень владения терминологией по курсу; дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, но недостаточно полно; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%) - "зачтено".

Продemonстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу; не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%) - "не зачтено".





## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители          | Заглавие                                                                                                                                                 | Издательство, год                                                    | Ресурс |
|------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|
| Л1.1 | Романова М.В.                | Управление проектами: учебное пособие<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=400058">https://znanium.com/catalog/document?id=400058</a> ) | Москва :<br>Издательский<br>Дом "ФОРУМ",<br>2022                     | ЭБС    |
| Л1.2 | Хамидулин В. С.              | Основы проектной деятельности: учебное пособие для вузов<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/303623">https://e.lanbook.com/book/303623</a> )        | Санкт-<br>Петербург : Лань,<br>2023                                  | ЭБС    |
| Л1.3 | Попов Ю.И.,<br>Яковенко О.В. | Управление проектами: учебное пособие<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=436670">https://znanium.com/catalog/document?id=436670</a> ) | Москва : ООО<br>"Научно-<br>издательский<br>центр ИНФРА-<br>М", 2024 | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                     | Издательство, год                                                          | Ресурс |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|
| Л2.1 | Татаринцева Н. Е.   | Педагогическое проектирование: история, методология,<br>организационно-методическая система: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297</a> ) | Ростов-на-Дону,<br>Таганрог :<br>Южный<br>федеральный<br>университет, 2019 | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>                               |
| Э2 | <a href="http://www.lib.csu.ru">http://www.lib.csu.ru</a> – научная библиотека ЧелГУ <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>                                             |
| Э3 | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> – электронная библиотечная система «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                              |
| Э4 | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> – образовательная платформа издательства «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                           |
| Э5 | <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> |
| Э6 | <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a> – электронная библиотечная система <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>                                             |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <https://rusneb.ru/> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru/> ) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.



2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа студентов на занятиях включает активную работу на парах, выполнение домашних заданий, написание проверочных работ.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.