



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета управления

Протокол заседания №11 от 21.05.2021

Председатель Ученого совета  
факультета управления



С.А. Головихин

Секретарь Ученого совета  
факультета управления



В.Ф. Злоказов

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Государственного и муниципального управления

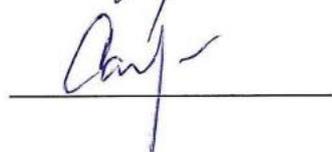
Протокол заседания № 11 от 20 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Колмакова И.Д.

Автор (составитель)



к.пед.н., доцент, Саликов Д.Х.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Современная политическая система России" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов научных знаний о политическом устройстве и функционировании современного российского общества, о механизмах принятия и осуществления властных решений, о соотношении категорий власть, общество, государство в новейшей российской истории. Настоящий курс призван выработать у студентов концептуальные представления о логике и содержании российского политического процесса, умение аналитически сравнивать политические, социальные и экономические особенности российской истории, обеспечить освоение ключевых характеристик российской политической системы, развить навыки политического анализа.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.02.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Политология	
Основы государственного и муниципального управления	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Исследование социально-экономических и политических процессов	
Теория и механизмы взаимодействия государства и гражданского общества	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

<b>Знать:</b>
Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
<b>Уметь:</b>
понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Владеть:</b>
Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

**ПК-3: Владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций**

<b>Знать:</b>
формы и методы эффективного планирования, организации работы и контроля ее выполнения.
<b>Уметь:</b>
проводить качественную и количественную оценку деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
<b>Владеть:</b>
Разрабатывает направления повышения эффективности действующих организационных структур управления

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;
3.1.2	- формы и методы эффективного планирования, организации работы и контроля ее выполнения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Рабочая программа дисциплины "Современная политическая система России" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.2	- проводить качественную и количественную оценку деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	- Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения;	
3.3.2	- Разрабатывает направления повышения эффективности действующих организационных структур управления	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	98	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Общая характеристика политической системы Российской Федерации</b>			
1.1	1. Структура и функции политической системы 2. Политическая организация общества и государственно-административный аппарат 3. Субъекты политических отношений 4. Характеристика политической системы СССР в годы перестройки 5. Отличительные особенности российской политической системы /Лек/	6	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 2. Политический режим в России</b>			
2.1	1. Соотношение власти и общества в современной России 2. Уровень политической свободы, состояние прав и свобод граждан 3. Деятельность оппозиции и авторитарные тенденции в политическом режиме современной России 4. Демократические тенденции в политическом режиме современной России /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 3. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации</b>			
3.1	1. Федеральные органы государственной власти 2. Органы государственной власти субъектов федерации 3. Ресурсы государственной власти 4. Эффективность государственной власти 5. Особенности государственной власти в России /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 4. Эволюция партийно-политической системы Российской Федерации</b>			
4.1	1. Политический плюрализм в годы перестройки 2. Распад КПСС и возникновение многопартийности 3. Становление партийной системы в современной России 4. Классификация российских партий 5. Политические партии и власть 6. Ресурсы политических партий /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 5. Политическое сознание современного российского общества. Политическая культура России: традиции и современность</b>			

Рабочая программа дисциплины "Современная политическая система России" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5.1	1. Структура политического сознания 2. Массовое политическое сознание 3. Основные тенденции развития политического сознания в современной России 4. Политический менталитет 5. Политические идеологии современной России. 6. Политическая культура и политический процесс 7. Составные элементы политической культуры России 8. Основные традиции политической культуры России 9. Типы политических культур в современной России 10. Характеристика политической культуры в Российской Федерации /Ср/	6	98	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные задания, зачет.  
Письменный опрос (при использовании ДОТ)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля:

1. Какое государство считается светским?
  - а) отрицающее любую религию
  - б) укрепившее государственную религию
  - в) признающее равенство религиозных конфессий, которые отделены от государства
2. Какие формы собственности признаются в России?
  - а) частная, государственная, муниципальная и иные
  - б) только государственная
  - в) никакие
3. Кто представляет в России законодательную ветвь государственной власти?
  - а) Президент
  - б) Федеральное Собрание
  - в) Правительство
4. Что такое государственный суверенитет?
  - а) признак государства
  - б) верховенство, самостоятельность и независимость государственной власти как вовне, так и внутри государства
  - в) правовой акт, принятый государством
5. Какое государство считается правовым?
  - а) старающееся не менять своих правовых норм
  - б) закрепленное в праве
  - в) признающее примат права над государством, обязательность предписаний права для всех
6. Что такое всенародный референдум?
  - а) всенародное обсуждение
  - б) голосование по важнейшим вопросам
  - в) собрание представителей народа
7. Чем государственный орган отличается от общественной организации?
  - а) только способами образования
  - б) сразу несколькими признаками, присущими только государственному органу и, среди них, право применять различные формы государственного принуждения
  - в) способностью принимать нормативные акты
8. Что нового внесла Конституция России 1993 года в правовое положение местного самоуправления?
  - а) ничего
  - б) изменила название органов местного самоуправления
  - в) отделила органы местного самоуправления от государственных органов
9. Кто решает вопрос о том, какие органы местного самоуправления организуются в данном муниципальном образовании?
  - а) население муниципального образования самостоятельно
  - б) Правительство России
  - в) органы власти субъекта Федерации
10. Что такое народный суверенитет?
  - а) принадлежащее ему верховенство власти
  - б) благосостояние народа
  - в) форма правления;
11. Какие из субъектов Федерации входят в состав другого субъекта?

- а) города федерального подчинения  
б) автономная область и автономные округа  
в) автономные округа
12. Определите, какой из видов субъектов Российской Федерации считается государством?  
а) республики  
б) республики, автономная область и автономные округа  
в) автономная область и автономные округа
13. Что берется за основу для решения в России проблем коренным малочисленных народов?  
а) общепризнанные принципы и нормы международного права  
б) готовность Федерации решать эти проблемы  
в) желание этих народов
14. В каких случаях Закон, принятый субъектом Федерации будет обладать высшей юридической силой по сравнению с федеративным законом?  
а) когда он принимается квалифицированным большинством голосов депутатов парламента субъекта  
б) когда закон принят по вопросам, отнесенным к исключительной компетенции субъекта Федерации  
в) когда так решит сама Федерация
15. Как решаются вопросы изменения границ между субъектами Федерации?  
а) самой Федерацией  
б) каждым субъектом в отдельности  
в) субъектами Федерации по взаимному согласию
16. Власти одного из субъектов Российской Федерации (области) записали в своем Уставе право установить свое гражданство. Определите, соответствует ли это решение правовому положению данного субъекта Федерации?  
а) данный вид субъекта такого права не имеет  
б) полностью соответствует  
в) для этого решения требуется согласие Федерации
17. Каково отношение Российской Федерации к государственному языку?  
а) закрепляет государственный язык (русский), разрешая всем субъектам устанавливать и свои государственные языки  
б) не закрепляет  
в) закрепляет государственный язык, подтверждая право республик устанавливать свои государственные языки
18. Чем определяется вид принимаемых Федерацией и ее субъектами законов?  
а) видом компетенции, по которым они принимаются  
б) решением органов Федерации  
в) решением субъектов Федерации
19. Городская дума Москвы приняла Закон о Гимне города. Федеральным властям гимн не понравился. Каковы будут законные действия Федерации?  
а) отмена закона  
б) необходимость согласиться с этим законом  
в) запрет данного гимна
20. Определите, чем Федерация отличается от конфедерации?  
а) формой и характером объединения  
б) названием  
в) географическим положением
21. Президент при вступлении в должность не принес клятву, может ли он приступить к исполнению своих президентских обязанностей?  
а) не может  
б) может, пообещав сделать это позднее  
в) может, так как считает, что это формальный акт
22. Кто исполняет обязанности Президента с момента объявления дня выборов и до вступления нового Президента в должность?  
а) «старый» Президент  
б) Председатель Совета Федерации  
в) Председатель Правительства
23. Одна из партий выдвинула в срок кандидатом в Президенты России гражданина дружественного государства и, собрав в поддержку этой кандидатуры 1 млн. голосов, передала материалы в ЦИК. Каковы должны быть действия ЦИК?  
а. потребовать от кандидата дополнительных документов  
б. зарегистрировать как кандидата  
в. отказать
24. Имеет ли Президент России право роспуска Совета Федерации?  
а. имеет, если Совет Федерации мешает работе Президента  
б. имеет при условии передачи его функций Государственной Думе  
в. не имеет
25. Может ли Президент своими указами вносить изменения в Конституцию?

- а. может, но только в отдельные главы  
б. не может  
в. может изменить любую статью Конституции
26. Можно ли начать процедуру отрешения Президента от должности по причине нарушения моральных принципов, и какой орган это может сделать?  
а. может Конституционный Суд России  
б. может Совет Федерации  
в. нельзя, никакой орган
27. Если отклоненный Президентом Федеральный Закон вновь принят в прежней редакции Государственной Думой и Советом Федерации квалифицированным большинством, каковы по закону действия Президента?  
а. вновь отклонить его  
б. подписать и опубликовать  
в. объявить выборы нового Парламента
28. Кто объявляет день выборов Президента?  
а. администрация Президента  
б. Государственная Дума  
в. Совет Федерации
29. Кто исполняет обязанности Президента в случае невозможности выполнения их избранным лицом?  
а. Председатель Правительства  
б. руководитель администрации Президента  
в. лицо, назначаемое Президентом
30. Государственная Дума, вопреки мнению Президента, приняла закон по социально-экономическим вопросам. Может ли Президент распустить Государственную Думу по этой причине?  
а. может и назначит новые выборы  
б. может и передаст полномочия Государственной Думы Совету Федерации  
в. не может
31. Как образуется Совет Федерации Федерального Собрания?  
а. по должности — глава законодательного и глава исполнительных органов государственной власти субъектов Федерации  
б. путем выборов  
в. путем избрания, назначения субъектами Федерации их органами определенных лиц
32. При назначении судей Конституционного Суда Совет Федерации:  
а. дает согласие  
б. поручает это сделать своим руководящим органам  
в. назначает
33. Кто назначает на должность и освобождает от должности Уполномоченного по правам человека?  
а. Государственная Дума  
б. Президент России  
в. Совет Федерации
34. Кто образует Счетную Палату?  
а. обе палаты Федерального Собрания на паритетных началах  
б. Президент  
в. Министерство Финансов
35. Если принятый Государственной Думой Федеральный Закон в течение четырнадцати дней не рассмотрен Советом Федерации, он считается:  
а. одобренным  
б. отклоненным  
в. перенесенным на одобрение на другое время
36. Как называются стадии обсуждения Законопроекта в Государственной Думе?  
а. депутатские чтения  
б. депутатские слушания  
в. депутатские дебаты
37. Президент Российской Федерации не подписал принятый Думой и одобренный Советом Федерации Федеральный Закон. Каковы последствия этого?  
а. Закон не считается принятым и никогда не будет введен в действие  
б. Государственная Дума и Совет Федерации могут вторично принять этот Закон в прежней редакции квалифицированным большинством голосов в каждой из палат, после чего он подлежит подписанию и опубликованию Президентом России  
в. Закон будет опубликован Государственной Думой и рекомендован к исполнению
38. Что такое законодательная инициатива?  
а. разработка законопроекта  
б. внесение законопроекта  
в. право внесения законопроекта и обязанность Государственной Думы принять его к рассмотрению
39. Как образуется Государственная Дума Федерального Собрания?

- а. путем всенародных выборов
  - б. путем выборов депутатов по субъектам Федерации
  - в. путем назначения
40. Что такое законодательный процесс?
- а. любая нормотворческая работа
  - б. судебное разбирательство
  - в. стадии разработки, принятия и опубликования законов
41. Кто определяет основные направления деятельности Правительства?
- а. всенародный референдум
  - б. Президент
  - в. Председатель Правительства
42. В какие сроки и кому вносит Председатель Правительства предложения о структуре федеральных исполнительных органов?
- а. на следующий после назначения день в Совет Федерации
  - б. в течение месяца в Государственную Думу
  - в. Президенту не позднее недельного срока после назначения
43. Кто назначает Председателя Правительства?
- а. Совет Федерации
  - б. Президент России с согласия Государственной Думы
  - в. Государственная Дума
44. По каким законопроектам обязательно нужно получить заключение Правительства?
- а. по вопросам, связанным с изменением государственного бюджета
  - б. по структуре Правительства
  - в. по всем важным для государства вопросам
45. Каковы последствия трехкратного отклонения Государственной Думой представленных Президентом кандидатур на пост Председателя Правительства?
- а. Президент обращается в Конституционный Суд
  - б. Президент назначает Председателя Правительства
  - в. Президент назначает Председателя Правительства, распускает Государственную Думу и назначает новые выборы
46. К какой ветви государственной власти относится Правительство?
- а. законодательной
  - б. судебной
  - в. исполнительной
47. Перед каким органом Правительство России ставит вопрос об отставке?
- а. перед Государственной Думой
  - б. перед Советом Федерации
  - в. перед Президентом страны
48. Какой орган государства может выразить недоверие Правительству?
- а. Государственная Дума
  - б. Совет Федерации
  - в. Президент
49. Перед каким органом Правительство России слагает свои полномочия?
- а. перед вновь избранным Президентом
  - б. перед Федеральным Собранием
  - в. перед Конституционным Судом
50. Какие основные нормативные акты принимает Правительство России?
- а. Постановления и распоряжения
  - б. Законы
  - в. Указы
51. Может ли по своей инициативе Конституционный Суд России рассматривать какое-либо дело?
- а. может рассматривать любое дело только по инициативе тех субъектов, которые указаны в Конституции
  - б. может любое
  - в. только некоторые из перечисленных в ст. 125 Конституции
52. Какой еще деятельностью может заниматься член Конституционного Суда России?
- а. только преподавательской, научной или творческой
  - б. никакой
  - в. любой
53. К какому виду судебных органов относятся мировые судьи?
- а. к общественным судам
  - б. к федеральным судам
  - в. к судам субъектов Федерации
54. Кто осуществляет правосудие в России?
- а. органы управления
  - б. только суд

в. органы власти

55. Какой вид законодательной инициативы принадлежит Конституционному Суду?

а. никакой

б. по любым вопросам

в. только по вопросам своего ведения

56. Как формируется Конституционный Суд России?

а. путем всенародных выборов

б. назначается Президентом России

в. назначается по представлению Президента России Советом Федерации

57. Кому принадлежит право выбора Председателя Конституционного Суда России?

а. пленарному заседанию Конституционного Суда

б. Президенту России

в. Совету Федерации

58. Как осуществляется финансирование судов?

а. спонсорами

б. из внебюджетных средств

в. только из федерального бюджета

Контрольные задания:

1. Защита репутации губернатора.

Описание ситуации: губернатор Н-ской области И. Иванов занимает свой пост уже 3 года и собирается повторно идти на выборы. Он достаточно активен в решении социальных проблем. По этой причине его рейтинг популярности среди населения – выше среднего.

Основой его социальной политики является областная жилищная программа, в соответствии с которой за счёт бюджета осуществляется строительство жилых домов для наиболее нуждающихся категорий граждан (сироты, многодетные семьи, ветераны боевых действий и др.). Хотя удовлетворить все запросы пока не удастся, данная губернаторская инициатива до последнего времени оценивалась жителями области положительно. Недавно в Интернет «просочилась» информация о том, что строительная компания, стабильно выигрывающая конкурсы на строительство социального жилья, принадлежит двоюродному племяннику губернатора. Стали распространяться слухи о том, что стоимость строительных работ по смете превышает среднерыночную в два, а то и в три раза. Губернатор убежден, что всё это – дело рук его основного конкурента на предстоящих выборах. Однако, опросы общественного

мнения показывают, что рейтинг И. Иванова пошатнулся. Если команда губернатора не предпримет срочных мер, то его победа на выборах будет под вопросом.

Задача: разработайте общий план действий для защиты репутации губернатора. При этом необходимо ответить на следующие вопросы:

- следует ли команде губернатора вообще реагировать на подобные информационные «вбросы», ведь пока всё циркулирует на уровне слухов и неподтвержденной информации в блогах?

- если да, то в каком формате необходимо дать опровержение? как сделать его наиболее убедительным?

- может ли губернатор использовать сложившуюся ситуацию себе на пользу? если да, то каким образом?

2. Гражданская кампания экологов-активистов.

Описание ситуации: в одном из необжитых, но перспективных районов К-ского края началась реализация проекта по строительству туристического спортивно-развлекательного комплекса. Это предполагает строительство коттеджного посёлка, лыжных трасс, коммунальной инфраструктуры и других необходимых объектов. Планируется привлечь на условиях софинансирования средства федерального бюджета и частные инвестиции. Глава района убеждает местное население в том, что претворение в жизнь данного проекта позволит повысить инвестиционную привлекательность района в целом, стимулировать предпринимательскую активность, создать новые рабочие места. Вместе с тем, экологи уверяют, что в результате подобных действий произойдёт разрушение тысячелетней экосистемы – уменьшится лесной массив, исчезнут многие виды животных, будут загрязнены водоёмы. Их мнение игнорируется властями. В этой ситуации экологи при поддержке Greenpeace решают начать общественную кампанию протеста.

Задача: дайте общее описание того, как должна протекать данная общественная кампания, чтобы она достигла результата. Особое внимание следует обратить на следующие вопросы:

- каким образом экологами следует распространять свою информацию? не стоит забывать, что местные СМИ (печать и ТВ) зависимы от властей;

- кто помимо авторитетных экологических организаций может оказать поддержку данной общественной кампании?

- местные власти имеют чёткую аргументацию выгоды своего плана – сформулируйте ясные и убедительные аргументы для экологов;

- какие конкретно акции могли бы быть наиболее эффективными и наименее затратными в рамках обсуждаемой кампании?

3. Формирование имиджа кандидата.

Описание ситуации: на пост главы муниципального образования решил баллотироваться директор одной из местных школ Александр С. Город, мэром которого он собирается стать, небольшой – около 30-40 тыс. жителей. В городе есть несколько предприятий (молочный комбинат,

текстильная фабрика), которые являются градообразующими. Имеется ряд социальных проблем – связанных с ЖКХ и отсутствием необходимого количества детских садов. Наблюдается также миграция населения: из данного города в областной центр с целью поиска работы, из близлежащих деревень – в сам город с целью получения профобразования. Александр С. считает себя достойным кандидатом на пост мэра, но он пока не слишком известен в городе. Его основным конкурентом является человек, связанный с местным крупным бизнесом. Для того, чтобы иметь шансы на успех избирательному штабу Александра С. необходимо, прежде всего, сформировать подобающий ему имидж, сделать узнаваемой фигурой среди населения, сформулировать для него предвыборную программу.

Задача: возьмите на себя часть работы избирательного штаба Александра С. и ответьте на следующие вопросы:

- какие качества личности кандидата следует подчеркнуть, чтобы создать его положительный образ?
  - попробуйте сыграть на контрастах – выявите возможные негативные черты в образе главного конкурента Александра С.;
  - какие события можно было бы организовать, чтобы кандидат на пост мэра смог продемонстрировать себя обществу наилучшим образом?
  - придумайте несколько лозунгов для Александра С., которые бы подходили к его имиджу?
4. Два вида антидемократических режимов это: - авторитарные и тоталитарные
  5. Для тоталитарного режима характерно(-ен): - контроль за всеми сферами жизни
  6. Идеологическая подсистема включает в себе характеристику: политического сознания
  7. Идеология является совокупностью: - взглядов, ценностей, установок
  8. Институциональная подсистема характеризует состояние - политической организации общества
  9. Классическая теория политических элит принадлежит: - В. Парето и Г. Моска
  10. Конфедерация как форма национально-государственного устройства - представляет собой межгосударственный союз
  11. Культура участия (культура гражданственности) характеризуется: - свободой, активностью, сбалансированностью
  12. Либерализм считает основой демократии: - индивидуальную и экономическую свободу личности
  13. Либеральный (демократический) критерий легитимности власти концентрирует внимание на - способах формирования власти
  14. Либеральный подход к трактовке роли личности в политике считает личность: - первичным источником и контролером власти
  15. Массовое политическое сознание характеризует: - отношение граждан к политической реальности
  16. Многопартийность с доминирующей партией является характерной для: - конкурентных систем
  17. Наиболее известной в современной западной политологии является типология политических культур, которую представили: - Г. Алмонд и С. Верба
  18. Наличие национально-территориальных образований различным этническим общностям распространено в: - РФ
  19. Наличие субкультур в рамках единой политической культуры говорит о: - плюрализме политической жизни
  20. О марксистской теории в основе анализа партийных систем лежит изучение их: - социально-классовой природы
  21. Одна из важнейших причин складывания культа личности лидера заключается в: - психологии вождизма и традиции обожествления руководителя
  22. Одной из самых главных функций политической культуры является функция: - социализации
  23. Основными ветвями власти в Российской Федерации являются: - законодательная, исполнительная, судебная
  24. Парламентская республика характеризуется: - верховенством законодательного органа, назначающего правительство
  25. Первый тоталитарный режим возник в: - Италии
  26. Политическая партия это: - совокупный субъект политики
  27. Российская Федерация с точки зрения ее национально-государственного устройства является: - федерацией
  28. Специфика политических связей и отношений в российском обществе проявляется в: - преобладании вертикального принципа построения
  29. Федерация как форма национально-государственного устройства подразумевает: - разделение функций между центром и субъектами
  30. Федерация подразумевает наличие: - юридической самостоятельности составляющих ее субъектов
  31. Этатистские теории происхождения государства: - абсолютизируют роль государства в социальной жизни
  32. К каким методам относится метод экспертной оценки? - эмпирическим

Рабочая программа дисциплины "Современная политическая система России" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 12	
33.	Основоположники европейской политологии:	- Г. Моска, М. Вебер	
34.	Представителями какого подхода к исследованию политической сферы жизнедеятельности общества, являются Д. Истон и Г. Алмонд? - системного		
35.	Не характеризуют тоталитарный режим такие признаки, как:	- идеологический плюрализм, система сдержек и противовесов властей	
36.	Упорядоченное взаимодействие структур политической системы, а также совокупность методов осуществления власти — это:	- Политический режим	
37.	В президентской республике правительство несет ответственность перед:	- главой исполнительной власти, президентом	
38.	Граждане России могут избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, то есть имеют	- активное и пассивное избирательное право	
39.	Субъекты политического процесса:	- • бюрократия, • государство, • группы интересов, • партии	
40.	Американский мыслитель Т. Пейн (1737-1809) считал государство необходимым злом: чем оно меньше, тем лучше, – и, следовательно, являлся сторонником идеологии ...	- либерализма	
41.	Правоцентристские организации РФ:	- • Единая Россия, • ЛДПР	
42.	Экономист, теоретически обосновавший политику неолиберализма:	- Дж. Кейнс	
43.	Выделите основной отличительный признак политической партии:	- борьба за власть	
44.	К понятию «форма правления» относится термин ...	- республика	
45.	Обладают ли субъекты Российской Федерации государственным суверенитетом?	- нет	
46.	Обладают ли субъекты федерации правом сепарации?	- нет	
47.	Главной функцией исполнительной ветви власти является:	- реализация принятых решений, управление общественными делами	
48.	Впервые термин «политическая культура» ввел в научный оборот:	- И.Г. Гердер.	
<b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b>			
Перечень примерных вопросов к зачету:			
1. Политическая власть: понятие, сущность, формы, функции.			
2. Легитимность и легитимация политической власти.			
3. Политическая система. Структура и функции политической системы.			
4. Политический режим: понятие, отличительные признаки, типология.			
5. Демократия как политический режим и как форма организации политической жизни.			
6. Формы государственного устройства и формы государственного правления.			
7. Политические партии: понятие, функции.			
8. Партийные системы, их характеристика.			
9. Субъекты политических отношений.			
10. Политическая элита: концепции и научные школы.			
11. Классификация российских партий.			
12. Политическая культура: понятие, структура, функции.			
13. Типология политической культуры. Субкультуры.			
14. Политическое сознание: понятие, типология, функции.			
15. Политическая идеология: понятие, функции, роль в политической системе.			
16. Современные виды идеологии: социал-демократическая, коммунистическая, либеральная, консервативная, христианско-демократическая.			
17. Характеристика политического процесса в современной России.			
18. Федеральные органы государственной власти.			
19. Органы государственной власти субъектов федерации			
20. Ресурсы государственной власти. Эффективность государственной власти			
21. Особенности государственной власти в России.			
22. Характеристика политической культуры в Российской Федерации.			
<b>6.4. Критерии оценивания</b>			
Тест, практическое задание.			
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 50	50-75	76-89 90-
Оценка	Не зачтено	Зачтено	
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 50	50-100	
Описание критериев и показателей оценивания компетенций для зачета (в форме устного собеседования): «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими			

видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

При обучении с использованием ДОТ обучающийся получает доступ к перечню вопросов по соответствующим темам, размещённому в системе Moodle. В установленные сроки он отвечает на вопросы и в электронном виде (файл) высылает их на проверку преподавателю через систему Moodle.

Отметка «зачтено» ставится студенту, если он изложил основную информацию по вопросу, используя соответствующие термины и не допустив грубых ошибок. Отметка «не зачтено» ставится студенту, если он не изложил основной информации по вопросу, не задействовал соответствующие термины, допустил грубые ошибки или не выполнил задание.

Преподаватель проверяет письменные ответы и выставляет в системе Moodle оценки, сопровождая их кратким отзывом.

При оценке письменных ответов применяются те же критерии, что и при проведении зачета в обычном режиме.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ачкасов В. А., Ачкасова В. А., Ланцов С. А., Кондратенко С. Е., Полякова Н. В., Самарин Я. В., Гуторов В. А.	Политология: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/469727">https://urait.ru/bcode/469727</a> )	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Пыж В. В.	Политология. Политические идеи и концепции власти: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/454473">https://urait.ru/bcode/454473</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .			
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

включать для всех дисциплин

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийные кафедры, экран, ноутбук, проектор, колонки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд-презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, таблицы для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса бакалаврами осуществляется на основе проведения взаимосвязанных между собой видов учебных занятий и форм обучения, к числу которых относятся интерактивные лекционные занятия и семинарские занятия с предварительной подготовкой слушателями выступления по теме занятия, самостоятельная.

Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. В ходе обучения студенты должны выполнить серию практических заданий (домашних и аудиторных) и к окончанию курса продемонстрировать как теоретические знания состояния государственного сектора экономики, так и умение использовать на практике различные методы анализа с использованием современных методов обработки данных и информационных технологий. Преподаватель контролирует выполнение этих заданий и дает индивидуальные рекомендации по работе с методами анализа.

Работа в аудитории дополняется коллективными консультациями (в рамках семинаров и мастер-классов), которые осуществляются преимущественно в режиме контроля над выполняемыми студентами практическими заданиями и рекомендациями на разных этапах работы с инструментарием исследования. Дополнительно в рамках освоения материала курса, студенты приобретают первичные навыки преподавательской и консультационной работы (через самостоятельную подготовку презентации по одному из изучаемых в рамках курса методов исследовательской работы и последующего ознакомления с ним других студентов в группе).

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету .

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету и пр.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

При самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают

осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.