

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:18:24

Уникальный идентификатор документа:  
04c19ed8bf987e667a43898908832159



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств дисциплины "Индустриальный и постиндустриальный город" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Индустриальный и постиндустриальный город**

Направление подготовки (специальность)  
**46.04.01 История**

Направленность (профиль)  
**Историческая урбанистика**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *46.04.01 История*

Направленность (профиль): *Индустриальный и постиндустриальный город*

Дисциплина: *Социологические концепции в исторических исследованиях*

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Индустриальный и постиндустриальный город» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК – 2.1 Знает этапы теоретико-методологических оснований историографических исследований, специфические черты направлений и научных школ, сложившихся в исторической науке, характеристику социальных, политических и экономических факторов в историческом развитии, типологию и модели развития империй Нового времени, основные концепции, представляющие цивилизационную неоднородность исторических обществ	Знает основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах; современные подходы к изучению исторических процессов с учётом специфики экономических, политических и социальных аспектов их развития; Умеет применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук; Владеет основными методами работы с текстами; навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук;
	ОПК – 2.2 Анализирует и сопоставляет различные факторы исторического развития, исследовать актуальные проблемы всеобщей истории: национализм, колониализма, империализм, применяет на практике методы исторической антропологии, компаративистики	Знает основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах; современные подходы к изучению исторических процессов с учётом специфики экономических, политических и социальных аспектов их развития;

	<p>основные принципы историографического анализа, знает принципы формирования содержания и структуры методологических и историографических обзоров в квалификационных работах, докладах, статьях.</p>	<p>Умеет применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук;</p>
	<p>ОПК – 2.3 Применяет методике анализа историографических фактов и способами их научной интерпретации, новые музейные технологии и теоретические, практические основы организации музейной деятельности, умеет составлять библиографический обзор литературы по теме научного исследования; формулировать проблему, объект, предмет, цель и задачи научного исследования, составить план ВКР, готовить к публикации аннотации научных статей.</p>	<p>Владеет основными методами работы с текстами; навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук;</p>
<p>ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных изменениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ОПК – 3.1 Понимает сущность подходов экономической истории и исторической компаративистики, теоретические основы интерпретации лингвистической и визуальной информации в исторических источниках, прикладные проблемы урбанистики, особенности применения междисциплинарных подходов в гуманитарных</p>	<p>Знает основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах; современные подходы к изучению исторических процессов с учётом специфики экономических, политических и социальных аспектов их развития;</p>
		<p>Умеет применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук;</p>
		<p>Владеет основными методами работы с текстами; навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук;</p>
		<p>Знает категориальный аппарат исторической науки; о ключевые историографические проблемы отечественной и всеобщей истории</p>
		<p>Демонстрирует умение критически оценивать различные интерпретации прошлого</p>
		<p>Обладает навыками историографического описания и анализа</p>

	проектах.	
	ОПК – 3.2 Умеет давать теоретическую интерпретацию фактического материала в рамках собственной научной работы на основе междисциплинарных подходов, обобщает результаты исторического исследования по выбранной теме, самостоятельно анализировать источники и историографию с применением социологических методов.	<p>Знает категориальный аппарат исторической науки; о ключевые историографические проблемы отечественной и всеобщей истории</p> <p>Демонстрирует умение критически оценивать различные интерпретации прошлого</p> <p>Обладает навыками историографического описания и анализа</p>
	ОПК – 3.3 Применяет основные методические приемы научно-исследовательской практики, современные методологические принципы социологических и историко-экономических исследований, современные методические приемы междисциплинарных исследований.	<p>Знает категориальный аппарат исторической науки; о ключевые историографические проблемы отечественной и всеобщей истории</p> <p>Демонстрирует умение критически оценивать различные интерпретации прошлого</p> <p>Обладает навыками историографического описания и анализа</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Индустриальный город XVIII-XIX вв.	Доклад Учебная задача	Устный опрос
		Постиндустриальный город XX в.	Доклад Учебная задача	Устный опрос
2	ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе меж-	Индустриальный город XVIII-XIX вв.	Доклад Учебная задача	Устный опрос
		Постиндустриальный город XX в.	Доклад Учебная задача	Устный опрос

дисциплинарных подходов

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Темы для оценочного средства «Доклад»

1. Индустриальный город Европы
2. Постиндустриальные города Европы

План для докладов:

1. Источники и история изучения города
2. Происхождение города: датировка, свидетельства археологии и письменных источников
3. топография города: планировка, основные структурные единицы. Топография и менталитет горожан
4. Город и сельская местность: взаимодействие
5. Система управления городом. Процесс обретения городом самостоятельности (степень самостоятельности)
6. Городская экономика: основные отрасли и занятия горожан
7. Социально-демографические характеристики
8. Типология города

#### 2. Учебные задачи

1. Дать описание структуры западноевропейского города индустриальной эпохи
2. Дать описание структуры западноевропейского города постиндустриальной эпохи

#### 3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Источниковедение истории индустриальных городов
2. Историография индустриального города
3. Возникновение индустриального города в Западной Европе
4. Специфика западноевропейского индустриального города
5. Социология индустриального города Западной Европы
6. Структура городов индустриальной эпохи Западной Европы
7. Экономика индустриальных городов Западной Европы
8. Индустриальные города Восточной Европы
9. Индустриальные города Великобритании в промышленную эпоху
10. Особенности промышленных городов России
11. Трансформация индустриального города в XX г.
12. Британские промышленные города в первой половине XX века
13. Промышленные города США в первой половине XX века
14. Промышленные города Германии в первой половине XX века
15. Советские промышленные города в первой половине XX века
16. Особенности развития города в постиндустриальную эпоху
17. Специфика трансформации постиндустриального города
18. Постиндустриальная урбанистика
19. Социология постиндустриального города
20. Структура городов постиндустриальной эпохи
21. Экономика постиндустриальных городов

22. Постиндустриальные города Западной Европы
23. Градостроительные практики постиндустриального города
24. Постиндустриальные города в России

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 2 семестре проводится в форму устного опроса. Оценка за экзамен выставляется с учетом текущей работы в семестре.

##### 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

###### 4.2.1. Критерии оценивания доклад

Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворительно/зачтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.	Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.	Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.	Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада.
С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру.	В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Сред-	Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используют-	Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушаю-

	ства логической связи используются не всегда.	ся.	щее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.	Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.	Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.	Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

#### 4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

#### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

##### 4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/	Хорошо/	Удовлетворитель-	Неудовлетворительно/
----------	---------	------------------	----------------------

зачтено/ 9-10 баллов	зачтено/ 7-8 баллов	но/зачтено/ 5-6 баллов	незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1-2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

#### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

