

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 10:32:41
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8322329f



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма
Кафедра индустрии спорта

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Первая доврачебная помощь». по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма. ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Первая доврачебная помощь

Направление подготовки (специальность)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Менеджмент индустрии спорта и туризма

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровня сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность): **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профили): **Менеджмент индустрии спорта и туризма**

Дисциплина: **Первая доврачебная помощь**

Семестры изучения: 1

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Первая доврачебная помощь» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-8	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой	Знать: принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. Различать опасности и оценивает факторы риска. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую



	конфликтов	ПОМОЩИ В повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ПОМОЩЬ В повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ОПК-9:	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического	ОПК -9.1. методы измерения и оценки морфо- функционального состояния, оценки двигательных качеств, методы	Знать: - методы измерения и оценки морфо- функционального состояния, оценки двигательных качеств, методы



	<p>развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>проведения анатомического анализа положений и механических движений тела человека в процессе занятий, мероприятий по рекреативно- оздоровительной деятельности и спортивно- оздоровительному туризму. ОПК -9.2. Умеет интерпретировать результаты морфо- функциональных измерений и показателей, а также анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным норматива. ОПК -9.3. Владеет способами проведения морфо- функциональных измерений, биомеханического контроля движений и физических способностей человека в процессе занятий, мероприятий по рекреативно- оздоровительной деятельности и</p>	<p>проведения анатомического анализа положений и механических движений тела человека в процессе занятий, мероприятий по рекреативно- оздоровительной деятельности и спортивно- оздоровительному туризму Уметь: - интерпретировать результаты морфо- функциональных измерений и показателей, а также анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным норматива Владеть: - способами проведения морфо- функциональных измерений, биомеханического контроля движений и физических способностей человека в процессе занятий, мероприятий по рекреативно- оздоровительной деятельности и</p>
--	---	---	---



		спортивно оздоровительному туризму.	-	спортивно- оздоровительному туризму
--	--	---	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для собеседования:

Понятие о ране, классификация ран и их происхождения. Артериальное и венозное кровотечение. Наружное и внутреннее кровотечение. Асептика и антисептика. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Переломы. Понятие о переломах. Открытые и закрытые переломы. Иммобилизация при различных видах переломов. Черепно-мозговая травма. Классификация черепно-мозговой травмы. Достоверные клинические признаки открытой и закрытой ЧМТ. Основные симптомы сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Травмы груди. Переломы ключицы, ребер. Повреждение легких, сердца, кровеносных сосудов и диафрагмы. Пневмоторакс, гемоторакс. Травма живота. Механические поражения. Травматический шок. Фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Тематика рефератов: Средства для оказания первой медицинской и доврачебной помощи. Порядок действий на месте происшествия. Транспортировка пострадавшего из очага чрезвычайной ситуации. Оценка характера поражений и степени тяжести состояния пострадавшего. Объемы оказания первой медицинской и доврачебной помощи. Сердечно-легочная реанимация. Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Клинические признаки и особенности острой легочной и сердечно-сосудистой недостаточности. Причины развития обморока, шока, коллапса. Классификация шока. Объем неотложной доврачебной помощи при обмороке, шоке, коллапсе. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим



ТОКОМ.

Вопросы к экзамену: 1. Роль, место, задачи и объем доврачебной помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях. 2. Осмотр места происшествия, функциональные состояния организма человека (болезнь, здоровье, критическое состояние). 3. Оценка состояния пострадавшего. 4. Основные методы сердечно-легочной реанимации (восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственное дыхание по типу рот в рот). 5. Основные приемы сердечно-легочной реанимации, виды и техника массажа сердца. 6. Вспомогательные методы комплекса сердечно-легочной реанимации. Ошибки и осложнения при его 7. Показания и противопоказания к реанимации. 8. Оказание первой медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни человека. 9. Определение острой дыхательной недостаточности, нозологии, сопровождающиеся развитием ОДН. Схема оказания первой медицинской помощи. 10. Искусственная вентиляция легких, способы и методика проведения. 11. Сердечно-легочная реанимация. Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. 12. Клинические признаки и особенности сердечно-сосудистой недостаточности. 13. Причины развития обморока, шока, коллапса. 14. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. 15. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. 16. Техника непрямого массажа сердца. 17. Определение неотложные состояния. Критерии выделения: неотложные и "плановые". Группы неотложных состояний по механизму возникновения. 18. Основные неотложные состояния. 19. Основные патогенетические механизмы развития неотложных состояний. 20. Отравления. Основные виды отравляющих веществ, классификация. 21. Острые отравления аварийно химически опасными веществами (АХОВ). 22. Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Медико-тактическая характеристика очагов химического заражения в зависимости от стойкости и времени продолжительности токсического действия АХОВ. 23. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая помощь у пациентов с отравлением. 24. Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями; - с укусами змей, ужалениями насекомых, пищевыми отравлениями 25. Кровотечения, кровопотеря. Оказание первой доврачебной помощи. 26. Общие признаки кровопотери. Достоверные и вероятные признаки внутриполостных кровотечений. 27. Способы остановки наружных кровотечений. Объем первой доврачебной



помощи при кровотечениях и кровопотере на догоспитальном этапе лечения. 28. Способы возмещения кровопотери. Организация переливания кровезаменителей. 29. Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. 30. Общие понятия о раневом процессе. Роль первичной хирургической обработки ран в течение раневого процесса. Виды заживления ран. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. 31. Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. 32. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях и ухода за больными, перенесшими термические ожоги и отморожения. 33. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей, радиационных ожогах. 34. Асфиксия(удушьё) Виды асфиксии, общие признаки, продолжительность. 35. Тепловой удар.Причины возникновения теплового удара, Клиническая картина, первая помощь. 36. Солнечный удар, формы, клиническая картина, первая помощь. Переохлаждение (гипотермия), причины,степени и симптомы переохлаждения. Оказание первой помощи 37. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее **50 баллов** из 100 возможных.

В рамках **текущего контроля** в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается уровень владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Баскетбол» (лекционный курс), показ двигательных умений и навыков.

Критерием успешности освоения учебного материала **по окончании учебного семестра** (промежуточная аттестация) является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и



навыками, уровень владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Баскетбол». Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100–балльной системы.

Итогом теоретической подготовки является проведение тестирования уровня владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Баскетбол» и написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объем работы должен быть 15–20 страниц стандартизованного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания показа двигательных умений и навыков

Максимальный балл за показ двигательных умений и навыков – 20 баллов.



Оценка	Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено/	Неудовлетворительно/ не зачтено/
Баллы	18–20 баллов	15–17 баллов	10–14 баллов	0–9 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
Критерий оценивания	двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко	двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений	двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению	двигательное действие выполнено неправильно, грубыми ошибками неуверенно, нечетко

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы (реферата)

Максимальный балл за письменную работу – 40 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка	Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено/	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	36–40 баллов	28–35 баллов	10–27 баллов	0–9 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
Критерий	Знания	Знания	знания имеют	Не раскрыто



оценивания	отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические	имеют достаточный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.	фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.	содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в
------------	--	---	---	---



	положения			тексте.
--	-----------	--	--	---------

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

Знать:

- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации;
- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);
- особенности объединения разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;
- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки;
- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки;
- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду;
- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в избранном виде спорта (далее – ИВС);
- особенности детей, одаренных в ИВС;



- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.– умение проявлять уважение к людям и поддерживать доверительные партнёрские отношения и осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий двигательной рекреацией и туризмом.

Уметь:

- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;
- определять анатомо-физиологические показатели физического развития спортсменов;
- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;
- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;
- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;
- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;
- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.

Владеть:

- технологией проведения антропометрических измерений для оценки физического развития спортсмена;
- методами проведения оценки функционального состояния спортсмена;
- основами применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;
- методикой обоснования подходов к отбору на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду;
- технологией проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;
- техникой выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;
- правилами проведения набора и отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания по дисциплине «Баскетбол»;



- владение хорошими навыками выполнения базовых комплексов двигательных умений по данному предмету;
- умение применять базовые приёмы в единоборствах;
- умение и владение средствами и методами организации и проведения тренировочных занятий по единоборствам.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- удовлетворительные знания теоретических и практических основ дисциплины «Баскетбол»;
- умение применять в ограниченном количестве ситуаций методы и средства познания, обучения по дисциплине «Баскетбол»;
- владение некоторыми навыками выполнения основных тренировочных упражнений по дисциплине «Баскетбол».

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

- незнание теоретических вопросов по дисциплине «Баскетбол»;
- незнание теоретических и практических основ по дисциплине «Баскетбол»;
- неумение применять методы и средства познания, обучения для развития профессиональной компетенции и сохранения здоровья в рамках организации тренировочного процесса по дисциплине «Баскетбол»;
- отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений по единоборствам;
- не владеет основными способами работы в коллективе во время занятий.



Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Первая доврачебная помощь». Направление подготовки (специальность). 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) Менеджмент индустрии спорта и туризма. Присваиваемая квалификация (степень) Бакалавр. Форма обучения заочная. Год(ы) набора 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета индустрии спорта и туризма

Протокол заседания № 2 от 13.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета индустрии спорта и
туризма

согласовано

С.Н. Талызов

Заседанием кафедры индустрии спорта

Протокол заседания № 2 от 12.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.Д. Иванов

Автор (составитель)

В.Д. Иванов