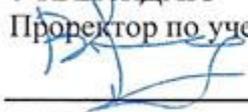


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:14:31 Уникальный программный ключ: 04c19e080b0981506cb774486b9a8788b8522525	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
  
 / В.Е. Федоров  
 « 28 » июня 2021 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Социология

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

«Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от «24» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета института  
образования и практической психологии

 Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института  
образования и практической психологии

 Овчинников М.В.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



Верещагина Т.А.

Автор (составитель)  
Талалушкина Ю.Н.



канд.экон.наук, доцент,

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Цели:</b>
сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренные ФГОС ВО;
дать целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, познакомить с основными и специальными социологическими теориями, подготовить студента к практическому анализу конкретных социальных ситуаций.
В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования организаций.
<b>Основные задачи дисциплины:</b>
изучить системно видение социальных явлений, процессов, проблем, знать их региональные особенности;
уметь собирать и анализировать социологическую информацию.
владеть навыками программного подхода в социологических исследованиях, а также - применения конкретно-социологических методов в профессиональной работе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Методология исследования в клинической психологии	
Общепсихологический практикум	
Социальная психология	
Психодиагностика	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

<b>Знать:</b>
УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки
<b>Уметь:</b>
УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации
<b>Владеть:</b>

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

<b>Знать:</b>
УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>
УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
<b>Владеть:</b>
УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

<b>Знать:</b>
ОПК-1.1. Знает методы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

ОПК-1.3. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	способы саморазвития и самореализации.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	понимать сущность, особенности и эволюцию развития государства, способы саморазвития и самореализации.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыки саморазвития и самореализации.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 16 часов на контроль : 24	Виды контроля в семестрах:  экзамены 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Становление социологии как науки.</b>			
1.1	/Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2Л3.3 Э1
1.2	/Пр/	2	4	Л2.2 Л1.1 Л3.3Л1.1Л1.1 Э1
1.3	/Ср/	2	2	Л1.1 Л1.1Л1.1Л1.1 Э1
	<b>Раздел 2. Русская социологическая мысль. Современная социология</b>			
2.1	/Лек/	2	4	Л1.2 Л1.1Л2.2Л1.1 Э1
2.2	/Пр/	2	4	Л1.1Л1.1 Л3.3Л1.1 Э1
	<b>Раздел 3. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность</b>			
3.1	/Лек/	2	4	Л1.1Л1.1Л1.1 Э1
3.2	/Пр/	2	4	Л1.2Л1.1Л1.1 Э1
3.3	/Ср/	2	2	Л2.2Л1.1Л1.1 Э1
	<b>Раздел 4. Социальные институты и социальные организации. Социальные общности и группы.</b>			
4.1	/Лек/	2	4	Л1.1Л1.1Л1.1 Э1
4.2	/Пр/	2	4	Л3.3Л1.2Л1.1 Э1
4.3	/Ср/	2	4	Л1.1Л2.2Л1.1 Э1
	<b>Раздел 5. Личность. Девиация и социальный контроль</b>			

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5.1	/Лек/	2	4	Л3.3Л1.1 Э1
5.2	/Пр/	2	4	Л1.1Л1.1 Э1
5.3	/Ср/	2	2	Л1.1Л1.1 Э1
<b>Раздел 6. Социальные изменения и про-цессы глобализации</b>				
6.1	/Лек/	2	4	Л1.1Л1.1 Э1
6.2	/Пр/	2	4	Л2.2Л1.1 Э1
<b>Раздел 7. Экономическая социология. Социология общественного мнения</b>				
7.1	/Лек/	2	4	Л2.2Л1.1 Э1
7.2	/Пр/	2	4	Л3.3Л1.1 Э1
7.3	/Ср/	2	2	Л1.1Л3.3 Э1
<b>Раздел 8. Социология семьи. Социология молодежи</b>				
8.1	/Лек/	2	4	Л1.1Л3.3 Э1
8.2	/Пр/	2	4	Л1.1Л2.10 Э1
8.3	/Ср/	2	2	Л2.10 Л1.1Л2.2 Э1
<b>Раздел 9. Прикладная социология. Ме-тоды сбора и анализ социоло-гической информации</b>				
9.1	/Лек/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Э1
9.2	/Пр/	2	2	Л1.1 Л1.1Л1.1 Л3.3 Э1
9.3	/Ср/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л1.1 Э1
<b>Раздел 10. экзамен</b>				
10.1	/Экзамен/	2	24	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л2.2Л1.1 Л3.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, дискуссия, собеседование.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов:

1. Социологический проект О. Конта
2. Эволюционная концепция Г. Спенсера
3. Интегральная социология П. Сорокина.
4. Современные социологические парадигмы.
5. Общество и государство. Гражданское общество.
6. Особенности модернизации в России.
7. Классы.
8. Проблемы социальной мобильности.
9. Социальная структура и социальная стратификация современного рос-сийского общества.

10. Формирование социальных институтов.
11. Малые группы и коллективы.
12. Девиация.
13. Глобализация основных процессов в мире.
14. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
15. Содержание и принципы семейной политики.
16. Молодежная субкультура.
17. Социальные проблемы молодежи.
18. Изучение и формирование общественного мнения.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для контроля уровня освоения дисциплины «Социология» (собеседование):

1. Предпосылки возникновения социологии.
2. Социологический проект О. Конта
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Классический этап развития социологии.
5. Объект и предмет социологии.
6. Метод социологии.
7. Основные социологические категории и законы.
8. Структура и функции социологии.
9. Основные особенности и направления русской социологической мысли.
10. Интегральная социология П. Сорокина.
11. Особенности современного социологического знания.
12. Современные социологические парадигмы.
13. Общество как система.
14. Типология обществ в социологии.
15. Общество и государство. Гражданское общество.
16. Особенности модернизации в России.
17. Социальная структура общества.
18. Социальная стратификация.
19. Классы.
20. Социальная мобильность.
21. Проблемы социальной мобильности.
22. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
23. Формирование социальных институтов.
24. Социальные институты: виды и функции.
25. Социальные организации.
26. Социальные общности.
27. Социальные группы.
28. Малые группы и коллективы.
29. Личность как социальный тип.
30. Личность как деятельный субъект.
31. Девиация.
32. Социальный контроль.
33. Социальные изменения и процессы.
34. Глобализация основных процессов в мире.
35. Экономическая социология.
36. Экономическое поведение.
37. Собственность как социальный институт.
38. Предпринимательство.
39. Труд.
40. Семья как социальный институт.
41. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
42. Содержание и принципы семейной политики.
43. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
44. Молодежная субкультура.
45. Социальные проблемы молодежи.
46. Общественное мнение как социальный институт.
47. Изучение и формирование общественного мнения.
48. Прикладное социологическое исследование.
49. Программа исследования.
50. Измерение и выборка в социологическом исследовании.
51. Наблюдение.
52. Анализ документов.

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
---	--------

53. Социологический опрос.  
54. Анализ социологических данных.

#### 6.4. Критерии оценивания

«Отлично» ставится, если студент демонстрирует содержательные и логично выстроенные ответы и позиции по исследуемой проблематике, отлично ориентируется в различных исследовательских подходах к проблеме; демонстрирует отличные знания по во-просу, отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» ставится, если студент демонстрирует содержательные и логично выстроенные ответы и позиции по исследуемой проблематике, хорошо ориентируется в различных исследовательских подходах к проблеме; демонстрирует хорошие знания по во-просу, отвечает на большинство дополнительных вопросов.

«Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует достаточно содержательные и логично выстроенные ответы и позиции по исследуемой проблематике, неплохо ориентируется в исследовательских подходах к проблеме; демонстрирует достаточ-ные знания по вопросу, отвечает на некоторые дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса, демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому предмету.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Горшков М., Шереги Ф. Э.	Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=21759">http://znanium.com/catalog/document?id=21759</a> )	Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2009	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Хвостов В. М.	Социология. Исторический очерк учений об обществе. Том 1 ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43905">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43905</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Сорокин П. А.	Общая социология: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26568">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26568</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.3	Сорокин П. А.	Революция и социология: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26569">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26569</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.4	Вебер М.	Социология религии: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47254">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47254</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л2.5	Мирошниченко И. В.	Социология: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56375">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56375</a> )	Москва : А-Приор, 2009	ЭБС
Л2.6	Шершеневич Г. Ф.	Социология: лекции: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63463">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63463</a> )	Москва : Тип. И. Д. Сытина и К°, 1910	ЭБС
Л2.7	Дорохина О. В., Медков В. М., Новоселова Е. Н., Проневская И. В., Антонов А. И.	Социология семьи: учебник для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2009	
Л2.8	Ковалева А. И., Луков В. А., Зубок Ю. А., Чупров В. И.	Социология молодежи: энциклопедический словарь	Москва: Академия, 2008	
Л2.9	Зборовский, Шуклина	Прикладная социология: учебное пособие для гуманитарных (несоциологических) специальностей	М.: Гардарики, 2004	
Л2.10	Антонов А.И.	Микросоциология семьи: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=102803">http://znanium.com/catalog/document?id=102803</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011	ЭБС
Л2.11	Гавокин Е. П.	Прикладная социология как важный источник социальной информации (Некоторые вопросы методики и организации): статья ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=150955">http://znanium.com/catalog/document?id=150955</a> )	Москва : Академия Общественных Наук при ЦК КПСС, 1985	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.12	Козырев Г.И.	Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только...: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=122014">http://znanium.com/catalog/document?id=122014</a> )	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2016	ЭБС
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Ильин М. В., Ефременко Д. В., Гудков Л. Д., Верченев Л. Н., Гирко Л. В.	Реферативный журнал. Серия 11. Социология: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133179">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133179</a> )	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012	ЭБС
Л3.2	Дюркгейм Э. Д.	Социология образования: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26510">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26510</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л3.3	Маркс К.	Социология: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41435">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41435</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л3.4	Шафранов-Куцев Г. Ф.	Социология: курс лекций: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85033">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85033</a> )	Москва : Логос, 2008	ЭБС
Л3.5	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89756">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89756</a> )	Краснодар : ХОРС, 2012	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал /ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информатика". - [Москва, - 2002]			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
MS Office365				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> , свободный (02.06.2018).				
2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] // AUP.Ru [Электронный ресурс] : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999- ]. – Режим доступа : <a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a> , свободный (02.06.2018).				
3. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 – ]. – Режим доступа : <a href="http://dis.ru/">http://dis.ru/</a> , свободный (02.06.2018).				
4. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (02.06.2018).				
5. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <a href="http://www.consultant.ru/?utm_source=sps">http://www.consultant.ru/?utm_source=sps</a> , свободный (02.06.2018).				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 1-го корпуса ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- для самостоятельной работы - библиотечные залы.
В каждой аудитории предусмотрено соответствующее количество мест для обу-чающихся.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания составлены в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины (см. 1.1 «Цели и задачи освоения учебной дисциплины»).
Методические указания составлены в соответствии с целями изучения дисциплины, которыми предполагается формирование у обучающихся: 1) способности рас-крывать наиболее общие социальные процессы и явления,

происходящие в обществе, вскрыть тенденции их развития; 2) научно-теоретических и мировоззренческих знаний истории социологии, ее эволюции как науки, развития духовного мира человека и его взаимоотношения с функционирующими в обществе процессами; 3) умения осуществлять социологический анализ развития современного общества и государства, эффективно решать специфические задачи своего профессионального предназначения; 4) научных основ, активизирующих их мировоззренческую позицию и направленных на эффективное решение профессиональных задач; 5) основ соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе – и самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям. Содержание учебной дисциплины предусматривает два основных блока самостоятельной работы: 1) поиск и изучение научных публикаций в профессиональной литературе по теме занятия; 2) обобщение изученного материала и формулирование выводов при подготовке сообщения или реферата.

Решение этих задач следует начать с поиска и подбора литературы.

Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую минимальную информацию, при подготовке к семинарским занятиям и зачету, для качественного и всестороннего изучения потребуются и периодические источники – статьи в журналах, опубликованные материалы научных конференций по проблемам социологии. Во время изучения курса привычными видами работы должны стать просмотр студентами основных публикаций, подбор и изучение материалов, поясняющих или иллюстрирующих темы курса.

Полезными могут быть следующие издания (научные журналы): «Социологические исследования», «Социология».

Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.

Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферата, Устно - в виде доклада, дискуссии.

Объем реферата, количество источников и тематику определяет преподаватель.

В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) представление собственного интереса к теме сообщения;
- 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);
- 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
- 4) собственные комментарии и рассуждения по проблеме;
- 5) выводы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезным в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:

- 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
- 2) представление и обоснование собственной позиции по теме.

Методические рекомендации по изучению отдельных тем:

При изучении отдельных тем необходимо строго следовать рекомендациям преподавателя, заострять внимание на наиболее сложных вопросах, указанных преподавателем. По каждой теме представлена литература для подготовки к семинарским занятиям и наилучшего понимания представленного на лекции материала.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранной доступности с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков;

программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.