

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:14:56
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по практике**

Б2.О.02.02(П) Производственная практика (Педагогическая практика)

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль)

Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)


Магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в сфере иноязычного образования

Практика: Б2.О.02.02(П) Производственная практика (Педагогическая практика)

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за практикой

Прохождение практики Б2.О.02.02(П) Производственная практика (Педагогическая практика) направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по практике
1	2	3
УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке (ах).	Знать: современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: использовать соответствующие коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками выбора языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации.
УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеть: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-3:Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: методологические основы воспитательной работы с обучающимися, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, основные принципы и приемы современных педагогических



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями. ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>технологий. Уметь: проектировать воспитательное мероприятие, с целью развития самостоятельности, инициативы познавательной активности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Владеть: опытом проведения воспитательного мероприятия для обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4:Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.3. Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Владеть: опытом создания ситуаций духовно- нравственного воспитания обучающихся.</p>
<p>ОПК-5:Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.3. Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку. Уметь: разрабатывать программы системы контроля и оценки результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении иностранному языку определенного уровня Владеть: навыками разработки программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении иностранному языку на определенном уровне.</p>
<p>ОПК-6:Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ОПК 6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ПК-1:Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации	ПК-1.2. Умеет организовывать деятельность по реализации образовательных программ ПК-1.3. Владеет опытом контроля качества иноязычного образования и мониторинга образовательных результатов обучающихся	Уметь: организовывать деятельность по реализации образовательных программ. Владеть: опытом контроля качества иноязычного образования и мониторинга образовательных результатов обучающихся

3. Содержание оценочных средств по практике

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.	Раздел 1. Подготовка и осуществление педагогической деятельности	3	4	Развернутый план учебного занятия
	Уметь: использовать соответствующие коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия			5	Дидактические материалы
	Владеть: навыками выбора языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации			9	Практические занятия по иностранному языку
УК-5:Способен анализировать и учитывать	Владеть: навыками межкультурного			4, 9	Развернутый план учебного занятия



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействия при выполнении профессиональных задач.				Практические занятия по иностранному языку
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методологические основы воспитательной работы с обучающимися, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, основные принципы и приемы современных педагогических технологий.			7	Анализ воспитательного мероприятия
	Уметь: проектировать воспитательное мероприятие, с целью развития самостоятельности, инициативы познавательной активности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.			7	Анализ воспитательного мероприятия
	Владеть: опытом проведения воспитательного мероприятия для обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.			7	Анализ воспитательного мероприятия
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Владеть: опытом создания ситуаций духовно-нравственного воспитания обучающихся.			4,7	Развернутый план учебного занятия Анализ воспитательного мероприятия



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

национальных ценностей					
ОПК-5:Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку.			8	Проект программы мониторинга результатов обучения и программы преодоления трудностей в обучении
	Уметь: разрабатывать программы системы контроля и оценки результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении иностранному языку определенного уровня			8	Проект программы мониторинга результатов обучения и программы преодоления трудностей в обучении
	Владеть: навыками разработки программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении иностранному языку на определенном уровне.			8	Проект программы мониторинга результатов обучения и программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6:Способен проектировать и использовать эффективные	Владеть: методикой проведения уроков (занятий) с использованием			4, 6, 9	Развернутый план учебного занятия



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				Психолого-педагогические технологии Практические занятия по иностранному языку
ПК-1: Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации	Уметь: организовывать деятельность по реализации образовательных программ.			4, 6, 9, 10	Развернутый план учебного занятия Психолого-педагогические технологии Практические занятия по иностранному языку Дневник прохождения практики
	Владеть: опытом контроля качества иноязычного образования и мониторинга образовательных результатов обучающихся			8, 11	Проект программы мониторинга результатов обучения и программы преодоления трудностей в обучении Отчет по педагогической практики

3.2 Содержание оценочных средств

Письменный отчет по практике включает:

- титульный лист,
- индивидуальное задание,



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- индивидуальный план,
- содержательная часть (Отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего преподавателя, Развернутый план самостоятельно проведенного учебного занятия, Анализ воспитательного мероприятия, Психолого-педагогические технологии, Проект программы мониторинга результатов обучения, Проект программы преодоления трудностей в обучении). В содержательной части отчета указывается перечень нормативных документов, использованных при прохождении практики; результаты выполненной работы в соответствии с Индивидуальным заданием.
- заключительная часть. В заключительной части письменного отчета дается самоанализ результатов педагогической практики.
- приложения (В качестве приложений к отчету могут быть представлены планы учебных занятий, составленные задачи, упражнения, ситуации, кейсы, иные задания, предусмотренные Индивидуальным заданием).
- дневник прохождения практики,
- отзыв руководителя практики,
- характеристика с места прохождения практики.

Содержание индивидуального задания:

1. Изучить нормативное обеспечение базы практики: образовательный стандарт; рабочий учебный план; рабочую программу дисциплины; положения, регламенты и инструкции по организации образовательной деятельности в образовательном учреждении и др. Заполнить введение «Отчета по педагогической практике».
2. Посетить не менее двух занятий преподавателя(ей) иностранного языка в образовательном учреждении с целью изучения методики работы преподавателя.
3. Заполнить отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего преподавателя.
4. Подготовить развернутый план одного самостоятельно проведенного учебного занятия на основе открытого занятия, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
5. Разработать необходимые дидактические материалы для проведения занятий по иностранному языку, оформите их в виде приложений к «Отчету по педагогической практике».
6. Спроектировать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7. Провести и проанализировать воспитательное мероприятие, оформить его в виде Анализа воспитательного мероприятия, учитывая условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
8. Разработать проект программы мониторинга результатов обучения и программы преодоления трудностей в обучении.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9. Проводить практические занятия по иностранному языку в образовательном учреждении в соответствии с утвержденным рабочим графиком педагогической практики и расписанием образовательного учреждения.

10. Заполнить «Дневник прохождения педагогической практики».

11. Оформить «Отчет по педагогической практике», подготовить доклад для итоговой конференции по педагогической практике, провести самоанализ результатов практики.

Публичная защита результатов практики на итоговой конференции предусматривает доклад обучающегося с презентацией итогов практики и ответы на дополнительные вопросы по результатам исследования.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой на итоговой конференции по практике. Публичная защита результатов практики на итоговой конференции предусматривает доклад обучающегося с презентацией итогов практики и ответы на дополнительные вопросы.

Примерные вопросы:

1. Назовите трудности, возникшие при прохождении педагогической практики.
2. Перечислите особенности преподавания иностранного языка в языковом центре?
3. Какие эффективные психолого-педагогические технологии Вы применяли в педагогической деятельности?
4. В чем заключаются проблемы индивидуализации обучения?
5. Как следует организовать обучение, развитие, воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?
6. Опишите, как Вы разрабатывали программу мониторинга результатов обучения.

Общий максимальный балл за промежуточную аттестацию — 100:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);


70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Всего на промежуточную аттестацию отводится 15 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.

Дополнительные материалы и оборудование

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться компьютером с доступом к сети «Интернет».

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания

1. Письменный отчет по практике:

1.1. Отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего педагога

5 баллов – представлен подробный отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего педагога с описанием целей, задач, основных этапов учебного занятия и их краткой характеристикой, методов / приемов обучения, представлены выводы об эффективности занятия, оформлен по образцу.

3-4 балла – отчет-анализ оформлен с незначительными ошибками.

1-2 балла – отчет-анализ заполнен с грубыми ошибками.

1.2. Развернутый план самостоятельно проведенного учебного занятия

5 баллов – представлен подробный план занятия с описанием каждого этапа и раскрытием содержания деятельности преподавателя и обучающихся на каждом этапе занятия с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3-4 балла – план занятия оформлен с незначительными ошибками.

1-2 балла – план занятия заполнен с грубыми ошибками.

1.3. Анализ воспитательного мероприятия.


5 баллов – представлен подробный поэтапный анализ воспитательного мероприятия, сформулированы цели и задачи, описан ход мероприятия, учтены условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3-4 балла – анализ воспитательного мероприятия оформлен с незначительными ошибками.

1-2 балла – анализ воспитательного мероприятия оформлен с грубыми ошибками.

1.4. Психолого-педагогические технологии.

5 баллов – представлено подробное описание психолого-педагогических технологий, используемых на занятиях по иностранному языку, приведены примеры заданий/упражнений, проанализированы преимущества и недостатки технологий. Описано не менее трех технологий, с указанием целей и задач каждой технологии.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3-4 балла – психолого-педагогические технологии описаны не полностью, отсутствуют примеры.

1-2 балла – психолого-педагогические технологии описаны с грубыми ошибками.

1.5. Проект программы мониторинга результатов обучения.

5 баллов – представлен краткий проект программы мониторинга результатов обучения с описанием современных форм оценивания, показателей (оцениваемых параметров).

3-4 балла – программа мониторинга результатов обучения описана не полностью, с незначительными ошибками.

1-2 балла – программа мониторинга результатов обучения описана с грубыми ошибками.

1.6. Проект программы преодоления трудностей в обучении

5 баллов – представлен краткий проект программы преодоления трудностей в обучении с их описанием и указанием способов, рекомендаций их преодоления (описано не менее трех возможных трудностей).

3-4 балла – программа мониторинга результатов обучения описана не полностью, с незначительными ошибками.

1-2 балла – программа мониторинга результатов обучения описана с грубыми ошибками.

1.7. Ведение дневника педагогической практики, заполнение листа самоанализа

Общее максимальное число баллов – 5 баллов.

5 баллов – дневник заполнен согласно графику педагогической практике. Представлен календарный план работы с датами выполнения каждого вида работ и отметками о выполнении. В листе самоанализа отражены все позиции. В заключении отчета по педагогической практике представлена оценка всех формируемых компетенций, выводы о практической значимости практики; трудности, возникшие при прохождении практики; предложения по совершенствованию программы практики и ее организации.

3-4 балла – дневник заполнен с ошибками, в листе самоанализа отражены не все позиции

2 балла – дневник заполнен с грубыми ошибками, без учета графика практики, лист самоанализа частично заполнен, имеются нарушения требований..

2. Публичная защита результатов практики на итоговой конференции

Общее максимальное число баллов – 30 баллов.

2.1. Доклад на итоговой конференции с презентацией -5 баллов

10-15 баллов – устный доклад с презентацией наглядно демонстрирует результаты прохождения педагогической практики, полно представлены выводы по практике,



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

описаны трудности, возникшие при прохождении практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.

7-9 баллов – презентация не полно демонстрирует результаты педагогической практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.

0-6 баллов – презентация проекта отсутствует. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

2.2. Ответы на 2 теоретических вопроса.

10-15 баллов – обучающийся демонстрирует всестороннее и глубокое знание материала, дает полные и точные ответы на поставленные вопросы.

7-9 баллов – обучающийся демонстрирует владение материалом, однако ответы неполные, не всегда точные.

0-6 баллов – обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

3. Общее максимальное число баллов за характеристику с места прохождения практики – 30.

Общее максимальное число баллов за отзыв руководителя практики от университета – 5.

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета (с оценкой).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом.

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» (86 -100 баллов) и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показал высокий уровень самостоятельности и компетентности при выполнении задач практики, выполнил своевременно и в полном объеме программу практики, качественно оформил и сдал отчетную документацию в установленный срок, грамотно представил на защите результаты; получена положительная характеристика с места практики и отзыв руководителя.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо» (69-85 баллов) и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся проявил достаточную самостоятельность и компетентность при выполнении задач практики; выполнил программу практики в полном объеме, соблюдая установленные сроки; оформил отчетную документацию достаточно качественно и



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

сдал в установленный срок; грамотно изложил результаты на защите, но отмечены небольшие недочеты в представлении материала; получена положительная характеристика с места практики и за отзыв руководителя практики от университета.

Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» (51-68 баллов) и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся демонстрирует частично сформированные компетенции, выполнил задания по практике в заданном объеме, но с нарушениями установленных сроков; оформил отчетную документацию приемлемого качества, допустив несущественные погрешности; представил результаты на защите, однако имеются существенные замечания к качеству изложения материала; получена положительная характеристика с места практики и за отзыв руководителя практики от университета.

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» (0-50 баллов): обучающийся не выполнил или частично (менее 2/3) выполнил программу практики в требуемом объеме, отчетная документация не представлена или представлена частично, недостаточно качественно оформил отчетную документацию и сдал её с существенным отставанием от срока; представил результаты на защите ненадлежащим образом, не сумев продемонстрировать понимание изученного материала; получена отрицательная характеристика с места практики и за отзыв руководителя практики от университета.