

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:25:53 Уникальный программный идентификатор (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83228377	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины "Научно-исследовательский семинар" имеют два уровня.

1) Научно-теоретический: Получение, закрепление и углубление теоретических знаний, компетенций и практических навыков научно-исследовательской работы необходимых для подготовки магистерской диссертации. Изучение тем, обсуждаемых на семинаре расширяет представление студентов о проблемно-теоретическом поле научных исследований в области образования. Изученный опыт российских и зарубежных исследователей ложится в основу теоретико-методологической базы магистерской работы и помогает студенту определиться с выбором собственной темы исследования.

2) Практико-ориентированный: Студенты осваивают навыки поиска и анализа научного материала, учатся обобщать и структурировать выводы, оформляют презентации, осваивают навык устной защиты докладов и оппонирования.

Задачи освоения дисциплины:

- применение принципов организации собственной научно-исследовательской деятельности;

- развитие навыков поиска и структурирования информации, ознакомление с научной литературой и электронными информационными ресурсами по программе курса;

- оформление результатов собственной научно-исследовательской деятельности в виде устного доклада и презентации;

- овладение профессиональными умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях разных профилей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина "Научно-исследовательский семинар" входит в Комплексные модули, "Системное и критическое мышление" (часть Б1.В).

Дисциплина "Научно-исследовательский семинар" в содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций опирается на следующие дисциплины бакалавриата: "Теория и методология истории", "История исторической науки", "Педагогика".

Дисциплина "Научно-исследовательский семинар" проходит с начала первого семестра и повышению уровня освоения ее компетенций будут способствовать следующие, параллельно идущие дисциплины:

Ознакомительная практика

Правовая грамотность педагога

Профессии будущего в образовании

Самоменеджмент

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины "Научно-исследовательский семинар" и навыки исследовательской работы закладывают основу для освоения следующих дисциплин:

Научно-исследовательская работа

Практикум по созданию научных текстов и проектов

Зарубежный опыт гуманитарного образования

Научно-исследовательский семинар

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Академическое письмо

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**



**Знать:**

критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

**Уметь:**

использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

**Владеть:**

навыками критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

**ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна**

**Знать:**

современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в гуманитарной сфере; современные технологии обучения в своей образовательной области.

**Уметь:**

оценивать качество образовательного процесса в своей образовательной области

**Владеть:**

приемами построения образовательных программ и проектирования учебных занятий с учетом современных научных достижений.

**ПК-3: Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы**

**Знать:**

алгоритмы разработки задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы.

**Уметь:**

определять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.

**Владеть:**

навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Как применять критический анализ проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Знать что такое стратегия; что такое проблемная ситуация; что такое системный подход.
3.1.2	Знать принципы систематизации и анализа информации.
3.1.3	Знать критерии оценивания качества образовательного процесса, алгоритмы разработки задач развития в своей области образования.
3.1.4	Знать принципы и требования организации собственной научной деятельности; актуальные задачи совершенствования образовательной практики.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Критически анализировать проблемную ситуацию; вырабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации; аргументированно защищать выработанную стратегию.
3.2.2	Проводить диагностику образовательного процесса и оценивать его качество.
3.2.3	Уметь организовать собственную научную деятельность в соответствии с современными принципами и требованиями. Использовать результаты исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>



Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.3.1 Навыками критического анализа; навыками логической аргументации, навыками систематизации и обобщения информации в целях решения проблемной ситуации. Навыками организации собственной научной деятельности по избранному профилю образовательной программы. Владеть навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 117,4 : контактная работа: 26,6 ИКР: 2,6	Виды контроля в семестрах:  зачеты 1, 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Основное содержание дисциплины</b>				
1.1	Российская аспирантура: проблемы института подготовки научных кадров и поиски их решения. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.17 Л2.9 Л2.23 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8
1.2	Российская аспирантура: проблемы института подготовки научных кадров и поиски их решения. /Ср/	1	6	Л1.1 Л2.9 Л2.10 Л1.1 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.17 Л2.18 Л1.1 Л1.1 Л2.23 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8
1.3	Система высшего образования и университет как объекты научного внимания. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.15 Л2.16 Л2.1 Л2.17 Л1.1 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.4	Система высшего образования и университет как объекты научного внимания. /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.15 Л2.16 Л2.1 Л2.3 Л2.17 Л2.21 Л2.22 Л1.1 Л2.9 Л2.10 Э1 Э3 Э4 Э7 Э8
1.5	Он-лайн обучение: современные тенденции, проблемы и прогнозы. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.25 Л2.26 Э1 Э3 Э8
1.6	Он-лайн обучение: современные тенденции, проблемы и прогнозы. /Ср/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.25 Л2.10 Л1.1 Л2.26 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э8
1.7	Проблема эффективного менеджмента в вузе и школе. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.17 Л2.13 Э2 Э3 Э4 Э8



1.8	Проблема эффективного менеджмента в вузе и школе. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.17 Л1.1 Л2.24 Л2.13 Э2 Э3 Э7 Э8
1.9	К Р I: «ключевые показатели эффективности» как новые инструменты стратегического управления вузами. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.1 Л1.3Л2.17 Л2.19 Л1.1 Л2.24 Э2 Э3 Э8
1.10	К Р I: «ключевые показатели эффективности» как новые инструменты стратегического управления вузами. /Ср/	1	5,7	Л1.1Л2.3 Л2.17 Л2.19 Л1.1 Л2.24 Э3 Э4 Э7 Э8
1.11	Проблема неравенства в образовании: социальные и гендерные барьеры. /Пр/	2	8	Л2.13 Л1.4 Л1.7Л2.9 Л1.1 Л1.1 Э2 Э3 Э7 Э8
1.12	Проблема неравенства в образовании: социальные и гендерные барьеры. /Ср/	2	50	Л1.1 Л2.13 Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.17 Л2.21 Э1 Э7 Э8
1.13	Процессы миграции в сфере образования. /Пр/	2	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.13Л2.20 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э8
1.14	Процессы миграции в сфере образования. /Ср/	2	44,7	Л1.1 Л2.13 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.17 Л1.1 Л2.20 Л2.21 Л2.9 Э1 Э3 Э4 Э7 Э8
1.15	И другая контактная работа /ИКР/	1	1,3	
1.16	И другая контактная работа /ИКР/	2	1,3	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Открытые вопросы.  
Устное выступление.  
Письменные работы.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Для каждого практического занятия назначается ключевой спикер, который подготавливает исследование по заданной теме, оформляет презентацию (письменная работа) и защищает её в виде устного выступления (доклада). Защита происходит в форме оппонирования; группа студентов заранее готовит вопросы спикеру. Один из вопросов выносится на всеобщее обсуждение для подведения итогов.

Ориентировочный список тем для подготовки исследовательского проекта и презентации:

1. Система высшего образования и университет как объекты научного внимания.
2. Он-лайн обучение: современные тенденции, проблемы и прогнозы.
3. Российская аспирантура: проблемы института подготовки научных кадров и поиски их решения.
4. Проблема эффективного менеджмента в вузе и школе.
5. К Р I: «ключевые показатели эффективности» как новые инструменты стратегического управления вузами.
6. Проблема неравенства в образовании: социальные и гендерные барьеры.
7. Процессы миграции в сфере образования.

Пример содержания темы "Российская аспирантура: проблемы института подготовки научных кадров и поиски их решения":  
- общий анализ и оценка перспективности научных исследований в области изучения института аспирантуры в



России и зарубежом;

- проблема качественного набора аспирантов и предлагаемые пути её решения;
- период обучения в аспирантуре, его стандарты и его реальные результаты;
- вопрос введения обязательных защит, условия и ход защиты кандидатской диссертации;
- совмещение учебы и работы, проблема трудоустройства (по специальности и не по специальности);
- модели подготовки аспирантов в других странах;
- стипендии и гранты на поддержку аспирантов, молодых ученых.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База открытых вопросов:

1. Система высшего образования как объект исследования: актуальная проблематика и поиски методологических подходов.
2. Опыт и перспективы внедрения он-лайн обучения в повседневные педагогические практики.
3. Высшее образование за рубежом в отражении отечественных исследований.
4. Новые инструменты стратегического управления в учреждениях высшего образования.
5. Роль руководителя и топ-менеджеров в современной системе образования.
6. Академические контракты и КРІ: выработка, содержание, распределение и адаптивное внедрение.
7. Исследования проблем "неравенства" в образовании: социальные и гендерные барьеры.
8. Современные исследования аспирантуры: реформы, поиски путей качественного улучшения научного и социального статуса аспиранта.
9. Современные исследования аспирантуры: сравнительный анализ отечественной практики с моделями аспирантуры в странах Запада и Востока.

### 6.4. Критерии оценивания

1) Критерии оценивания текущей аттестации.

Работа на практических занятиях в течение семестра оценивается по пятибалльной шкале. Выступление ключевого спикера с устным докладом и презентацией по результатам научно-исследовательской работы оценивается по пятибалльной шкале. При активной работе на семинаре и получении общего балла за семестр от 20 до 30 и успешной защите устного доклада (4–5 баллов) по результатам научно-исследовательской работы и презентации, студент получает оценку «зачтено». При баллах за практические занятия менее 20, отсутствии оформленной презентации, отсутствии на устной защите доклада или получении за доклад оценки «неудовлетворительно», студенту необходимо сдавать зачет по открытым вопросам из базы для промежуточной аттестации, составленным по всем темам, изучаемым в течение семестра.

Критерий оценивания письменных работ (презентации, доклада):

А) Содержание:

3б. Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют:  
- введение-постановка проблемы;  
- основная часть,  
-логичный вывод (выражение мнения/сбалансированное суждение).

2б. Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.

1б. Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.

0б. Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.

В) Композиция:

3б. Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.

2б. В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста.

1б. Средства логической связи используются не всегда. В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста.

0б. Средства логической связи используются редко или не используются. Текст не имеет четкой логической структуры.

Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.

С) Языковое оформление:

3б. Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2



лексико-грамматические ошибки на страницу).

2б. Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).

1б. Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).

0б. Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему.

Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).

Д) Орфография и пунктуация:

3б. Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.

2б. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).

1б. В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).

0б. В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание

Максимальный балл за письменные работы (презентацию, доклад) по 12 баллов.

Оценка Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Баллы 15-12 баллов 11-8 баллов 7-5 баллов 4-0 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций:

высокий средний базовый недостаточный

2) Критерии оценивания промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

Критерии оценивания теоретического вопроса:

Ответ на теоретический вопрос оценивается по пятибалльной шкале.

5 баллов – высокий, 4 балла – средний, 3 балла – базовый уровень владения материалом, выставляется оценка «зачтено».

1, 2 – балла недостаточный уровень владения материалом и освоения проверяемых компетенций, выставляется оценка «незачтено».

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций: Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Средний уровень освоения проверяемых компетенций: Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Агеева Е. В.	Психологические предикторы эффективности онлайн-образования: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597098">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597098</a> )	Екатеринбург : б.и., 2020	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Бандеро Я. Е.	Самопрезентация лидеров мнений студенческой среды Томского государственного университета в онлайн реальности: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597920">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597920</a> )	Томск : б.и., 2020	ЭБС
Л1.3		Система КРІ: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682314">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682314</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2022	ЭБС
Л1.4		Высшее образование в России: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685403">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685403</a> )	Москва : Московский политехнически й университет, 2021	ЭБС
Л1.5	Резник С.Д., Макарова С.Н., Джевицкая Е. С.	Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=416167">https://znanium.com/catalog/document?id=416167</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л1.6	Цахаева А. А., Ибрагимова Д. Я., Алиева З. А.	Психодиагностика цифровых образовательных сред: учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=705603">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=705603</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2023	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.7	Алешникова В.И., Ахметшин А.Ф., Басова В.П., Вдовина О.А., Волошин А.В., Воронкова Л.В., Герасимов Б.Н., Горидько Н.П., Горячевская Е.С., Гришаева С.А., Егорова Н. Е., Касаткин П.И., Клочков В.В., Ковальчук Ю.А., Козлов А. В., Кондаурова И.А., Коновалова В.Г., Ксенофонтова Х. З., Макарова С.Н., Матковская Я.С., Митрофанова А.Е., Митрофанова Е.А., Молчанов И.Н., Неретина Е.А., Нижегородцев Р.М., Овчинникова Н.Э., Окольнишникова И.Ю., Петров Л.Ф., Петухов Н.А., Резник Г.А., Резник С.Д., Рисин И.Е., Сазыкина О. А., Степнов И.М., Сундукова Г.М., Сулова Ю.Ю., Тарасенко В.В., Тимохович А.Н., Тихонов А.И., Торжевский К. А., Трещевский Ю.И., Ухова А.И., Федотова М.А., Филенко С.С., Франк Е.В., Цукерман В.А., Чемезов И.С., Черниковская М. В., Черницов А.Е., Шиббаева Н.А., Юдина Т. А.	Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=436558">https://znanium.com/catalog/document?id=436558</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Васильев А. В.	Университет и национальное воспитание: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63186">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63186</a> )	Казань : Лит.- Тип. И.Н. Харитонова, 1901	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Фурсова В. В., Ханнанова Д. Х.	Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210662">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210662</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.3	Колесников Ю. С., Королева Н. П., Колесникова Е. Ю., Крупеникова Л. Ш., Латушко Н. А.	Высшее образование в пространстве асимметричного рынка: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241106">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241106</a> )	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009	ЭБС
Л2.4	Флоринская Ю. Ф., Мкртчян Н. В., Малева Т. М., Кириллова М. К.	Миграция и рынок труда: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443149">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443149</a> )	Москва : Дело, 2015	ЭБС
Л2.5	Резник С. Д.	Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебное пособие для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2011	
Л2.6	Панов М. М.	Оценка деятельности и система управления компанией на основе КРІ	Москва: ИНФРА-М, 2014	
Л2.7	М-во образования Рос. Федерации; Правительство Челяб. обл.	Конкурс грантов студентов, аспирантов и молодых ученых вузов Челябинской области: Сборник рефератов научно-исследовательских работ студентов	Челябинск: Изд-во ЮрГУ, 2003	
Л2.8	Бонгард-Левин Г. М., Захаров В. Е.	Российская научная эмиграция: двадцать портретов	Москва : Эдиториал УРСС, 2006	
Л2.9	Козырев Ю. Н., Филиппов Ф. Р., Зюзин Д. И.	Высшее образование в жизненных планах молодежи: сборник научных трудов	Москва : [б. и.], 1975	
Л2.10	Попов А. И.	Педагогические научные исследования аспирантов: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499409">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499409</a> )	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	ЭБС
Л2.11	Худякова Н. Л., Невелев А. Б.	Философия образования: образование в системе социальных отношений : учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019	
Л2.12	Анциферова О.В., Колосова Т.Н., Попова Т.И., Щукина К.А.	Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества. Методика преподавания РКИ: учебно-методическая литература ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=353360">https://znanium.com/catalog/document?id=353360</a> )	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019	ЭБС
Л2.13	Долятовский В. А., Топилина Н. В.	Инновационное управление вузом при адаптации к рынку образовательных услуг: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614551">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614551</a> )	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.14	Алешникова В.И., Ахметшин А.Ф.	Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=375191">http://znanium.com/catalog/document?id=375191</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л2.15	Ивановский В. Н.	Народное образование и университеты в средние века ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44031">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44031</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.16	Толстой Д. А.	Академический университет в XVIII столетии ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49418">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49418</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.17	Карпенко О. М., Бершадская М. Д.	Высшее образование в странах мира: анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275177">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275177</a> )	Москва : Современный гуманитарный университет, 2009	ЭБС
Л2.18	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553</a> )	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016	ЭБС
Л2.19	Ветлужских Е.	Разработка КРІ в компании: методическое пособие	Москва: [б. и.], 2009	
Л2.20	Аванесов А. Н.	Правила рынка: иностранные инвестиции; внешняя торговля; трудовая миграция; конкурентоспособность; дипломатия; помощь	Москва : Международные отношения, 1994	
Л2.21	Мальцева Л. П., Мишина О. К., Козлов В. Н., Мартынова Е. А.	Высшее образование: проблема доступности в регионе	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2000	
Л2.22	Бонгард-Левин Г. М., Захаров В. Е.	Российская научная эмиграция: двадцать портретов	Москва : Эдиториал УРСС, 2001	
Л2.23		Студент. Аспирант. Исследователь: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486747">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486747</a> )	Владивосток : Эксперт-Наука, 2018	ЭБС
Л2.24	Ветлужских Е., Суворова П.	Система вознаграждения: как разработать цели и КРІ: практическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279588">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279588</a> )	Москва : Альпина Паблишер, 2016	ЭБС
Л2.25	Юлдашев В. Л., Асадуллин А. Р., Ахметова Э. А., Агарков О. В.	Проведение онлайн социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования: методическая рекомендация ( <a href="https://e.lanbook.com/book/90975">https://e.lanbook.com/book/90975</a> )	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015	ЭБС
Л2.26	Киуру К. В.	Управление вовлеченностью студентов в процесс обучения в условиях онлайн-образования: монография	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019	

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**



Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> / <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> / <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э4	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> / <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> / <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
Э6	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> / <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
Э7	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> / <a href="https://www.informio.ru/">https://www.informio.ru/</a>
Э8	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> / <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения практических занятий семинарского типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе практических занятий студент выполняет задания, предложенные преподавателем: выбирает тему для исследования, изучает рекомендованную литературу, подготавливает доклад и презентацию по теме. На практическом занятии студент обязан предъявить выполненные задания и ответить преподавателю на контрольные вопросы, участвовать в дискуссионном обсуждении темы доклада, сопровождая свой ответ примерами.

Самостоятельная работа студентов является второй основной формой организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного гуманитарного мышления. При подготовке к самостоятельному практическому занятию студент должен разобрать вопрос; ознакомиться с кратким описанием темы; просмотреть дополнительную литературу и электронные ресурсы по данным вопросам. В помощь самостоятельной работе студента создан курс в LMS Moodle, где представлены рекомендации по выстраиванию научно-поисковой работы и прикрепляются ссылки на основную и дополнительную литературу.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



Рекомендации по составлению презентации и её защите:

В рамках данной дисциплины студенту рекомендуется сочетать два вида презентаций: информационную и обучающую. Используйте модульный способ презентации, составляя её из частей – модулей, которые можно расположить в любой последовательности. Каждый модуль должен соответствовать предлагаемым исследовательским проблемам и отражать основное содержание выбранной темы.

Преимущества данного способа – это взаимозаменяемость составляющих и возможность изменения объема презентации путем добавления/исключения одного или нескольких пунктов. Модули могут быть напрямую логически не связаны между собой, тогда как слушатели на подсознательном уровне могут ожидать наличие такой взаимосвязи. Поэтому для создания плавного перехода от одного модуля к другому можно ввести логические связки между ними.

Используйте такие приёмы как сравнение, контрасты, аргументы, конкретные примеры, цифры и цитаты из научных статей. Презентация подразумевает публичное преподнесение новой, уникальной информации аудитории, которой это интересно. Контент должен вовлекать аудиторию. Успех презентации во многом зависит от того, насколько интересный контент был представлен слушателям, правильно ли он был структурирован и насколько грамотно подан.

Соблюдайте правила соотношения содержания, длительности и оформления презентации:

#### 1. Доклад:

Повествование должно быть последовательным и логичным. Не повторяйте текст на слайде, а объясняйте выведенную на экран идею своими словами.

Возврат к старому слайду — зачастую не удачное решение.

Доклад следует делить на разделы. Выделяйте четкую цель, акценты, основные идеи, которые хотите сообщить аудитории.

Когда доклад длится более 15-20 минут, следует давать его краткий план или планы каждого разделов доклада.

В каждом разделе не должно быть более 4-5 параграфов.

Названия разделов и параграфов должны быть краткими и ёмкими.

Начинайте доклад с пояснения, о чем вы будете рассказывать.

Завершайте свой доклад обобщением уже сказанных основных тезисов в более короткой и понятной форме. Люди наиболее внимательны в начале и конце доклада. Итоги — это ваш второй шанс донести главную мысль до слушателя.

Чтобы быть увереннее и спокойнее при защите презентации, заранее, как минимум три раза, прорепетируйте свою речь.

#### 2. Время:

Синхронизируйте слайды и текст доклада. Количество слайдов примерно соответствует длине доклада в минутах в соотношении 1:2. Если у вас слайдов намного больше, чем времени, то вы просто не успеете показать все слайды, либо будете показывать их слишком быстро и аудитория не поймет доклада. Если у вас слайдов слишком мало, то это означает, что вы не эффективно их используете. Старайтесь уделить презентации 30-45 минут максимум, а оставшееся время посвятите ответам на вопросы преподавателя и аудитории, дискуссионным рассуждениям по теме презентации.

#### 3. Слайд:

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Обычно, в слайде должно быть от 10 до 40 слов. Разумный максимум — 80 слов.

Делайте слайд проще. У аудитории всего около минуты на его восприятие.

Не стоит переоценивать аудиторию, делайте текст более доступным.

Не показывайте в слайдах то, о чем не будете рассказывать.

Избегайте сплошной текст. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки.

Используйте схемы и диаграммы.

Используйте краткие предложения или фразы.

Не переносите слова.

#### 4. Шрифты:

Не используйте мелкие шрифты, их тяжело воспринимать читателю.

Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).

Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты, подберите разные, но сочетающиеся между собой.

Не используйте для основного текста и заголовков декоративные, рукописные, готические, моноширинные шрифты.

Шрифт в схемах и диаграммах должен совпадать с основным шрифтом текста.

Размер шрифта стоит выбирать так, чтобы на слайде умещалось около 10-15 строк, не более.



Для смыслового выделения текста используйте цвет или полужирную интенсивность.

#### 5. Цвета:

Аккуратно используйте цвета и готовые шаблоны для презентаций.

Соблюдайте правило контраста: используйте темные, насыщенные цвета шрифта, если у вас светлый фон и, наоборот, на темных фонах - светлые цвета шрифта. Но помните, что инверсные цвета (светлый текст на темном фоне) могут стать проблемой в светлых (не затемненных) помещениях. Инверсные цвета также тяжелее воспроизводятся в раздаточном материале.

Эффект "тени" уменьшает четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому что это выглядит «красивей».

#### 6. Графика:

Графика чаще всего раскрывает концепции или идеи гораздо эффективнее текста.

Если есть возможность — вставляйте картинки в каждый слайд. Визуализация сильно помогает аудитории.

Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-на-право, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

Графика должна иметь ту же самую типографику, что и основной текст: шрифты, начертание.

Фотографии вполне могут быть полноцветными, а векторная графика (диаграммы, схемы, графики) должны соответствовать основной цветовой схеме (например, черный — обычные линии, красный — выделенные части, зеленый — примеры, синий — структура).

Как и в случае текста, вы должны объяснить все элементы графики.

#### 7. Анимация и переходы:

Не используйте анимацию для привлечения внимания аудитории.

Не используйте эффекты смены слайдов, если только у вас нет на это веских причин.

Использование анимации может быть эффективно для пояснения динамики системы, алгоритмов и т.д.

Рекомендуемое программное обеспечение: PowerPoint от MS Word. Сохранение файла презентации в формате PDF. Готовую презентацию рекомендуется сохранить в Moodle в специальном разделе дисциплины "Научно- исследовательский семинар".

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).



Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль (специализ.): Педагогический дизайн образовательной среды**

**Реквизиты: Педагогическое образование**

**Год начала**

**подготовки: 2024**

**Форма обучения: очная**

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 6 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран**

Протокол заседания № 5 от 22.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**