

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:04:13 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Общепсихологический практикум" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико- психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ / В.Е. Федоров  
 « 31 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Общепсихологический практикум

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Трушина И.А.  
*подпись*

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.  
*подпись*

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Честюнина Ю.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать основы профессиональных знаний, навыков и умений психолога, а также закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения лекционного курса общей психологии.

Задачи освоения дисциплины:

формирование у студентов навыков организации самостоятельной исследовательской деятельности;

развитие у студентов способности к видению и анализу психологических явлений;

изучение методов психологической диагностики, с целью применения их при проведении прикладных исследований;

овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований;

формирование у студентов профессионального мышления, профессиональных действий и операций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.23

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в курсе «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности», "Общая психология".

Общая психология

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Усвоенные знания по предмету лежат в основе изучения дисциплин «Статистические методы в клинической психологии», "Практикум по психодиагностике".

Статистические методы в клинической психологии

Практикум по психодиагностике

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

##### Знать:

способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

##### Уметь:

применять способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

##### Владеть:

способами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
3.1.2	- базовые понятия психологического исследования, основные методы и методики исследования психических процессов и особенностей личности;
3.1.3	- основные методы и техники сбора и обработки диагностической информации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности;
3.2.2	- уметь использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;
3.2.3	- организовать исследование с применением надежных и валидных методов сбора и обработки данных.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыки применения конкретных методов и методик;
3.3.2	- навыки написания по результатам исследования психологических заключений;

3.3.3 - навыками ведения диагностической процедуры.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 108 самостоятельная работа : 216 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3, 4, 5

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в общий психологический практикум. Принципы и методы научного исследования</b>			
1.1	Цели и задачи курса «Общий психологический практикум» /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Цели и задачи курса «Общий психологический практикум» /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Этапы научного исследования /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Этапы научного исследования /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Формы представления результатов. Написание научной статьи /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Формы представления результатов. Написание научной статьи /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Классификация методов исследования в психологии /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Классификация методов исследования в психологии /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	Метод беседы и его особенности /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.12	Метод беседы и его особенности /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.13	Метод наблюдения /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.14	Метод наблюдения /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.15	Опрос как метод сбора данных об испытуемом /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Общепсихологический практикум" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.16	Опрос как метод сбора данных об испытуемом /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.17	Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.18	Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.19	Экспериментальный метод в психологии /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.20	Экспериментальный метод в психологии /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.21	Основные принципы написания психологического заключения /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.22	Основные принципы написания психологического заключения /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. Исследование познавательных психических процессов</b>				
2.1	Исследование ощущений /Лаб/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Исследование ощущений /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Исследование восприятия /Лаб/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Исследование восприятия /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Исследование процессов представления и воображения /Лаб/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Исследование процессов представления и воображения /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Исследование процессов памяти /Лаб/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Исследование процессов памяти /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Исследование внимания /Лаб/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Исследование внимания /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	Методы исследования мышления и речи /Лаб/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Методы исследования мышления и речи /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Исследование психических состояний</b>				

Рабочая программа дисциплины "Общепсихологический практикум" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
3.1	Оценка общего самочувствия. Исследование состояний тревоги и депрессии. Составление психологического заключения /Лаб/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Оценка общего самочувствия. Исследование состояний тревоги и депрессии. Составление психологического заключения /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Исследование состояния фрустрации: изучение фрустрационных реакций /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Исследование состояния фрустрации: изучение фрустрационных реакций /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Исследование состояния агрессии. Изучение форм агрессивных реакций. Измерение уровня агрессии /Лаб/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Исследование состояния агрессии. Изучение форм агрессивных реакций. Измерение уровня агрессии /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Исследование психических свойств</b>				
4.1	Психодиагностические проблемы исследования психических свойств. Теоретические основы исследования личности /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Психодиагностические проблемы исследования психических свойств. Теоретические основы исследования личности /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Изучение особенностей характера. Определение типа акцентуации характера. Измерение черт характера /Лаб/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Изучение особенностей характера. Определение типа акцентуации характера. Измерение черт характера /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.5	Изучение особенностей темперамента. Исследование структуры темперамента. Исследование свойств темперамента /Лаб/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.6	Изучение особенностей темперамента. Исследование структуры темперамента. Исследование свойств темперамента /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.7	Изучение особенностей самосознания личности. Определение уровня притязаний. Определение уровня самооценки. Определение особенностей самоотношения /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.8	Изучение особенностей самосознания личности. Определение уровня притязаний. Определение уровня самооценки. Определение особенностей самоотношения /Лаб/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.9	Изучение особенностей мотивационной сферы и направленности. Определение мотивации успеха и мотивации неудач. Определение направленности личности. Определение уровня эмпатии /Лаб/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.10	Изучение особенностей мотивационной сферы и направленности. Определение мотивации успеха и мотивации неудач. Определение направленности личности. Определение уровня эмпатии /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.11	Исследование локализации контроля /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.12	Исследование локализации контроля /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.13	Исследование бессознательного: исследование содержания внутреннего опыта с помощью метода свободных ассоциаций /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.14	Исследование бессознательного: исследование содержания внутреннего опыта с помощью метода свободных ассоциаций /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Выполнение лабораторных работ,  
практическое задание,  
вопросы для обсуждения на лабораторных занятиях

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Практическое задание (3 семестр):

Составить поведенческий портрет личности по следующей схеме (с учётом результатов проведения наблюдения, интервью):

1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека: стиль одежды, причёски испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике быть «таким как все» или выделяться, привлекать к себе внимание, равнодушен к своему виду или придает ему особое значение. Какие элементы это подтверждают, в каких ситуациях.

2. Пантомимика: осанка, особенности походки, жестикуляция. Общая скованность, или, напротив, свобода движений, характерные индивидуальные позы.

3. Мимические: общее выражение лица, сдержанность или выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной.

4. Речевое поведение: молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм, стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи.

5. Поведение по отношению к другим людям, положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя, позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности), наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в одинаковых ситуациях (каких).

6. Поведенческие проявления отношения к самому себе: к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам.

7. Поведение в психологически значимых ситуациях: при выполнении задания, в ситуации конфликта.

8. Поведение в основной деятельности.

9. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.

Практическое задание (4 семестр):

Составить психологическое заключение по результатам прохождения психодиагностических методик (направленных на изучение психических процессов), изучаемых в ходе лабораторных занятий, с учетом этических и методических требований.

Практическое задание (5 семестр):

Составить психологическое заключение по результатам прохождения психодиагностических методик (направленных на изучение психических состояний и психических свойств личности), изучаемых в ходе лабораторных занятий, с учетом этических и методических требований.

Задачи:

Задача 1. К Вам обратился руководитель подразделения, отмечая, что сотрудник его отдела не может сориентироваться в ситуации, когда нужно оперативно принять решение, использует заготовленный заранее способ решения проблемы, который не всегда соответствует условиям ситуации. По мнению руководителя, такой подход мешает выполнению основных задач, он просит исследовать гибкость/ригидность мышления, особенности творческого мышления. Какими методиками диагностики Вы воспользуетесь?

Задача 2. Ученик 7 класса прошёл найденный в интернете тест, направленный на изучение особенностей памяти, и получил низкие показатели. Сейчас во время уроков литературы, когда нужно рассказать выученное стихотворение или подготовленный пересказ, ученик отказывается, говоря, что у него плохая память. Учитель обратился к Вам с просьбой провести дополнительную диагностику и дать пояснения ученику. Предложите методики диагностики памяти.

Задача 3. Классный руководитель обратил внимание, что Коля и Вася подружились. Это удивило педагога, так как в характере обоих мальчиков не было заметно ничего общего. Учитель решил выяснить, на чем основана дружба мальчиков. Вопрос. Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить это? Подготовьте материалы для проведения исследования.

Задача 4. К Вам обратился ученик 11 класса с жалобами на рассеянность, он отмечает сложности в сосредоточении на предмете.

Предложите методики диагностики особенностей внимания.

Задача 5. Покажите умение пользоваться следующей психодиагностической методикой: Отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов.

Инструкция испытуемому в первой серии: «Разверните руку ладонью вверх. На ладони во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Не совершая ощупывающих движений рукой, дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать. Все, что будете ощущать, говорите вслух».

Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. Время предъявления каждого из них – 10 секунд. После чего предмет убирается с руки, а в протоколе производится запись словесного отчета испытуемого.

Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукой,

Вторая серия исследований проводится через две-четыре минуты после первой. Во второй серии так же, как и в первой, испытуемому завязывают глаза и перед предъявлением предметов набора дают инструкцию. Инструкция испытуемому во второй серии: «Разверните руку ладонью вверх. Во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Вам разрешается совершать ощупывающие движения рукой. Дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать при этих воздействиях и движениях ладони руки».

Во второй серии экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол.

Протокол исследования двух серий опытов может быть представлен на одном общем бланке. По окончании двух серий исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на ладонь руки воздействиях, когда легче было распознавать предметы и когда сложнее.

Обработка и анализ результатов

Цель обработки результатов – установить свойства предметов, которые были адекватно распознаны. Количество названных ощущений в первой и второй сериях будет считаться показателем распознавания «П1» и «П2».

Проводя анализ результатов, следует сравнить величины показателей тактильного распознавания в первой и второй сериях и обратить внимание на то, что распознавание воздействий, идущих от предметов, качественно различается. Как правило, в первой серии испытуемые дают отчет об отдельных свойствах предмета, а затем пробуют его установить, давая ему название. Во второй серии, где присутствует благодаря ощупывают тактильное восприятие, испытуемые обычно сначала определяют предмет, называя его (например: «булавка»), а потом дают словесный отчет о его свойствах.

Тактильные ощущения являются важнейшими в контактной ориентировке и позволяют человеку выжить и учиться даже при отсутствии слуха и зрения. Они расширяют познавательные возможности индивида, привыкшего полагаться на свое зрение, а потому опыт с закрытыми или завязанными глазами можно использовать как средство отдыха после длительного чтения книг или просмотра фильмов. Сознательное применение этого средства поможет переключить внимание и в случаях напряженного эмоционального состояния в ситуациях предстоящего экзамена, ожидания оценки и т.п.

Задача 6. К вам обратилась студентка третьего курса (19 лет) с жалобами на высокую тревожность. Предложите методику диагностики данного состояния.

Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и ответьте по следующей шкале: «Нет, это не так», «Пожалуй, так», «Верно», «Совершенно верно» в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

1. Я спокоен
2. Мне ничто не угрожает
3. Я нахожусь в напряжении
4. Я испытываю сожаление
5. я чувствую себя свободно
6. Я расстроен
7. Меня волнуют возможные неудачи
8. Я чувствую себя отдохнувшим
9. Я не доволен собой
10. Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения
11. Я уверен в себе
12. Я нервничаю
13. Я не нахожу себе места
14. Я взвинчен
15. Я не чувствую скованности, напряженности
16. Я доволен
17. Я озабочен
18. Я слишком возбужден и мне не по себе
19. Мне радостно
20. Мне приятно

#### Шкала личностной тревожности

Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и ответьте по следующей шкале: «Нет, это не так», «Пожалуй, так», «Верно», «Совершенно верно» в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

1. Я испытываю удовольствие
2. Я очень быстро устаю
3. Я легко могу заплакать
4. Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие
5. Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения
6. Обычно я чувствую себя бодрым
7. Я спокоен, хладнокровен и собран
8. Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня
9. Я слишком переживаю из-за пустяков
10. Я вполне счастлив
11. Я принимаю все слишком близко к сердцу
12. Мне не хватает уверенности в себе
13. Обычно я чувствую себя в безопасности
14. Я стараюсь избегать критических ситуаций
15. У меня бывает хандра
16. Я доволен
17. Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня
18. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть
19. Я уравновешенный человек
20. Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах.

Задача 7. Ваша задача выявить специалистов с выраженной мотивацией достижения успеха и низкой мотивацией к избеганию неудач. Предложите методики психодиагностики.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачёту

3 семестр

1. Понятие измерения. Шкалы измерений.
2. Номинативная шкала. Порядковая шкала.
3. Шкала интервалов. Шкала отношений.
4. Классификация методов исследования в психологии.
5. Организационные методы.
6. Эмпирические методы.
7. Интерпретационные методы и приемы обработки экспериментальных данных.
8. Формы представления результатов научного исследования (научная статья).
9. Планирование исследований. Этапы планирования.
10. Постановка проблемы.
11. Понятие объекта, предмета исследования.
12. Метод наблюдения, его особенности. Виды наблюдения.
13. Процедура проведения наблюдения.
14. Способы описания и оценки данных в наблюдении.
15. Типичные ошибки наблюдения.
16. Метод опроса. Интервью (устный опрос).
17. Анкетирование (письменный опрос).
18. Понятие беседы как метода исследования.
19. Процедура проведения беседы.
20. Метод тестирования. Виды тестов.
21. Организационные принципы применения психодиагностических тестов.
22. Эксперимент и его особенности.
23. Психологическое заключение.

4 семестр

1. Абсолютный и дифференциальный порог чувствительности и их диагностика.
2. Виды ощущений и методики их измерения.
3. Процесс восприятия и его характеристики.
4. Особенности восприятия времени.
5. Представление как процесс воспроизведения прошлых образов. Характеристики представлений.
6. Воображение. Виды воображения.
7. Методики исследования воображения.
8. Характеристика процесса памяти. Виды памяти.
9. Особенности исследования кратковременной памяти.
10. Особенности исследования долговременной памяти.
11. Исследование опосредованного запоминания.

12. Факторы, влияющие на сохранение информации в памяти. Мнемические приёмы запоминания и сохранения информации.
  13. Внимание. Факторы, определяющие направление внимания.
  14. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
  15. Исследование избирательности внимания (тест Мюстенберга).
  16. Диагностика концентрации внимания.
  17. Исследование устойчивости и переключения внимания (Методика «Корректирующая проба»).
  18. Исследование устойчивости и распределения внимания (Методика «Таблицы Шульце»).
  19. Мышление, как процесс формирования и усвоения понятий и решение.
  20. Методики исследования мышления.
  21. Исследование творческого мышления.
  22. Особенности исследования интеллекта.
  23. Речь. Семантическая структура и функция слова.
  24. Общие принципы исследования речи.
  25. Исследование особенностей устной и письменной речи.
- 5 семестр
1. «Психические состояния» и профессиональная важность их диагностики.
  2. Психоэмоциональное напряжение и его диагностика.
  3. Тревога и депрессия. Факторы, влияющие на выраженность уровня этих состояний.
  4. Агрессия и агрессивность: сходство и различие.
  5. Теоретические подходы к понятию агрессия и их сущность.
  6. Фрустрация, стресс, депривация: сходство и различие.
  7. Основные классы реакций, возникающие при фрустрации.
  8. Темперамент и характер: сходство и различие.
  9. Основное содержание понятий экстраверсия, интроверсия, нейротизм.
  10. Подходы к исследованию личности: факторный и типологический.
  11. Акцентуации личности, их характеристика.
  12. Краткая характеристика понятия самосознание.
  13. Самооценка и уровень притязаний.
  14. Мотивация и направленность личности.
  15. Локус контроля и его виды.
  16. Обосновать требование комплексного исследования мотивации с использованием различных методик.
  17. Бессознательные явления и возможности их диагностики.
  18. Содержание методик: САН, опросник ВС.
  19. Содержание методик: СЛТ, Шкала депрессии, Тид.
  20. Содержание методики Басса-Дарки. Содержание Hand-теста Э.Вагнера.
  21. Содержание методики С. Розенцвейга.
  22. Содержание теста темперамента Г. Айзенка, Я. Стреляу.
  23. Содержание методики Русалова. Сходство и различие типов темперамента по методике Г. Айзенка и Русалова.
  24. Содержание методик исследования темперамента: Формула темперамента (А. Белов), Типология по Юнгу, Диагностика свойств (Б.Н. Смирнов), Интеллектуальная лабильность (В.Т. Козлова), опросник PEN (Г. Айзенк и С. Айзенк).
  25. Содержание методик исследования темперамента: Темпинг-тест Е.П. Ильина, Методика определения уравновешенности процессов возбуждения и торможения в НС, Моторная проба Лачинса.
  26. В чем особенности методик: ПДО, Чертова дюжина и опросник Шмишека.
  27. Содержание методик исследования характера: самооценка психических состояний по Г. Айзенку, Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолиной, «Чертова дюжина», Типология личности: психометрический тест С. Делингер.
  28. Содержание методик: Методика измерения уровня тревожности Тейлор, Эмоции по Изарду и Дифференциальная диагностика депрессивных состояний Зунге.
  29. Содержание методик: Исследование импульсивности (В.А. Лосенков) и Методика изучения самооценки силы воли (Н.Н. Обозов).
  30. Содержание методик: Метод наблюдения для оценки волевых качеств А.И. Высоцкого и Методика личностного дифференциала.
  31. Содержание методик: Исследование эгоцентрических ассоциаций (Т.И. Пашукова) и Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас).
  32. Особенности методик исследования мотивации аффилиации по А. Мехрабиану и методики исследования мотивации достижения успехов по А. Мехрабиану.
  33. Описание особенностей методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.
  34. Содержание методик: КОС-2 (Б.А. Федоршин) и склонность к доминантности (Гауф, Мак-Клоски, Мил).
  35. Измерение мотивации успеха и неудач.
  36. Содержание методики для исследования мотивации: Диагностика самооценки мотивации одобрения (Д.

Марлоу, Д. Краун).

37. Содержание методики для исследования мотивации: шкала поиска ощущений (М. Цукерман).
38. В чем особенности методики Р. Кеттелла.
39. Особенности методики Q-сортировки. Использование данных Q-сортировки в процессе психологического консультирования.
40. Особенности диагностики уровня притязаний. Методики исследования самооценки. Методика самооценки личности (С.А. Будассии), Самооценка личности (Дембо-Рубинштейн), методика «Лесенка».
41. Содержание методик исследования эмпатических способностей: Способность педагога к эмпатии (И.М. Юсупов), Эмпатические способности (В.В. Бойко) и Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко).
42. Сходство и различие методик УСК и ЛК (в). Исследование волевой саморегуляции (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман)
43. Суть метода свободных ассоциаций. Исследование внутренних конфликтов личности с помощью метода свободных ассоциаций.
44. Проективные методы исследования.
45. Виды проективных методик.

#### 6.4. Критерии оценивания

Основная цель зачёта – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существенных аспектах психодиагностической деятельности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

##### Критерии оценок

Критерии оценивания лабораторных работ, практического задания, вопросов для обсуждения на лабораторных занятиях:

-Точность и прочность знания учебного материала

Зачтено: Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете. Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

Не зачтено: Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

Критерии оценивания устного ответа во время зачёта:

Зачтено: точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Допускаются незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Не зачтено: Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Вид работы Баллы Возможный максимум

Лабораторные работы Выполнение лабораторной работы: 1 балл Максимум 24 б.

Составление психологических заключений по результатам исследований Заключение: до 10 баллов Максимум 50 б.

Практические задания до 5 баллов Максимум 10 б.

Доклады до 5 баллов Максимум 10 б.

Бонусные баллы 1 балл за активность на практических занятиях Максимум 6 б.

Зачет проводится по балльно-рейтинговой системе.

Учитывается количество баллов, заработанных студентом за семестр.

Для получения зачёта необходимо набрать 65 и более баллов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Общепсихологический практикум" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 13
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ганишина И.С., Гаврина Е.Е.	Общий психологический практикум: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=34926">http://znanium.com/catalog/document?id=34926</a> )	Рязань : Академия ФСИН России, 2011	ЭБС
Л1.2	Просекова В. М.	Общий психологический практикум: толкование: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571545">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571545</a> )	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2008	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ефремов Е. Г.	Общепсихологический практикум: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493294</a> )	Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	ЭБС
Л2.2	Рубцов В. В., Лаптева И. Л., Полякова О. Б., Лаптев Л. Г., Деркач А. А.	Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата ( <a href="https://urait.ru/bcode/426164">https://urait.ru/bcode/426164</a> )	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э3	3. ПСИХЕЯ [Электронный ресурс] : подборка ссылок на психологические ресурсы. – URL: <a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a> .			
Э4	4. Psychology [Электронный ресурс] : подборка литературы по психологии и психологических методик. – URL: <a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
LMS Moodle				
Adobe Reader				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» осуществляется на лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

На лабораторных важным является активная включенность студента в ситуацию исследования как в качестве психолога, так и в клиентской позиции.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), групповые чаты (vk), видео-конференции и др.) или отложенного времени (групповой чат (социальных сеть vk), где выкладываются презентации лабораторных работ, сопровождающиеся дополнительными инструкциями, либо в виде голосовых сообщений, либо видеозаписей с пояснениями, там же выкладываются учебно-методические материалы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. (дополнить при необходимости используемые Вами средства) Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.