

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.06.2025 12:10:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8388b87232373	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля). Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм. Присваиваемая квалификация (степень) магистр. Форма обучения очная. Год(ы) набора 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета индустрии спорта и туризма

Протокол заседания № 2 от 13.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета индустрии спорта и
туризма согласовано С.Н. Талызов

Заседанием кафедры индустрии спорта

Протокол заседания № 2 от 12.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано В.Д. Иванов

Автор (составитель) В.Д. Иванов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель защиты ВКР состоит в выявлении способности и умений выпускника, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, творческой инициативы обучающихся, стремления к поиску оригинальных, нестандартных профессиональных решений;
- развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
- выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной творческой деятельности по избранному направлению;
- формирование ценностного отношения, обучающегося к профессиональной деятельности;
- выявление умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач в области профессиональной деятельности;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач,
- овладение основами научного исследования;
- формирование умений ведения профессиональной дискуссии и защиты собственной позиции;
- осмысление будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б3.01(Д)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Знает как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Уметь:

Критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки

Владеть:

Способами и средствами анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации

Уметь:

Формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта

Владеть:



Рабочая программа дисциплины "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Способами и методами проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

Как разработать командную стратегию для достижения поставленной цели.

Уметь:

Организовывать и руководить работой команды

Владеть:

Демонстрировать понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

Уметь:

применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

Владеть:

навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.

Уметь:

анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

Владеть:

навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Уметь:

Определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

Владеть:

Способами планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Уметь:

Осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций

Владеть:

Способами решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в



сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь:

Проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации

Владеть:

навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

Владеть:

навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Уметь:

Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.

Владеть:

навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

Уметь:

Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.

Владеть:

навыками реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:



Рабочая программа дисциплины "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.

Владеть:

навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Уметь:

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.

Владеть:

навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1: Способен к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Знать:

Особенности организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Уметь:

Использовать различные форы, способы и средства организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Владеть:

Формами, способами и средствами организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-2: Способен осуществлять организацию и проведение исследований рынка услуг, дополнительного образования детей и взрослых по АФК

Знать:

Формы, методы и способы организации исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК

Уметь:

проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК

Владеть:

Формами, методами и способами организации исследования рынка услуг дополнительного образования детей и



взрослых по АФК

ПК-3: Способен проектировать и конструировать педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых с использованием современных образовательных технологий

Знать:

Знает особенности планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения

Уметь:

Проектировать и конструировать педагогическую деятельность при осуществлении АФВ

Владеть:

Навыками организации педагогического процесса при осуществлении АФВ

ПК-4: Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре

Знать:

теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре

Уметь:

проектировать проведение занятий по адаптивной физической культуре

Владеть:

навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
3.1.2	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.
3.1.3	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.
3.1.4	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
3.1.5	УК-5.1. Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.
3.1.6	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
3.1.7	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
3.1.8	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
3.1.9	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.1.10	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3.1.11	ОПК-5.1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
3.1.12	ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.13	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.
3.1.14	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.



3.1.15	ПК-1.1. Знает особенности организации деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы
3.1.16	ПК-2.1. Знает как организовать исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК
3.1.17	ПК-3.1. Знает различные педагогические технологии для реализации дополнительного образования
3.1.18	ПК-4.1. Знает теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре
3.2 Уметь:	
3.2.1	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки
3.2.2	УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта
3.2.3	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.
3.2.4	УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
3.2.5	УК-5.2. Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
3.2.6	УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.
3.2.7	ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативноправовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций.
3.2.8	ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.
3.2.9	ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
3.2.10	ОПК-4.2. Создаёт и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.
3.2.11	ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.
3.2.12	ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.13	ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.
3.2.14	ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.
3.2.15	ПК-1.2. Умеет: разрабатывать программно-методические обеспечение реализации для дополнительного образования
3.2.16	ПК-2.2. Умеет: проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК
3.2.17	ПК-3.2. Умеет проектировать и конструировать педагогическую деятельность
3.2.18	ПК-4.2. Умеет проектировать проведение занятий по адаптивной физической культуре
3.3 Владеть:	
3.3.1	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации
3.3.2	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.
3.3.3	УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.
3.3.4	УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
3.3.5	УК-5.3. Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.



Рабочая программа дисциплины "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 9
3.3.6	УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	
3.3.7	ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	
3.3.8	ОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научнометодического обеспечения их реализации.	
3.3.9	ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
3.3.10	ОПК-4.3. Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
3.3.11	ОПК-5.3. Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.	
3.3.12	ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
3.3.13	ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	
3.3.14	ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
3.3.15	ПК-1.3. Владеет: навыками контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы	
3.3.16	ПК-2.3. Владеет методами и средствами организации и проведения исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК	
3.3.17	ПК-3.3. Владеет навыками организации педагогического процесса	
3.3.18	ПК-4.3. Владеет навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 298,5 : контактная работа: 25,5 ИКР: 25,5	Виды контроля в семестрах: экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Самостоятельная работа			
1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите (составление устного доклада, презентации), подготовку к вопросно-ответной сессии. /Ср/	4	298,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.33Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



Раздел 2. ИКТ

2.1 Подготовка курсового исследования: выбор и утверждение темы исследования /ИКР/

4

25,5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

выпускная квалификационная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Педагогические основы проектирования оздоровительных систем
2. Методология формирования культуры здоровья
3. Методические и психофизиологические особенности оздоровительной физической культуры на различных этапах онтогенеза
4. Кинезисэнергетические основы нормирования физических нагрузок
5. Здоровьеформирующие технологии в образовании
6. Оздоровительная физическая культура в системе общего и профессионального образования: методические, медико-биологические, психолого-педагогические аспекты
7. Технологии повышения уровня функционального состояния детей и молодёжи методами и средствами физической культуры
8. Психолого-педагогические и физиологические аспекты проектирования индивидуальных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ
9. Физическая реабилитация как технология повышения уровня здоровья молодёжи
10. АФК для лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Спортивная безопасность и нормирование физических нагрузок
12. Плавание как средство реабилитации лиц с ОВЗ
13. Игровые технологии как средство физической реабилитации детей с ОВЗ
14. Коррекция психофизических нарушений у детей с ОВЗ
15. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
16. Адаптивное физическое воспитание в семье
17. Социально-психологическая адаптация обучающихся в ОВЗ
18. Планирование и комплексный контроль в АФК
19. Психофизиологические основы и педагогические условия использования лингвистических технологий в спорте и образовательной деятельности
20. Технологии достижения активного долголетия и повышения качества жизни
21. Влияние физической культуры и спорта на рост и развитие детей, подростков, молодёжи
22. Методологическое, психолого-педагогическое и медико-биологическое обеспечение организации и проведения уроков физической культуры и других форм образования и воспитания
23. Адаптация организма человека на различных этапах онтогенеза к систематической физической нагрузке
24. Морфофункциональные показатели организма в отборе и прогнозировании в спорте
25. Методика общефизической подготовки в различных видах спорта на различных этапах спортивного совершенствования
26. Методика технической подготовки в различных видах спорта на различных этапах спортивного совершенствования
27. Методика психологической подготовки в различных видах спорта на различных этапах спортивного совершенствования
28. Совершенствование профессионально-прикладной и общей физической подготовки
29. Развитие физических качеств и повышение уровня физической подготовленности обучающихся различного возраста
30. Развитие морально-волевых качеств личности у занимающихся различными видами спорта
31. Психофизиологические особенности самоотношения занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом
32. Роль самоотношения и самовосприятия в спортивной деятельности
33. Управление тренировочным процессом на основе показателей функционального состояния занимающихся
34. Обеспечение спортивной безопасности и профилактика травматизма и нарушений здоровья при занятиях



различными видами физкультурной и спортивной деятельности

35. Педагогические условия профилактики нарушений здоровья у школьников во внеклассной работе по физической культуре
36. Педагогические и гигиенические основы сохранения репродуктивного здоровья старшеклассниц и студенток в процессе физического воспитания
37. Патриотическое воспитание юношей-допризывников во внеклассной работе
38. Инновационные подходы к физическому воспитанию и развитию детей различного возраста
39. Совершенствование физического воспитания в условиях реализации государственных образовательных стандартов
40. Формирование физической культуры личности
41. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры при остеохондрозе позвоночника
42. Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью
43. Исследование психомоторного развития детей с нарушением слуха в процессе обучения плаванию
44. Оптимальный подбор средств и методов адаптивной физической культуры в коррекции ожирения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
45. Исследование двигательной активности слабовидящих детей младшего школьного возраста в режиме дня
46. Исследование двигательных функций у больных постинсультного состояния в поздний восстановительный период
47. Развитие координационных способностей у детей с детским церебральным параличом

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ВЫПОЛНЕНИЯ И ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВКР

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению

подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- теоретическая часть, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- практическая часть, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие основные задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

- титульный лист (приложение А);
- содержание (приложение Б);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).



Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из двух глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно

теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая глава должна содержать обоснование методов решения поставленных задач, описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, обобщение и оценку результатов исследований, в том числе оценку полноты решения поставленных задач и предложения по дальнейшим направлениям работы.

Завершается работа списком источников и приложениями. В список источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным. Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя (Приложение Г).

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно- управленческие, научно-учебные задачи.

6.4. Критерии оценивания

Критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы:

1 Обоснованность выбора темы, формулировки целей и задач:

- сформулированность целей и задач работы; точность названия, полнота раскрытия и актуальность заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы;

2 Логичность и структурированность изложенного материала

- логика исследования; взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической частью работы; наличие всех логических частей работы;

3 Уровень анализа и решения поставленных задач

- полнота реализации задач; умение выделить, понять и грамотно изложить проблему и предложить варианты ее решения; опора на передовые концепции при выполнении поставленных задач;

4 Качество сбора и описания используемой информации

- качество выбора инструментария и методов исследования; достоверность данных и их адекватность применяемому инструментарию; грамотность и полнота составления списка использованной литературы; актуальность источников;

5 Практическая направленность исследования

- связь теоретических положений работы с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, обоснование и интерпретация полученных эмпирических/практических результатов;

6 Качество оформления работы

- соблюдение правил оформления работы, наличие ссылок, таблиц и т.п.

2. Оценка работы по содержанию



2.1. Введение содержит следующие обязательные элементы:

- актуальность темы и практическая значимость работы;
- цель ВКР, соответствующая заявленной теме;
- круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью;
- объект исследования;
- предмет исследования. 0-5

2.2. Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы 0-10

2.3. Содержательность объекта исследования и глубина проведенного анализа проблемы 0 -20

2.4. Содержательность рекомендаций автора, по совершенствованию педагогических процессов или устранению проблем в деятельности объекта исследования, выявленных по результатам проведенного анализа. 0-15

2.5. Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций 0-5

ВСЕГО БАЛЛОВ 0-55

3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая чертежную документацию) 0-5

3.2. Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность) 0-5

3.3. Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления) 0-25

ВСЕГО БАЛЛОВ 0-35

СУММА БАЛЛОВ 100

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------



Рабочая программа дисциплины "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		Выпускная квалификационная работа: методические указания для бакалавров по направлению подготовки 35.03.02 «технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», профиль «организация и управление лесопромышленным производством» (https://e.lanbook.com/book/107770)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022	ЭБС
Л1.2	Царева Г. Р., Елагина В. Б.	Выпускная квалификационная работа: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494054)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022	ЭБС
Л1.3	Авксентьева А. В., Сентерев Ю. А.	Выпускная квалификационная работа бакалавра в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564004)	Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2023	ЭБС
Л1.4	Резник С.Д., Баулин А.В., Джевицкая Е. С., Двоеглазов В.В., Левина С. Ш., Макарова С.Н., Репина О.М., Руденко С.А., Сазыкина О. А.	Менеджмент: выпускная квалификационная работа бакалавра: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=389636)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л1.5	Соловьев Н. А., Волкова Т. В., Юркевская Л. А.	Выпускная квалификационная работа бакалавра. Методические указания: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/206270)	Санкт-Петербург : Лань, 2022	ЭБС
Л1.6	Калугин В.Е.	Выпускная квалификационная работа: порядок написания и процедура защиты: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=435793)	Омск : Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1		Выпускная квалификационная работа бакалавра. Требования к содержанию и оформлению: методические указания для подготовки бакалавров по направлению 35.03.01 «лесное дело» (https://e.lanbook.com/book/108141)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018	ЭБС
Л2.2	Фененко А. И.	Разработка проекта программы по организации обслуживания целевых групп гостей средства размещения: на примере отеля Hilton Garden Inn Moscow New Riga : выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461789)	Пятигорск : [б. и.], 2017	ЭБС
Л2.3	Аментаева А. К.	Туристические проекты учреждений культуры Омского региона: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463372)	Омск : [б. и.], 2015	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.4	Григорьева А. А.	Региональные краеведческие проекты музейных организаций: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463376)	Омск : [б. и.], 2015	ЭБС
Л2.5	Тоом С. А.	Возможности развития туризма на Бухтарминском водохранилище: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463385)	Омск : [б. и.], 2015	ЭБС
Л2.6	Ермолаева Е. П.	Перспективы развития экологического экскурсионного туризма в Кубанском регионе: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463505)	Армавир : [б. и.], 2017	ЭБС
Л2.7	Баканов С. А., Гончаров Г. А., Гришина Н. В.	Выпускная квалификационная работа: методические рекомендации	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2009	
Л2.8	Титов А. В.	Природно-ресурсный потенциал региона и его рациональное использование: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491056)	Ярославль : [б. и.], 2018	ЭБС
Л2.9	Босак А. В.	Агротуризм как перспективный вид туризма на территории Краснодарского Края: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491264)	Краснодар : [б. и.], 2017	ЭБС
Л2.10	Знобихина А. С.	Туристско-информационные центры на территории России: современное состояние, проблемы и перспективы : выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491307)	Краснодар : [б. и.], 2017	ЭБС
Л2.11	Коровина В. В.	Разработка легендарной карты и её применение для разработки туристского продукта: на примере Удорского района : выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491313)	Сыктывкар : [б. и.], 2018	ЭБС
Л2.12	Трияндофилиди А. С.	Возможности гастрономических туров на территории Краснодарского Края: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491371)	Краснодар : [б. и.], 2017	ЭБС
Л2.13	Дубина В. И.	Туристско-рекреационный кластер как объект инновационного развития регионов: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492008)	Москва : [б. и.], 2018	ЭБС
Л2.14	Чуркина В.	Северные путешествия: состояние и перспективы развития арктического туризма в России: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492244)	Тюмень : [б. и.], 2015	ЭБС
Л2.15	Акопян М. А.	Образовательный туризм как важный компонент туристской системы России: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562312)	Пятигорск : б.и., 2019	ЭБС
Л2.16	Непогожева А. В.	Система управления туристической привлекательностью регионов современной России: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562319)	Казань : б.и., 2019	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.17	Хамидуллина В. И.	Интернет-маркетинг как инструмент продвижения предприятия: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562332)	Уфа : б.и., 2019	ЭБС
Л2.18	Кузьмин В. О.	Туристское освоение Русского Севера: социально- экологические проблемы: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562347)	Брянск : б.и., 2019	ЭБС
Л2.19	Конькова Н. В.	Вулканический туризм: география, состояние и перспективы развития: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562777)	Вологда : б.и., 2019	ЭБС
Л2.20	Хайдаров А. И.	Разработка и организация пешеходного тура в национальном парке "Таганай": выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563125)	Уфа : б.и., 2019	ЭБС
Л2.21	Назарова З. Х.	Туристский потенциал Зиянчуринского района Республики Башкортостан: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563134)	Уфа : б.и., 2019	ЭБС
Л2.22	Соболь О. М.	Организация досуговой деятельности отдыхающих санаторно -курортных комплексов: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563176)	Уфа : б.и., 2019	ЭБС
Л2.23	Умарова М. Б.	Разработка комплексной программы оздоровительного туризма для работников металлургической и нефтедобывающей отраслей в условиях курорта Талкас Баймакского района Республики Башкортостан: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563178)	Уфа : б.и., 2019	ЭБС
Л2.24	Гареева А. А.	Детская экскурсионная мастерская как средство продвижения туристско-экскурсионных программ школьников в Екатеринбурге: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563355)	Екатеринбург : б.и., 2019	ЭБС
Л2.25	Воронкова Т. А.	Развитие экологического туризма на особо охраняемых природных территориях (на примере Тверской области): выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563465)	Москва : б.и., 2019	ЭБС
Л2.26	Кочнева Я. А.	Событийный туризм как направление развития туристического рынка Владимирской области: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563467)	Москва : б.и., 2019	ЭБС
Л2.27	Воробьева Е. В.	Перспективы развития гастрономических экскурсий в Ленинградской области (на примере финно-угорских народов): выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563519)	Санкт- Петербург : б.и., 2019	ЭБС
Л2.28	Простолупова Д. Д.	Пути повышения конкурентоспособности мини-отеля: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563653)	Екатеринбург : б.и., 2019	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.29	Самусенко Ю. В.	Сервис в гостиничной индустрии и его совершенствование: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563655)	Екатеринбург : б.и., 2019	ЭБС
Л2.30	Упорова В. Т.	Совершенствование управления персоналом отеля: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563663)	Екатеринбург : б.и., 2019	ЭБС
Л2.31	Главчева С. И., Рождественская Л. Н., Леган М. В., Сапожников А. Н.	Выпускная квалификационная работа бакалавра: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575121)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016	ЭБС
Л2.32	Галяметдинов Ю. Г., Осипова В. В., Булидорова Г. В.	Выпускная квалификационная работа: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612712)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018	ЭБС
Л2.33	Рубанов А. В., Малиновский А. П.	Выпускная квалификационная работа бакалавра: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694400)	Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2016	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Лукашук О. А., Строганов Ю. Н., Булатова Д. С.	Выпускная квалификационная работа бакалавра: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695992)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016	ЭБС
Л3.2	Леонова О. В., Рачков Е. В.	Выпускная квалификационная работа: методические рекомендации: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682049)	Москва : Альтаир МГАВТ, 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная библиотека Челябинского государственного университета https://www.lib.csu.ru https://www.lib.csu.ru
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru http://www.elibrary.ru
Э3	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv https://www.lektorium.tv
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. https://rusneb.ru/
Э5	Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт] . - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru http://lib.sportedu.ru
Э6	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru https://biblio-online.ru
Э7	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 18

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

WinDjView

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ВЫПОЛНЕНИЯ И ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра определяется ее целями и задачами и учитывает необходимые требования:

соответствие проводимого исследования направлению подготовки, квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций для решения задач исследования, связь теоретических положений с практическими задачами в рамках работы;

собственный подход к решению дискуссионных проблем теории и практики рекреации и спортивно- оздоровительного туризма, анализ библиографического материала, самостоятельность изложения и обобщения материала, логическая завершенность работы, наличие выводов.

Структура ВКР включает

титульный лист,

содержание,

введение,

основную часть, представленную в 2-3 главах,

заключение (включая выводы и предложения),



список источников

и приложение (при необходимости).

Во введении обосновывается выбор темы исследования, актуальность и степень ее изученности; определяются цели и задачи исследования, раскрывается практическая значимость исследования.

В основной части раскрываются теоретические аспекты по теме ВКР, проводится анализ эмпирических данных; разрабатываются практические рекомендации.

В заключении (включая выводы и предложения) приводятся обобщенные итоги выполненного исследования, формулируются выводы и определяются перспективы продолжения исследования (при необходимости).

Список источников представляет собой корректное библиографическое описание всех источников, использованных обучающимся при подготовке ВКР, в том числе и электронных. В список обязательно включают все процитированные в работе источники, а также те источники по теме работы, которые не были процитированы в ВКР, но изучались в ходе исследования.

Приложение включает вспомогательные и дополнительные материалы, иллюстрирующие основное содержание работы (схемы, географические карты, фотографии, таблицы, графики).

Общий объем ВКР, включая введение, основную часть и заключение, должен составлять не менее 50 страниц машинописного текста без учета списка источников и приложения.

ВКР в печатном виде и на электронном носителе представляется на выпускающую кафедру.

После завершения работы над ВКР руководитель ВКР предоставляет на кафедру отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования и размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

Выпускная квалификационная работа и отзыв научного руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты ВКР включает:

- выступление обучающегося;
- ответы обучающегося на вопросы, заданные членами комиссии;
- отзыв научного руководителя;
- заключительное слово обучающегося;
- обсуждение ответов обучающихся членами ГЭК,

выставление и объявление оценок (оценки объявляются всей группе после окончания защиты ВКР).

Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными



возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.