

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 14.05.2025 09:36:43 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f5b6cb77a488b9a878808522323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Дизайн исследований в дефектологии

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Дизайн исследований в дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов знаний о психолого-педагогическом изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

Уметь:

составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Владеть:

навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
3.3	Владеть:
3.3.1	ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 36	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 9,5	
: контактная работа: 26,5 ИКР: 2,5	



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Методологические основы ППИ в дефектологии				
1.1	Принципы психолого-педагогических исследований в дефектологии /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Принципы психолого-педагогических исследований в дефектологии /Ср/	2	2	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.3	Система методов психолого-педагогических исследований в дефектологии /Лек/	2	2	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.4	Система методов психолого-педагогических исследований в дефектологии /Ср/	2	1,5	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ				
2.1	Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах /Лек/	2	4	Л2.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.2	Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах /Пр/	2	2	Л2.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.3	Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта /Пр/	2	2	Л2.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.4	Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта /Ср/	2	2	Л2.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.5	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. /Лек/	2	4	Л2.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.6	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. /Пр/	2	2	Л2.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.7	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. /Ср/	2	2	Л2.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.8	Психологическое изучение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. /Лек/	2	2	Л2.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.9	Психологическое изучение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. /Пр/	2	4	Л2.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.10	Психологическое изучение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. /Ср/	2	2	Л2.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	2,5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания
Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Психолого-педагогическая диагностика: определение, задачи, объект, предмет.
2. Характеристика основных этапов психолого-педагогической диагностики.
3. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
4. Развитие психолого-педагогических методов диагностики за рубежом.
5. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России.
6. Основные методы психолого-педагогической диагностики: определение, методики, авторы, положительные и отрицательные стороны.
7. Комплексное изучение ребенка с отклонениями в развитии.
8. Медицинское обследование в структуре ППД.
9. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий.
10. Педагогическое обследование в структуре ППД.
11. Психолого-педагогическая характеристика, педагогическая характеристика: определение, цели, структура, содержание.
12. Педагогическая программа обследования ребенка: определение, структура, содержание.
13. Основные средства психолого-педагогической диагностики.
14. Значение изучения документации в проведении психолого-педагогической диагностики.
15. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
16. В чем состоят основные достоинства метода формирующего эксперимента и каково его значение для специальной психологии?
17. Что представляет собой анамнестический метод и какова его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии?
18. Метод наблюдения. Его роль в диагностике ребенка.
19. Психологический эксперимент в структуре психолого-педагогической диагностики.
20. Метод беседы. Его роль в диагностике ребенка.
21. Покажите специфические возможности анкетирования.
22. Формы и содержание психологического тестирования.
23. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: стандартизация, объективность, надежность.
24. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, репрезентативность.
25. Понятие психодиагностической процедуры. Этапы психодиагностической процедуры.
26. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
27. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф. Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
28. В чем сущность положения Л.С. Выготского об изучении "зоны ближайшего развития" детей?
29. В чем состоит идея качественного и количественного подходов в изучении лиц с отклонениями в развитии?
30. Этические требования к педагогу-диагносту. Какие профессионально-значимые качества педагога-исследователя важны при изучении детей с ОВЗ?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ II

1. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.
2. Роль и задачи психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
3. Назовите основные особенности развития ребенка от 0 до 1 года.
4. Назовите основные особенности развития ребенка раннего возраста.
5. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение младенца.
7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
9. Методики обследования интеллектуального, личностного развития детей разного возраста.
10. Методики изучения игровой, коммуникативной деятельности детей.
11. Методики изучения межличностных отношений детей дошкольного возраста.
12. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
13. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением зрения.
14. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с нарушениями зрения.
15. В чем заключаются особенности клинко-психолого-педагогического изучения детей со сложными



нарушениями развития?

16. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями.
17. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?
18. Какие качественные показатели развития ребенка с ОВЗ необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении?
19. Назовите задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
20. Какие этапы включает психолого-педагогическое изучение аутичного ребенка?
21. Каковы основные параметры наблюдения за поведением и деятельностью аутичного ребенка?
22. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
23. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
24. Особенности проведения и содержание психолого-педагогической диагностики детей с ЗПР.
25. Особенности проведения и содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта.
26. Определение психологической службы образования. Структура психологической службы.
27. Назовите задачи психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
28. Цели и задачи, содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
29. Цели и задачи, содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и консультации.
30. Основные задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
31. Перечислите этапы работы по психологическому изучению семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
32. Основные направления и методики изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
33. Методы изучения семьи: малоформализованные методики, формализованные методики.
34. Основные правила проведения беседы с родителями проблемного ребенка.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
3. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
4. Психолого-педагогическая диагностика: определение, задачи, объект, предмет.
5. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
6. Методологические принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики.
7. Комплексное изучение ребенка с отклонениями в развитии.
8. Характеристика основных этапов психолого-педагогической диагностики.
9. Этические требования к педагогу-диагносту.
10. Характеристика основных средств психолого-педагогической диагностики.
11. Значение изучения документации в проведении психолого-педагогической диагностики.
12. Метод наблюдения. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
13. Психологический эксперимент в структуре психолого-педагогической диагностики.
14. Метод беседы. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
15. Формы и содержание психологического тестирования.
16. Метод анкет и опросов. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
17. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
18. Диагностический обучающий эксперимент. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
19. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: стандартизация, объективность, надежность.
20. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, репрезентативность.
21. Понятие психодиагностической процедуры. Этапы психодиагностической процедуры, нормативные требования.
22. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.
23. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.
24. Роль и задачи психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
25. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
26. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.



27. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого возраста.
28. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
29. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения.
30. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха.
31. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта.
32. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с ЗПР.
33. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
34. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.4. Критерии оценивания

зачтено -дается комплексная оценка здоровья ребенка, основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

зачтено -дается комплексная оценка здоровья ребенка, основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

зачтено -затруднения с комплексной оценкой понятия «здоровье», основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;
-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
-выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

Не зачтено - неправильное или неполное раскрытие понятия «здоровье», отсутствие четких знаний о болезнях детского возраста;
-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Колмогорова Н. В., Аксюткина З. А.	Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	ЭБС
Л1.2	Левченко, Киселева	Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие	М.: Коррекционная педагогика, 2005	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бакунова И. В., Макадей Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Волковская Т. Н., Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л2.3	Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Киселева Н. А., Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2006	
Л2.4	Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Киселева Н. А., Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2007	
Л2.5	Григорьева Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017	ЭБС
Л2.6	Елецкая О. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (https://e.lanbook.com/book/102533)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

3. Информационный портал "медицинская психология"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНИП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых



Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Дизайн исследований в дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

