

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сагун Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2025
Уникальный программный ключ:
04:19ed80b07815b6c077a480c9a8788b8322525

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологические аспекты информационной безопасности личности»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Психологические аспекты информационной безопасности личности**

**Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении и образовании**

**Присваиваемая квалификация (степень)
магистр**

**Форма
обучения
очно-заочная**

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологические аспекты информационной безопасности личности»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологические аспекты информационной безопасности личности»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

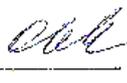
КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Грушина И.А.
подпись

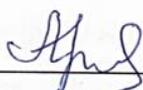
Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Артемьева Ж.Г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологические аспекты информационной безопасности личности»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Дисциплина: Психологические аспекты информационной безопасности личности

Семестр (семестры) изучения: №8

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психологические аспекты информационной безопасности личности» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: методы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала Уметь: саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологические аспекты информационной безопасности личности»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОК-7: Знать: методы самораз- вития, самореализации, использованию творче- ского потенциала Уметь: саморазвиваться, самореализовываться, ис- пользовать творческий потенциал Владеть: навыками само- развития, самореализа- ции, использованию твор- ческого потенциала	Раздел I. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности 1.2. Современные исследования психологической информационной безопасности личности 1.4 Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности личности 1.5. Психологические манипуляции как тай- ное принуждение личности Раздел II. Технологии тайного принуждения личности в массовых информационных процессах и межличностном взаимодействии 2.2. Приемы и техника психологических ма- нипуляций в межличностном вза- имодействии 2.3. Ложь как средство манипуляции	Вопросы для устного опроса Дискуссия Контрольная работа Эссе Контрольные вопросы и задания по разделу 1 № 1-7 Контрольные вопросы и задания по разделу 2 № 1-19	Теоретические вопросы к зачету № 1- 43



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологические аспекты информационной безопасности личности»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2. Содержание оценочных средств

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Определить современное понимание информационно-психологической безопасности личности.
2. Выделить угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники.
3. Рассмотреть сущность психологических манипуляций как механизма скрытого психологического принуждения личности.
4. Показать, что массовое распространение психологических манипуляций выступает как основная угроза информационно-психологической безопасности личности.
5. Описать тайное принуждение личности как социально-психологическое явление, присущее социальному взаимодействию людей в различных социальных сферах и культурно-исторических условиях.
6. Определить содержание психологической защиты личности, показав ее системный характер, выделить структуру и описать основные элементы — объекты, субъекты, способы и основные направления психологической защиты личности.
7. Показать, что психологическая защита личности является основным способом обеспечения ее информационно-психологической безопасности.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Расскажите о приемах и техниках психологических манипуляций в межличностном взаимодействии.
2. особенности анализа межличностных манипуляций
3. Что такое обсуждение (как основной компонент межличностного взаимодействия)?
4. Какие манипулятивные приемы, используются в ходе обсуждений и дискуссий ?
5. Назовите манипулятивные игры в межличностном взаимодействии (психологические игры как технологии манипулирования личностью) .
6. Дайте общую характеристику межличностных манипулятивных игр.
7. Приведите примеры межличностных манипулятивных игр.
8. Перечислите техники скрытого получения информации от партнера по общению
9. Какие существуют манипулятивные игры в педагогической деятельности?
10. Нейтрализации межличностных манипуляций в обсуждениях и дискуссиях.
11. Перечислите принципы информационного обмена в ходе конструктивного общения.
12. Каковы требования к аргументации и логическому доказательству в ходе конструктивного обмена информацией ?
13. Расскажите о психологических особенностях нейтрализации деструктивных приемов аргументации оппонента в межличностном общении.
14. Ложь как социально-психологический феномен
15. Дайте определение понятия ложь. Формы проявления лжи.
16. Назовите социально-психологические истоки формирования склонности к лжи и манипулированию другими людьми.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологические аспекты информационной безопасности личности»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

17. Психологические проблемы выявления неискренности, дезинформирования и манипуляций в межличностном взаимодействии
18. Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении .
19. Перечислите психологические признаки неискренности, наблюдаемые в процессе непосредственного общения.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Значение контроля за информационными процессами для социального управления .
2. Социально-психологические особенности политической ситуации в российском обществе.
3. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие в условиях кардинальных изменений российского общества
4. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности личности
5. Особенности анализа феномена тайного принуждения личности
6. Тайное принуждение личности в различных культурно-исторических условиях
7. Использование тайного принуждения личности в различных сферах социального взаимодействия
8. Общая характеристика понятийного отображения тайного принуждения личности
9. Анализ, систематизация и уточнение основных понятий, отображающих проявления тайного принуждения личности
10. Общая характеристика основных научных понятий, отражающих проявления тайного принуждения личности
11. Средства описания процесса межличностных манипуляций
12. Определение понятия “манипуляция” как научного отображения сущности тайного принуждения личности
13. Активизация и основные сферы использования комплексных организационных технологий тайного принуждения личности
14. Сущность, содержание и общая характеристика психологических операций, используемых во внешнеполитической сфере и военном противоборстве
15. Общие правила и требования к проведению информационно-пропагандистских акций в процессе осуществления психологических операций
16. Характеристика основных компонентов психологических операций, используемых во внешнеполитической сфере и военном противоборстве
17. Понятие "Crisis management'a" и "кризисных" технологий
18. Иллюстрация кризисных технологий с использованием ситуационного моделирования
19. Основные составные компоненты “crisis management'a”



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологические аспекты информационной безопасности личности»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

20. Общая характеристика информационно-психологических операций, используемых в сфере внутривнутриполитических отношений
21. Характеристика основных компонентов информационно-психологических операций в сфере внутривнутриполитических отношений
22. Характеристика лоббирования как компонента информационно-психологических операций
23. Комплексные организационные технологии тайного принуждения личности: уточнение и систематизация понятий
24. Анализ проведения и нейтрализации информационно-психологической операции в ходе региональной избирательной кампании.
25. Позиции рассмотрения и особенности анализа психологических манипуляций в массовых информационных процессах
26. Основания выделения различных групп приемов манипулятивного воздействия в массовых информационных процессах
27. Особенности и задачи основных этапов информационно-психологического воздействия манипулятивного характера.
28. Техника формирования доверия и привязанности к коммуникатору
29. Манипулятивные техники в массовых информационных процессах
30. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия
31. Позиции рассмотрения и особенности анализа межличностных манипуляций
32. Обсуждение как основной компонент межличностного взаимодействия
33. Манипулятивные приемы, используемые в ходе обсуждений и дискуссий
34. Общая характеристика межличностных манипулятивных игр
35. Примеры межличностных манипулятивных игр
36. Техники скрытого получения информации от партнера по общению как межличностные манипулятивные игры .
37. Принципы информационного обмена в ходе конструктивного общения
38. Требования к аргументации и логическому доказательству в ходе конструктивного обмена информацией
39. Психологические особенности нейтрализации деструктивных приемов аргументации оппонента в межличностном общении
40. Определение понятия лжи. Формы проявления лжи
41. Социально-психологические истоки формирования склонности к лжи и манипулированию другими людьми
42. Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении
43. Психологические признаки неискренности, наблюдаемые в процессе непосредственного общения

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологические аспекты информационной безопасности личности»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

проблем базовых теорий и методов психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Незачтено	Студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологические аспекты информационной безопасности личности»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

практически не допускает ошибок.	иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.		
----------------------------------	---	--	--

4.2.3. Критерии оценивания эссе

Эссе — «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» .

Темы для эссе

1. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях
2. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней
3. Макросоциальная среда
4. Микросоциальная среда
5. Манипулятивные игры в межличностном общении
6. Методы психической саморегуляции
7. Управление вниманием
8. Техники защиты от манипуляций
9. Словесные формулы внушения
10. Регуляция мышечного стереотипа
11. Методы регуляции отрицательных состояний

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балла	0 баллов
1.	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - введение- постановка проблемы; - основная часть	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологические аспекты информационной безопасности личности»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		-логичный вывод (выражение мнения/сбалансированное суждение).			
2.	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
3.	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
4.	Орфография	Обучающийся	Работа практически	В тексте	В тексте



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологические аспекты информационной безопасности личности»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	и пунктуация	демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание
--	--------------	--	---	---	--

Максимальный балл за эссе - 12 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	12-10 баллов	9-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:*

Предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-7

Знать: методы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала

Уметь: саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал

Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала

2. *Средний уровень соответствует оценке хорошо:*

Предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-7

Знать: методы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала

Уметь: саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологические аспекты информационной безопасности личности»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

Предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-7

Знать: методы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала

Уметь: саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал

Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала