

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 13:00:37
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f500eb77a480b9a678808522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология труда и организационная психология» по специальности 37.03.01 «Психология» направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психология труда и организационная психология»**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология труда и организационная психология» по специальности 37.03.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и коучинг

Дисциплина: Психология труда и организационная психология

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология труда и организационная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	5.1 знать: качественные и количественные методы психологических и педагогических исследованиях 5.1 уметь: правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности; 5.1 владеть: навыки применения конкретных методов и методик;	Знает: - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. Умеет: - правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности. Владеет: - навыки применения конкретных методов и методик;
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы	3.1 знать: методы количественной и качественной	Знает: - методы количественной и качественной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология труда и организационная психология» по специальности 37.03.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	психологической оценки; 3.1 уметь: подбирать психодиагностические методы в соответствии с задачами исследований и практики. 3.1 владеть: Навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	психологической оценки. Умеет: - подбирать психодиагностические методы в соответствии с задачами исследований и практики. Владеет: - Навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология труда и организационная психология» по специальности 37.03.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыки применения конкретных методов и методик	Раздел 1.	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к зачету с 1 по 34
2	<p>ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической</p>	Раздел 1.	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые	Вопросы к зачету с 1 по 34



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология труда и организационная психология» по специальности 37.03.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		контрольные задания и иные материалы»	
Знает: - методы количественной и качественной психологической оценки.			
Умеет: - подбирать психодиагностические методы в соответствии с задачами исследований и практики.			
Владеет: - Навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

Задачами изучения дисциплины являются:

1. ознакомление студентов с основами психологии труда, видами и сферами работы психологов служебной деятельности, спецификой



служебной деятельности;

2. формирование у студентов целостных представлений об организации и осуществлении психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

3.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Определение и общая характеристика психологии труда.
2. История развития психологии труда.
3. Связь психологии труда с другими науками (инженерная психология, эргономика, техническая эстетика, гигиена труда и др.).
4. Задачи психологии труда.
5. Методы исследования в психологии труда.
6. Понятие профессионализации личности.
7. Общее понятие профессионального развития личности.
8. Прогрессивная стадия профессионального развития личности.
9. Регрессивная стадия профессионального развития личности: профессиональная деформация.
10. Регрессивная стадия профессионального развития личности: психическое выгорание.
11. Стадии профессионализации личности.
12. Кризисы профессионального становления.
13. Классические теории трудовой мотивации.
14. Содержательные теории мотивации.
15. Процессуальные теории мотивации.
16. Средства воздействия на трудовую мотивацию.
17. Понятие работоспособности и ее фазы.
18. Утомление.
19. Методы снижения опасности, нежелательных последствий в трудовой деятельности.
20. Понятие профессии и специальности. Психологическая классификация профессий.
21. Понятие профессиограммы, ее структура и содержание.
23. Психологические особенности экстремальных и необычных условий труда.
24. Психологическая структура профессиональной деятельности лиц, осуществляющих служебную деятельность.
25. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модель специалиста», «формула



профессии».

26. Профессиональный отбор в структуры, осуществляющие служебную деятельность.

27. Развитие профессионального самосознания лиц, осуществляющих служебную деятельность.

28. Кризисы профессионального становления.

29. Проблема профессиональных деструкций лиц, осуществляющих служебную деятельность.

30. Общее представление о функциональных состояниях лиц, осуществляющих служебную деятельность.

31. Динамика работоспособности. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

32. Принципы и методы диагностики и коррекции функциональных состояний лиц, осуществляющих служебную деятельность.

33. Факторы возникновения и развития конфликтов в служебной деятельности.

34. Методы и приёмы оптимизации мотивационного потенциала лиц, осуществляющих служебную деятельность.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Экзамен выставляется по итогам выполнения всех видов заданий (собеседование, выполнение индивидуального задания) и устного ответа на вопросы, предложенные для подготовки к зачету, в соответствии с критериями:

- точность и прочность знания учебного материала ("зачтено": точное и прочное знание материала в заданном объеме; возможны некоторые



неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения; "не зачтено": студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные);

- понимание учебного материала ("зачтено": понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете; "не зачтено": студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки);

- способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы ("зачтено": студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете; "не зачтено": студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете).

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.
Не зачтено	студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология труда и организационная психология» по специальности 37.03.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.