

| | | |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор |  МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 05.06.2024 13:05:37 Уникальный программный ключ: 09192418019853360775486193078888723777 | Рабочая программа дисциплины "Микроэкономика (продвинутый уровень)" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Экономическая безопасность и управление рисками в цифровой экономике ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Экономическая безопасность и управление рисками в цифровой экономике

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» ознакомить студентов с новейшими достижениями микроэкономической теории, наиболее актуальными для использования в хозяйственной практике.

Задача дисциплины обеспечить современный методологический и теоретический фундамент практической деятельности студентов в качестве экономистов-практиков высшей квалификации, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-1:

ОПК-1.1. Обладает фундаментальными экономическими знаниями; обосновывает тенденции изменения основных социально-экономических показателей на микро- и макроуровнях.

ОПК-1.4. Демонстрирует понимание теоретико-методологических основ научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Подготовка магистров экономики предполагает получение системы знаний по экономическим наукам на продвинутом уровне. Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является обязательной в подготовке экономистов-практиков и призвана обеспечить современную теоретическую базу изучения конкретно-экономических дисциплин. Успешное освоение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний и компетенций по направлению 38.03.01 «Экономика».

Прикладная математика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина предшествует изучению следующих дисциплин профессионального цикла: «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Эконометрика (продвинутый уровень)» и др.

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Эконометрика (продвинутый уровень)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

Знать:

фундаментальные экономические понятия, законы и концепции в сфере микроэкономики

Уметь:

обосновывать тенденции изменения основных социально-экономических показателей на микроуровне

Владеть:

навыками научного анализа системы экономических отношений на микроуровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | фундаментальные экономические понятия, законы и концепции в сфере микроэкономики |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | обосновывать тенденции изменения основных социально-экономических показателей на микроуровне |
| 3.2.2 | |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками научного анализа системы экономических отношений на микроуровне |



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------------------------|--------|--|
| Общая трудоемкость | | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | : 108 | Виды контроля в семестрах: экзамены 1 |
| в том числе | : | |
| аудиторные занятия | : 20 | |
| самостоятельная работа | : 55,6 | |
| часов на контроль | : 27 | |
| контактная работа: 25,4 | | |
| ИКР: 5,4 | | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|---------------------------|
| | Раздел 1. Теория потребительского спроса. Предпочтения и выбор потребителя. | | | |
| 1.1 | Теория потребительского спроса. Предпочтения и выбор потребителя. /Лек/ | 1 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э8 |
| 1.2 | Теория потребительского спроса. Предпочтения и выбор потребителя. /Пр/ | 1 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 |
| 1.3 | Теория потребительского спроса. Предпочтения и выбор потребителя. /Ср/ | 1 | 9,6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э8 |
| | Раздел 2. Теория производства и предложения благ | | | |
| 2.1 | Теория производства и предложения благ /Лек/ | 1 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 |
| 2.2 | Теория производства и предложения благ. /Пр/ | 1 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э8 |
| 2.3 | Теория производства и предложения благ /Ср/ | 1 | 8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э8 |
| | Раздел 3. Ценообразование на рынках совершенной и несовершенной конкуренции | | | |
| 3.1 | Ценообразование на рынках совершенной и несовершенной конкуренции /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э8 |
| 3.2 | Ценообразование на рынках совершенной и несовершенной конкуренции /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э8 |
| 3.3 | Ценообразование на рынках совершенной и несовершенной конкуренции /Ср/ | 1 | 10 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э8 |
| | Раздел 4. Выбор в условиях риска и неопределенности | | | |
| 4.1 | Выбор в условиях риска и неопределенности /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э5 Э8 |
| 4.2 | Выбор в условиях риска и неопределенности /Ср/ | 1 | 12 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э5 Э8 |
| 4.3 | Выбор в условиях риска и неопределенности /Лек/ | 1 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 |
| | Раздел 5. Общее экономическое равновесие и экономическая роль государства | | | |
| 5.1 | Общее экономическое равновесие и экономическая роль государства /Лек/ | 1 | 3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э8 |
| 5.2 | Общее экономическое равновесие и экономическая роль государства /Пр/ | 1 | 6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э8 |
| 5.3 | Общее экономическое равновесие и экономическая роль государства /Ср/ | 1 | 16 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э8 |
| | Раздел 6. Иная контактная работа | | | |
| 6.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 1 | 5,4 | Л1.1 |



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ:

1. Если предельная полезность каждого из благ для некоторого потребителя постоянна, но различна, то он направит свой доход на...

- А) благо с максимальной предельной полезностью;
- Б) благо с минимальной ценой;
- В) благо с минимальным отношением цены к уровню предельной полезности;
- Г) покупку благ пропорционально значениям их предельных полезностей;

2. Инна решила выпить четвертую чашку кофе и съесть третье пирожное. Можно заключить, что Инна полагает ...

- А) что маржинальная полезность от потребления кофе и маржинальная полезность от потребления пирожных при этом увеличится;
- Б) что средняя полезность от потребления кофе и средняя полезность от потребления пирожных при этом увеличится;
- В) что общая полезность от потребления кофе и пирожных при этом увеличится.
- Г) Верно все вышеперечисленное.

3. Предположим, что для Ирины вермишель - это «низший» товар. Снижение цены вермишели в результате роста предложения вермишели, при прочих равных условиях, приведет к тому, что Ирина ...

- А) увеличит потребление вермишели, так как влияние эффекта замещения будет более сильным, чем влияние эффекта дохода;
- Б) снизит потребление вермишели, так как влияние эффекта замещения будет менее сильным, чем влияние эффекта дохода;
- В) оставит потребление вермишели на прежнем уровне, поскольку влияние эффекта замещения будет компенсировано влиянием эффекта дохода;
- Г) может как увеличить, так и снизить потребление вермишели.

4. Термин «положительный эффект масштаба» описывает ситуацию, когда ...

- А) в краткосрочном периоде не действует принцип убывающей маржинальной отдачи;
- Б) в долгосрочном периоде средние затраты с увеличением выпуска снижаются;
- В) в долгосрочном периоде прибыль с увеличением выпуска растет;
- Г) в краткосрочном периоде не действует принцип убывающей маржинальной полезности.

5. Нормальные товары - это ...

- А) товары более высокого качества, чем остальные;
- Б) любые товары, которых покупается меньше, если цена на них повышается;
- В) товары, которые потребители покупают в большем количестве, если их доходы растут, при неизменных остальных условиях;
- Г) товары, для которых верны все приведенные выше утверждения.

6. У Вас имеется 40 долларов, которые Вы решили потратить на покупку яблок и мандаринов. Известно, что цена 1 кг яблок - 2 доллара, а цена 1 кг мандаринов - 5 долларов. Полезность 1 кг мандаринов Вы оцениваете вдвое выше полезности 1 кг яблок. Какое количество яблок и мандаринов Вам следует купить, чтобы максимизировать свою полезность?

- А) 20 кг яблок, и не покупать мандарины.
- Б) 15 кг яблок и 2 кг мандаринов.
- В) 15 кг яблок и 3 кг мандаринов.
- Г) 8 кг мандаринов, и не покупать яблоки.

7. Сергей, возвращаясь с работы, имеет возможность купить пачку мороженого с лотка за 8 рублей, не отклоняясь при этом от своего маршрута. Сергею известно, что такую же пачку он может купить за 7 рублей в киоске,



расположенном в 300 метрах в стороне от пути его следования. С экономической точки зрения, покупая мороженое с лотка, Сергей поступает ...

- А) нерационально, поскольку покупает товар, который может быть куплен дешевле;
- Б) рационально, поскольку ценность 1 рубля для него меньше, чем ценность времени и усилий, которые ему придется потратить на то, чтобы купить более дешевое мороженое;
- В) рационально, поскольку спрос на мороженое обычно не эластичен.
- Г) рационально, поскольку разница в 1 рубль рублей столь незначительна, что ею можно пренебречь.

8. Какое утверждение является НЕВЕРНЫМ?

- А) Линия бюджетного ограничения отделяет комбинации товаров, которые потребитель может купить при данном уровне своих доходов и цен, от комбинаций товаров, которые он не может купить.
- Б) Рост располагаемого дохода потребителя способствует смещению кривой его бюджетного ограничения вправо.
- В) Пропорциональный рост цен на товары способствует параллельному сдвигу кривой бюджетного ограничения потребителя этих товаров влево.
- Г) Угол наклона кривой бюджетного ограничения потребителя непосредственно зависит от величины его располагаемого дохода.

9. Для Паши максимум удовлетворения при потреблении товаров А, В и С достигается в ситуации, когда маржинальная (предельная) полезность товара А в 2 раза превышает маржинальную (предельную) полезность товара В и в 5 раз превышает маржинальную (предельную) полезность товара С. Цена единицы товара С равна 10 рублей. Определите цену единицы товара А и цену единицы товара В.

- А) Цена А = 50, Цена В=25
- Б) Цена А = 25, Цена В=50
- В) Цена А = 20, Цена В=50
- Г) Цена А = 100, Цена В=40

10. На бензин (товар х) ценой 25 руб./л., оплату интернета (товар у) ценой 2 руб./Мб. и билеты в кино (товар z) ценой 150 руб. некий потребитель тратит 6 тыс.руб./мес. Функция полезности имеет вид . Оптимальный выбор потребителя:

- А) 168 л бензина, 600 Мб Интернета, 4 билета в кино.
- Б) 200 л бензина, 350 Мб Интернета, 2 билета в кино.
- В) 130 л бензина, 1075 Мб Интернета, 4 билета в кино.
- Г) 100 л бензина, 1150 Мб Интернета, 8 билетов в кино.

11. Если средние общие затраты снижаются, то ...

- А) при этом обязательно снижаются маржинальные затраты;
- Б) при этом обязательно снижаются средние переменные затраты;
- В) при этом обязательно снижаются фиксированные затраты.
- Г) Ни один из приведенных выше ответов не является верным.

12. Применение ценовой дискриминации, скорее всего, ...

- А) приведет к уменьшению выигрыша покупателей;
- Б) приведет к уменьшению выигрыша продавцов;
- В) приведет к уменьшению выигрыша как покупателей, так и продавцов;
- Г) никак не повлияет ни на выигрыш продавцов, ни на выигрыш покупателей.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ:

1. Приведите сходства и различия в кардиналистской (количественной) теории потребительского поведения и ординалистской (порядковой) теории полезности.
2. Назовите условия первого и второго порядка максимизации полезности при заданном бюджетном ограничении;
3. Раскройте экономический смысл кривой некомпенсированного спроса потребителя.
4. Приведите классификации рыночных структур.
5. Охарактеризуйте модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов).
6. Охарактеризуйте теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
7. Охарактеризуйте модель формирования отраслевого спроса на факторы производства. Рыночный спрос и факторы его изменения.
8. Охарактеризуйте модель формирования индивидуального предложения труда. Эффекты замещения и



дохода и форма кривой индивидуального предложения.

9. Раскройте понятие капитала и его виды. Процент на капитал. Номинальная и реальная ставки процента.
10. Раскройте взаимосвязь рынков и общее равновесие. Эффекты обратной связи в рыночной системе (двухотраслевая модель).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Кардиналистская (количественная) теория потребительского поведения.
2. Условие равновесия потребителя. Эффекты замещения и дохода при изменении цены товара.
3. Ординалистская (порядковая) теория полезности. Кривые безразличия и их свойства.
4. Бюджетное ограничение потребителя и бюджетная линия. Максимизация благосостояния потребителя в рамках бюджетного ограничения.
5. Реакция потребителя на изменение цены и дохода. Линия «доход – потребление» и кривая Энгеля.
6. Максимизация полезности при заданном бюджетном ограничении; условия первого и второго порядка.
7. Двойственность в задаче потребительского выбора.
8. Минимизация расходов потребителя при заданном уровне полезности: графическое и аналитическое решение.
9. Функция полезности и кривая безразличия для особых типов благ.
10. Кривые «доход—потребление» и кривые Энгеля: нормальные и инфериорные блага; предметы роскоши и предметы первой необходимости.
11. Экономический смысл кривой некомпенсированного спроса потребителя.
12. Технология и производственная функция фирмы. Свойства производственной функции. Карта изоквант.
13. Производство в краткосрочном периоде: совокупный, средний и предельный продукт переменного фактора. Стадии производства.
14. Производство в долгосрочном периоде. Взаимозаменяемость факторов и выбор технологии. Эффект от масштаба.
15. Затраты и выпуск. Производственный оптимум фирмы.
16. Классификация рыночных структур.
17. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти.
18. Ценовая дискриминация.
19. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса) олигополистов).
20. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
21. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
22. Формирование спроса фирмы на экономические ресурсы. Правила использования ресурсов.
23. Модель формирования отраслевого спроса на факторы производства. Рыночный спрос и факторы его изменения.
24. Модель формирования индивидуального предложения труда. Эффекты замещения и дохода и форма кривой индивидуального предложения.
25. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции. Монополия и принятие решений о найме.
26. Профсоюзы на рынке труда. Модели профсоюза, максимизирующего фонд оплаты труда и экономическую ренту наемных работников.
27. Рынок труда с двусторонней монополией.
28. Понятие капитала и его виды. Процент на капитал. Номинальная и реальная ставки процента.
29. Фактическая и действительная (современная) стоимость капитального актива. Дисконтирование. Принципы принятия инвестиционных решений.
30. Взаимосвязь рынков и общее равновесие. Эффекты обратной связи в рыночной системе (двухотраслевая модель).
31. Модель общего равновесия Л. Вальраса.
32. Эффективность производства, обмена и распределения ресурсов и благосостояние общества. Эффективность и справедливость.
33. Доходы и их виды. Функциональное распределение и персональное распределение доходов. Кривая Лоренца.
34. Государственная политика доходов. Компромисс общества между эффективностью и справедливостью.
35. Внешние эффекты. Модели рынка с отрицательным и положительным внешними эффектами. Неэффективность рыночных решений. Рынки с сетевыми внешними эффектами.
36. Интернализация внешних эффектов. Корректирующие налоги и субсидии.
37. Теория внешних эффектов и экономические проблемы защиты окружающей среды от загрязнений. Решение проблемы отрицательных внешних эффектов на основе прав собственности (теорема Коуза).
38. Формы государственного контроля за загрязнением окружающей среды.



39. Общественные блага и их свойства. Классификация общественных благ.
40. Коллективный спрос на общественные блага. Проблема «безбилетника».
41. Понятие неопределенности и риска. Функция полезности дохода и отношение к риску. Методы снижения риска.
42. Информация и ее роль в экономике. Стоимость информации.

6.4. Критерии оценивания

Тест

Оценка: неудовлетворительно - менее 60 баллов, удовлетворительно - 60-75 баллов, хорошо - 76-95 баллов, отлично - 96-100 баллов.

Оценка: незачтено - менее 60 баллов, зачтено - 60-100 баллов

Собеседование

Отлично – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

Хорошо - Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Удовлетворительно - Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Неудовлетворительно – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Требования к экзамену:

"Отлично" – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

"Хорошо" - Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

"Удовлетворительно" - Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

"Неудовлетворительно" – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---------------|--|--|--------|
| Л1.1 | Базиков А. А. | Микроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--|--|--|--------|
| Л2.1 | Кусакина О. Н., Довгоцько Н. А., Медведева Л. И., Пономаренко М. В., Скиперская Е. В., Токарева Г. В. | Микроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438728) | Ставрополь : Бюро Новостей, 2015 | ЭБС |
| Л2.2 | Егорова А. А. | Микроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие | Челябинск: Издательство Челябинского государственно го университета, 2016 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|-----|---|
| Э1 | Экономика http://elibrary.ru |
| Э2 | Экономика http://znanium.com |
| Э3 | Экономика http://www.garant.ru |
| Э4 | Экономика http://dis.ru |
| Э5 | Экономика https://fedstat.ru |
| Э6 | Экономика http://www.kodeks.ru |
| Э7 | Экономика http://www.consultant.ru |
| Э8 | Экономика http://e.lanbook.com |
| Э9 | Экономика http://www.minfin.ru/ru |
| Э10 | Экономика http://www.edu.ru |
| Э11 | Экономика http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus |
| Э12 | Экономика http://biblioclub.ru |
| Э13 | Экономика http://www.cbr.ru |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

| |
|--------------|
| LMS Moodle |
| MS Office365 |
| Adobe Reader |

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| |
|---|
| 1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019). |
| 2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019). |
| 3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 02.09.2019). |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Микроэкономика (продвинутый уровень)" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Экономическая безопасность и управление рисками в цифровой экономике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).

5. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций к лекциям в формате Power Point).

К разделу 1 презентация на тему: Предпочтения и выбор потребителя.

К разделу 2 презентация на тему: Теория производства и предложения благ.

К разделу 3 презентация на тему: Ценообразование на рынках совершенной и несовершенной конкуренции.

К разделу 4 презентация на тему: Выбор в условиях риска и неопределенности.

К разделу 5 презентация на тему: Общее экономическое равновесие и экономическая роль государства.

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 1-го, 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

1) аудитории для проведения лекционных и практических занятий 1-го, 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

2) лаборатория кафедры экономической теории и регионального развития (аудитория 203 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (аудитория для самостоятельной работы студентов);

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-



методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и самостоятельных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Самостоятельная работа прививает студентам практику работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными



возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

38.04.01, Экономика, Экономическая безопасность и управление рисками в цифровой экономике, Микроэкономика (продвинутый уровень), 2024 год набора, очно-заочная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2024 А.А. Саламатов

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Председатель Ученого совета
экономического факультета

согласовано

А.А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 6 от 23.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Саламатов

Автор (составитель)

А.А. Егорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1