

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 13:00:37  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f508eb77a488b9ab786b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии  
Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология управления в экстренных ситуациях» по специальности 37.03.01  
"Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Психология управления в экстренных ситуациях»**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология управления в экстренных ситуациях» по специальности 37.03.01  
"Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и коучинг

Дисциплина: Психология управления в экстренных ситуациях

Семестр изучения: № 7

Форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология управления в экстренных ситуациях» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	2.1. знать: цели и задачи терапии последствий экстремальных ситуаций 2.2. этические принципы и вопросы безопасности в терапевтическом процессе 2.3. знать: основные терапевтические подходы и методы работы 2.1. уметь: планировать и проводить психодиагностику 2.2. уметь: разрабатывать и реализовывать планы психокоррекционной работы	Знает: - Знание особенностей и характера влияния на психику человека экстремальных ситуаций с точки зрения личностно-ситуационного подхода, особенностей социально-психологической адаптации, поведения человека в экстремальных ситуациях, факторы и характер дезадаптивных процессов - Знание общих принципов терапии последствий экстремальных ситуаций. Умеет: - Умение оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим, их родственникам. - Умение организовать диагностическую и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология управления в экстренных ситуациях» по специальности 37.03.01  
"Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		2.3. уметь: оценивать эффективность психокоррекционно й работы 2.1. владеть: навыками оказания экстренной психологической помощи 2.2. владеть: навыками планирования и проведения психокоррекционно й работы 2.3. владеть: навыками психодиагностики и оценки эффективности психологической помощи	психокоррекционную работу с людьми, пережившими экстремальные ситуации. Владеет: - Владение навыками и умениями организовывать, проводить экстренную психологическую помощь, психокоррекционную и психодиагностическую работу с людьми, пережившими экстремальные ситуации - Владение приемами, методами психокоррекционного воздействия, психологического сопровождения в экстремальных ситуациях
--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология управления в экстренных ситуациях» по специальности 37.03.01  
"Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>ПК-2: Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знание особенностей и характера влияния на психику человека экстремальных ситуаций с точки зрения личностно-ситуационного подхода, особенностей социально-психологической адаптации, поведения человека в экстремальных ситуациях, факторы и характер дезадаптивных процессов</li><li>- Знание общих принципов терапии последствий экстремальных ситуаций.</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Умение оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим, их родственникам.</li><li>- Умение организовать диагностическую и психокоррекционную работу с людьми,</li></ul>	<p>Раздел 1. Введение в «Психология управления в ЭС»</p> <p>Раздел 2. Понятие о стрессе и его последствиях; стратегии их Преодоления</p> <p>Раздел 3. Возрастные кризисы и их влияние на психологическую Устойчивость</p> <p>Раздел 4. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях</p> <p>Раздел 5. Виды ЧС в производственной деятельности</p> <p>Раздел 6. Особенности управления в экстремальных условиях</p> <p>Раздел 7. Профессиональная помощь и самопомощь в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к зачету с 1 по 65</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология управления в экстренных ситуациях» по специальности 37.03.01  
"Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>пережившими экстремальные ситуации. Владеет: - Владение навыками и умениями организовывать, проводить экстренную психологическую помощь, психокоррекционную и психодиагностическую работу с людьми, пережившими экстремальные ситуации - Владение приемами, методами психокоррекционного воздействия, психологического сопровождения в экстремальных ситуациях</p>			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

#### *Для промежуточной аттестации*

##### *Задачи:*

1. познакомить студентов с целями и задачами профессионального отбора персонала в профессии особого риска, а также с методологией и организацией проведения профессионального психологического отбора;
2. сформировать систему знаний о технологии подбора методик для проведения профессионального психологического отбора в профессии особого риска;
3. формировать у студентов умение устанавливать соответствие психологических характеристик человека и требований профессиональной деятельности;
4. развивать практические навыки дифференциальной психодиагностики профессиональной пригодности и составления



итогового заключения о профессиональной психологической пригодности кандидатов на вакансии в профессии особого риска.

*Вопросы для подготовки к экзамену*

1. Понятие экстремальной ситуации. Классификация экстремальных ситуаций.
  2. Психологические факторы, влияющие на деятельность сотрудников в экстремальной ситуации.
  3. Стрессовые состояния в экстремальных ситуациях.
  4. Субсиндромы стресса.
  5. Возникновение психогений как следствие деятельности в экстремальной ситуации.
  6. Посттравматическое стрессовое расстройство.
  7. Аддиктивное поведение как следствие деятельности в экстремальной ситуации.
  8. Конфликты в деятельности сотрудников. Классификация конфликтов.
  9. Стратегии поведения личности в конфликте.
  10. Управление конфликтом.
  11. Понятие и признаки толпы.
  12. Механизмы образования толпы.
  13. Виды толпы.
  14. Психологические особенности поведения человека в толпе.
  15. Психологические методы воздействия на толпу.
  16. Панические реакции.
  17. Факторы возникновения паники.
  18. Психологическая устойчивость личности. Компоненты психологической устойчивости.
  19. Факторы психологической устойчивости.
  20. Эмоционально-волевая саморегуляция. Принципы эмоционально-волевой саморегуляции.
  21. Простейшие методы эмоционально-волевой саморегуляции.
  22. Аутогенная тренировка.
  23. Психологический отбор сотрудников к деятельности в экстремальных ситуациях.
  24. Психологическая диагностика сотрудников, привлекаемых к деятельности в экстремальных ситуациях.
  25. Психологическая подготовка сотрудников к деятельности в экстремальных ситуациях.
  26. Психологическое сопровождение деятельности в экстремальных ситуациях
- 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**



## ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.

3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка "зачтено": Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Оценка "не зачтено": Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

#### 4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время экзамена

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.
Не зачтено	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.



Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

### **4.3. Уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.