

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Васильевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.09.2025 10:43:48 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f5bbcb77a48bb9a878808522525	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная (педагогическая) практика» по направлению подготовки (специальности) 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» направленности (профилю) Органическая и биоорганическая химия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике**

Производственная (педагогическая) практика

Направление подготовки (специальность)  
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль)  
Органическая и биоорганическая химия

Присваиваемая квалификация  
Химик. Преподаватель химии

Форма обучения  
Очная

Челябинск 2025 г.





## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки *04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»*

Направленность (профиль) *Органическая и биоорганическая химия*

Наименование практики: *Производственная (педагогическая) практика*

Семестр проведения: *10*

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

Способы проведения практики: *стационарная и/или выездная*

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой.*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Производственная (педагогическая) практика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия	Знает основные закономерности социально-исторического развития общества и особенности его культурного многообразия; Умеет анализировать культурные и этические особенности среды и использовать их при планировании и реализации процесса обучения по химии, а также внеурочной деятельности; Владеет представлениями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;
		УК-5.2. Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной де-	Знает принципы толерантного восприятия культурного и этического многообразия общества;



		ательности культурные и этические особенности среды	Умеет применять принципы толерантного восприятия культурного и этического многообразия общества; Владеет навыками толерантного поведения;
		УК-5.3. Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает нормы этического поведения; Умеет применять нормы этического поведения; Владеет навыками межкультурного взаимодействия при планировании и реализации процесса обучения по химии, а также внеурочной деятельности.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильному предмету программы основного и среднего общего образования	ПК-4.3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся	Знает содержание дисциплины "Химия" в учреждениях основного и среднего общего образования; имеет представление о современных формах и методиках преподавания химии; Умеет осуществлять выбор методов и приемов организации учебной деятельности обучающихся; Владеет навыками проведения уроков химии и внеклассных мероприятий
ПК-5	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	ПК-5.1 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке программ основного и среднего общего образования	Знает принципы планирования поурочной деятельности по предмету «Химия» и внеурочных мероприятий на основе существующих методик; Умеет осуществлять выбор оптимальных методов и методик преподавания при планировании уроков химии; Владеет навыками руководства проектной деятельностью учащихся средней школы в области химии и смежных наук.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5.1 Знает основные закономерности социально-исторического развития общества и особенности его культурного многообразия; УК-5.3 Знает нормы этического поведения;	Участие в установочной конференции, ознакомление с порядком и сроками прохождения практики, формой отчетности	Участие в установочной конференции	Карта индивидуального инструктажа Дневник практики
2	УК-5.1. Умеет анализировать культурные и этические особенности среды и использовать их при планировании и реализации процесса обучения по химии, а также внеурочной деятельности; УК-5.2 Владеет навыками толерантного поведения; ПК-4.3 Знает содержание дисциплины "Химия" в учреждениях основного и среднего общего образования; имеет представление о современных формах и методиках преподавания химии; ПК-5.1 Знает принципы планирования поурочной деятельности по предмету «Химия» и внеурочных мероприятий на основе существующих методик;	Подготовительный период	Предоставление краткого анализа изучения педагогического опыта преподавателя; Предоставление графика проведения занятий; Предоставление плана-графика разработки средств обучения	Дневник практики Отчет по практике
3	УК-5.3. Знает и умеет применять нормы этического поведения; ПК-4.3 Умеет осуществлять выбор методов и приемов организации учебной деятельности обучающихся;	Проведение учебных занятий в качестве основного преподавателя	Предоставление плана-конспекта 2 учебных занятий и их самоанализ	Дневник практики Отчет по практике
4	УК-5.2 Знает и умеет применять принципы толерантного восприятия культурного и этического мно-	Проведение внеклассного (внеаудиторного) мероприятия	Предоставление плана-конспекта внеаудиторного мероприятия и его	Дневник практики Отчет по практике



	гообразия общества; ПК-4.3 Владеет навыками проведения уроков химии и внеклассных мероприятий		анализа	
5	УК-5.1 Умеет анализировать культурные и этические особенности среды и использовать их при планировании и реализации процесса обучения по химии, а также внеурочной деятельности; ПК-5.1 Умеет осуществлять выбор оптимальных методов и методик преподавания при планировании уроков химии;	Оформление отчетной документации	Оформление дневника, отчета по практике, включая психолого-педагогическую характеристику класса	Дневник практики Отчет по практике
6	УК-5.2. Умеет применять принципы толерантного восприятия культурного и этического многообразия общества	Участие в итоговой конференции	Доклад на итоговой конференции	Дневник практики Отчет по практике

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств\*

3.2.1. График проведения занятий

3.2.2. Дневник практики

3.2.3. Отчет о педагогической практике

3.2.4. План-конспект 2 учебных занятий, включая комплект контрольных или тестирующих материалов или другие разработанные практикантом методические материалы по дисциплине

3.2.5. Самоанализ 2 учебных занятий

3.2.6. План-конспект внеклассного (внеаудиторного) мероприятия и его анализ

\* Структура каждого оценочного средства представлена в методических указаниях «Производственная (педагогическая) практика», составитель О.И. Кропачева, изд-во ЧелГУ, 2018.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

К итоговой конференции студент предоставляет дневник практики и отчет по практике, с приложенной характеристикой со стороны



руководителя практики от образовательного учреждения и выступает с докладом по итогам пройденной практики.

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

### 4.2.1. Критерии оценивания дневника практики

В дневнике практики должны быть заполнены все разделы по видам работ во время практики, должна присутствовать характеристика студента от руководителя практики от образовательного учреждения с оценкой.

### 4.2.2. Критерии оценивания отчета по практике (доклада)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
План практики выполнен в полном объеме; владение понятийным аппаратом и содержанием учебного материала; умение планировать учебную и внеклассную деятельность, обоснованно выбирать формы и методы учебной деятельности и дидактические материалы; проводить самоанализ учебных и внеклассных занятий; делать обоснованные выводы	План практики выполнен в полном объеме, владение понятийным аппаратом; умение планировать учебную и внеклассную деятельность, проводить самоанализ проведенных занятий; в отчете допущены ошибки и неточности, которые исправляются студентом после указания на них	Имеются недостатки по полноте и содержанию отчета; допущены существенные ошибки и неточности, которые не могут быть исправлены студентом; слабые навыки самоанализа учебных и внеклассных занятий	Беспорядочное изложение материала; искажающие смысл ошибки в определении понятий и формулировке теоретических положений; неумение проводить самоанализ и делать выводы.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).



### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «Отлично» и предполагает:
  - формирование навыков планирования, анализа, коррекции и реализации учебных занятий, выбора форм, средств и методов педагогической деятельности;
  - формирование навыков учета психологических особенностей обучающихся, культурно-этических особенностей среды;
  - способность аргументировать собственную точку зрения, решать ситуационные задачи, критически оценивать современное состояние и проблемы педагогики.
2. Средний уровень соответствует оценке «Хорошо» и предполагает:
  - формирование навыков планирования и анализа учебных и внеучебных занятий, выбора форм, средств и методов педагогической деятельности;
  - формирование навыков сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуационных задач в педагогической деятельности;
3. Базовый уровень соответствует оценке «Удовлетворительно» и предполагает:
  - формирование компетенций на начальном уровне: владение понятийным аппаратом; умение выполнять отдельные операции в педагогической деятельности;
  - удовлетворительные навыки анализа и коррекции учебных занятий.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке «Неудовлетворительно».
  - бессистемные разрозненные знания, отсутствие логики в отчете (докладе), неумение проводить самоанализ и выразить свою точку зрения.