

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 23:50:05 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9d8788b8723727	Рабочая программа дисциплины "Педагогическая диагностика в образовательном процессе" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Педагогическая диагностика в образовательном процессе

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дополнительное экологическое образование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

44.04.01 направление подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) Дополнительное экологическое образование, Педагогическая диагностика в образовательном процессе, год набора 2024, очная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 22.02.2024 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 6 от 08.02.2024

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

К.А. Корляков

Заседанием кафедры общей экологии

Протокол заседания № 6 от 02.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

И. А. Гетманец

Автор (составитель)

Ю.А. Серебренникова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - познакомиться с подходами к осуществлению педагогической диагностики обучающихся

Задачи:

- рассмотреть методические аспекты проведения педагогической диагностики;

- освоить подходы к разработке материалов педагогической диагностики

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-4.1 - Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-5.2 - Демонстрирует умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов «Проектирование образовательного контента», «Методы проектного обучения».

Методы проектного обучения

Проектирование образовательного контента

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, являются основой при изучении следующих дисциплин: «Педагогическая практика», а также при выполнении исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Уметь:

разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Основы проведения педагогической диагностики обучающихся

3.1.2 Принципы разработки программ мониторинга результатов обучения

3.2 Уметь:

3.2.1 Разрабатывать диагностические материалы для оценки уровня освоения образовательных программ

3.2.2 Проводить мониторинг результатов освоения образовательных программ

3.3 Владеть:

3.3.1 Создания и реализации условий для воспитания обучающихся



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 16	
самостоятельная работа : 54,3	
контактная работа: 17,7	
ИКР: 1,7	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Педагогическая диагностика и оценка качества образования			
1.1	Методы и способы педагогической диагностики обучающихся /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.5 Э1
1.2	Оценка качества образования как обязательная составляющая педагогической деятельности /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э2
1.3	Педагогическая диагностика, оценка качества образования. Универсальные и специфические методики педагогической диагностики и оценки качества образования. /Ср/	4	26	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.4	Оценка результативности педагогической деятельности /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
1.5	Оценка педагогических и социальных результатов деятельности /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.3
1.6	Результаты педагогической деятельности: критерии освоения материала программ, уровни освоения. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки результатов освоения знаний обучающимися. Пути повышения качества образования. /Ср/	4	28,3	Л1.1 Л1.3
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	Консультации, текущий контроль /ИКР/	4	1,7	Л1.1 Л1.3 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест, контрольное задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задания тестового контроля

1. Основными методами педагогической диагностики являются

- а) анкетирование
- б) индивидуальная беседа
- в) тест
- г) все верно

2. Для получения более объективных данных при анкетировании, его проводят...

- а) индивидуально
- б) анонимно
- в) в группах
- г) все верно

3. Метод, позволяющий обрабатывать одни и те же задания, выполненные одним и тем же испытуемым в разное время, получил название метода:



- а) параллельного тестирования
- б) повторного тестирования
- в) перпендикулярного тестирования
- г) все верно

4. Первым этапом представления данных, полученных в ходе диагностики, является:

- а) ранжирование
- б) выявление распределения частот
- в) распределение сгруппированных частот
- г) нахождение средней

5. Краткое стандартизированное испытание - это..

- а) тестирование
- б) анкетирование
- в) наблюдение
- г) все варианты верны

6. Формами представления результатов диагностики являются

- а) выполнение контрольных нормативов
- б) карта оценки результатов обучения
- в) карта динамики личностного роста
- г) все верно

7. С помощью педагогической диагностики можно оценить уровень достижений обучающихся

- а) предметных
- б) метапредметных
- в) личностных
- г) все верно

8. Предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели обучения

- а) анкетирование
- б) тестирование
- в) индивидуальная беседа

9. Контроль позволяет

- а) изучить состояния процесса
- б) сопоставить этот результат с планируемым
- в) выработать рекомендации на будущую корректировку
- г) все верно

10. Основными функциями контроля являются

- а) ориентирующая
- б) обучающая
- в) диагностическая
- г) аналитическая

Контрольное задание

Разработка диагностической карты для оформления результатов педагогического процесса

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Задания тестового контроля для зачета

1. Основными методами педагогической диагностики являются

- а) анкетирование
- б) тест
- в) индивидуальная беседа
- г) все верно

2. Метод, позволяющий обрабатывать одни и те же задания, выполненные одним и тем же испытуемым в разное время, получил название метода:



- а) параллельного тестирования
б) повторного тестирования
в) перпендикулярного тестирования
г) все верно

3. Первым этапом представления данных, полученных в ходе диагностики, является:

- а) ранжирование
б) выявление распределения частот
в) распределение сгруппированных частот
г) нахождение средней

4. Для получения более объективных данных при анкетировании, его проводят...

- а) индивидуально
б) анонимно
в) в группах
г) все верно

5. Формами представления результатов диагностики являются

- а) выполнение контрольных нормативов
б) карта оценки результатов обучения
в) карта динамики личностного роста
г) все верно

6. С помощью различных форм педагогической диагностики можно оценить уровень

- а) предметных достижений обучающихся
б) метапредметных достижений обучающихся
в) личностных достижений обучающихся
г) все верно

7. Предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели обучения

- а) анкетирование
б) тестирование
в) индивидуальная беседа

8. Проведение контроля позволяет

- а) изучить состояния процесса
б) сопоставить результат с планируемым
в) выработать рекомендации для корректировки
г) все ответы верны

9. Основными функциями контроля являются

- а) ориентирующая
б) обучающая
в) диагностическая
г) все верно

10. Фиксация реакции ребенка на различные воспитательные воздействия проводится при

- а) тестировании
б) анкетировании
в) индивидуальной беседе
г) наблюдении

6.4. Критерии оценивания

Максимальный балл за тест – 100 баллов.

Оценка	зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
Баллы	100-90 баллов	89-70 баллов	69-50 баллов	49-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный



Критерии оценивания контрольного задания:

Характеристики

Баллы

Контрольно-измерительные материалы полностью соответствует структуре,
целевому назначению, практическому применению в образовательной деятельности.

10

Контрольно-измерительные материалы в целом соответствует структуре,
целевому назначению, имеет практическое применение в образовательной деятельности

5

Контрольно-измерительные материалы не соответствует структуре,
целевому назначению, практическое применение не обосновано

2

Контрольно-измерительные материалы не подготовлены 0

Отметка «не зачтено» ставится если студент:

Выполнил тест и контрольное задание менее, чем на 50%

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Юдина О. И.	Педагогическая диагностика: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014	ЭБС
ЛП.2	Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Волковская Т. Н., Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	
ЛП.3	Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Киселева Н. А., Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2006	
ЛП.4	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515)	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014	ЭБС
ЛП.5	Михайлычев Е. А.	Концептуальная педагогическая диагностика: становление, достижения, проблемы и перспективы развития: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614639)	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2007	ЭБС
ЛП.6	Пак М. С.	Педагогическая диагностика в химическом образовании: Практикум: учебное пособие для впо (https://e.lanbook.com/book/142364)	Санкт- Петербург : Лань, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles
----	---



Э2 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ <https://www.monographies.ru>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.*

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиа комплекс).

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток»



A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая диагностика в образовательном процессе" по направлению
подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю)
Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.