

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2025 23:44:40
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8733737



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогический практикум" по направлению подготовки
(специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки:
теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины - овладение современными психолого-педагогическими технологиями и навыками их использования в профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенций:

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

ПК-4.1. Знает теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ПК-4.2. Умеет разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.) по вопросам психолого-педагогического сопровождения.

ПК-4.3. Имеет навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Самоменеджмент

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

Для достижения УК-3.1: ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

Уметь:

Для достижения УК-3.2: прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность.

Владеть:

Для достижения УК-3.3: навыками применения педагогической техники.

ПК-4: Способен разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования

Знать:

сущность, основные методы и формы психолого-педагогического сопровождения, основные понятия.

Уметь:

анализировать образовательные ситуации; планировать и реализовывать методы, формы психолого-педагогического сопровождения, оценивать результаты и составлять заключения по полученным результатам.

Владеть:

навыками решения задач психолого-педагогического сопровождения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 требования к личности и профессиональной деятельности в аспекте психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по программам в области иноязычного образования.

3.2 Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогический практикум" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2.1 планировать и решать профессиональные задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по программам в области иноязычного образования.

3.3 Владеть:

3.3.1 моделирования педагогических ситуаций и организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по программам в области иноязычного образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля в семестрах: зачеты 3, 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 38	
самостоятельная работа	: 138	
:	:	
контактная работа:	42	
ИКР:	4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования			
1.1	Моделирование психолого-педагогического сопровождения. Педагог как субъект инновационной деятельности. Решение психолого-педагогических задач. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Основные направления и особенности организации диагностической, профилактической, просветительской, консультативной, коррекционной деятельности. /Пр/	2	24	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Основные направления профессиональной деятельности. Алгоритм решения профессиональных задач. Этические принципы профессиональной деятельности. Групповые и индивидуальные формы работы. Организация психодиагностической деятельности. Организация психопрофилактической и просветительской деятельности. Организация консультативной деятельности. Организация коррекционной деятельности. /Ср/	2	81,5	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	2	2,5	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Моделирование педагогического события. Психолого-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании. Психолого-педагогические методики. Этические нормы и правила работы педагога-психолога. /Пр/	3	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Практика разработки и применения в образовательном процессе учебно-методического обеспечения в системах разных уровней образования. Специфика дисциплины, курса, предмета "Иностранный язык" в разных системах. Подготовка проекта по проектированию учебно-методического материала для образовательных программ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка собственной образовательной траектории развития. /Ср/	3	56,5	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	1,5	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля

1. Тест.
2. Коллоквиум.

Оценочные средства для промежуточного контроля

1. Тест.
2. Контрольное задание.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Разработкой детального плана-графика работ по реализации завершается стадия _____ педагогической (образовательной) системы.
а) планирования б) оценки в) конструирования
2. Основными методами оценки эффективности реализации проекта являются _____.
а) самооценка и экспертиза с привлечением независимых экспертов б) рефлексия и авторефлексия в) педагогическая оценка и самооценка

Примерная тематика коллоквиума:

1. Оцените свойства психологического климата группы в данной ситуации.
2. Проанализировать статью и подготовить доклад об использованной диагностической методике и процедурах обработки диагностического материала.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры заданий теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Результатом фазы проектирования является _____.
а) построенная модель создаваемой педагогической (образовательной) системы и план ее реализации;
б) реализация системы;
в) оценка реализованной системы и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции либо «запуска» нового проекта.
2. Цикл проекта определяется тремя фазами:
а) построения, развития, завершения
б) проектирования, технологическая, рефлексивная
в) установки, реализации, оценки

Примеры контрольного задания:

1. Подготовьте каталог диагностических средств для решения консультативной задачи.
2. Изучить информационную карту и выполнить указанную работу (провести самодиагностику с использованием предложенной методики и подготовить соответствующее заключение).

6.4. Критерии оценивания

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», оценка уровня сформированности компетенции обучающегося выставляется по результатам (баллам/оценкам) текущего контроля и(или) промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов – 100.

Критерии оценивания теста: За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценки участия в коллоквиуме:

1. Уровень владения программными знаниями.



2. Уровень развития демонстрируемых умений и навыков.

Критерии оценки презентации, доклада:

1. Соответствие презентации/доклада теме задания.
2. Структурная упорядоченность.
3. Содержание презентации/доклада.
4. Владение материалом, подача материала, логичность, связность изложения.
5. Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.).
6. *Организация взаимодействия.

Оценка «зачтено» выставляется по результатам текущего контроля:

50 и более баллов – зачтено

Оценка «зачтено»:

- обучающийся в достаточном объеме владеет учебно-программным материалом, демонстрирует владение формируемыми компетенциями на достаточном уровне.

Оценка «не зачтено»:

- обучающийся не владеет базовым уровнем формируемых компетенций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л1.2	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/538024)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.3	Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П.	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/538029)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.4	Вараксин В. Н., Казанцева Е. В.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/541633)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777)	Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015	ЭБС
Л2.2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Портал психологических изданий PsyJournals.ru - https://psyjournals.ru/ - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://psyjournals.ru/
Э2	Научно-популярный психологический портал https://5psy.ru/ - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://5psy.ru/
Э3	Психологический журнал https://psychojournal.ru/ -Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://psychojournal.ru/
Э4	Флогистон: психология из первых рук http://flogiston.ru/ Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. http://flogiston.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – .

– Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

В случае применения при изучения дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать рекомендациям преподавателя, посещать занятия и активно принимать участие на аудиторных занятиях, своевременно выполнять контрольные задания.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически. В самом начале учебного курса рекомендуется ознакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

