

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2017 09:35:04  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed81fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322925

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра социальной работы и социологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление семейно-демографическими процессами» по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
*Управление семейно-демографическими процессами***

Направление подготовки (специальность)  
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)  
Социальные технологии и управленческое консультирование

Присваиваемая квалификация  
магистр

Форма обучения  
очная

Челябинск, 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление семейно-демографическими процессами»  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля)  
Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
  - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
  - 3.1. виды оценочных средств;
  - 3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление семейно-демографическими процессами»  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля)  
Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Направленность (профиль) *Социальные технологии и управленческое консультирование*

Дисциплина: *Управление семейно-демографическими процессами*

Семестры изучения: 2

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Управление семейно-демографическими процессами» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способен разрабатывать и применять специальные технологии факторного анализа социальных процессов.	ПК-1.1. Демонстрирует знания в области содержания технологий факторного анализа социальных процессов.	Знает сущность и технологии факторного анализа социальных процессов.
			Умеет определять области применения факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач.
		ПК-1.2. Демонстрирует умение разрабатывать и применять специальные технологии факторного анализа социальных процессов.	Владеет навыками определения ситуаций оптимального применения факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач.
			Знает особенности разработки специальных технологий факторного анализа социальных процессов.
			Умеет осуществлять разработку специальных технологий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление семейно-демографическими процессами»  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля)  
Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		процессов.	факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач. Владеет навыками разработки специальных технологий факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач.
		ПК-1.3. Разрабатывает и применяет специальные технологии факторного анализа социальных процессов.	Знает профессиональные ситуации применения специальных технологий факторного анализа социальных процессов. Умеет разрабатывать специальные технологии факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач. Владеет навыками применения специальных технологий факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.	Знает о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия. Умеет демонстрировать знания особенностей психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; основных принципов организации межкультурных деловых контактов. Владеет навыками учета особенностей психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; толерантного восприятия культурного многообразия в деловом взаимодействии.
		УК-5.2. Демонстрирует	Знает особенности анализа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление семейно-демографическими процессами»  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля)  
Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.	культурных и этнических различий общества, их использовании в профессиональной деятельности.
			Умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
			Владеет навыками анализа и использования в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды.
		УК-5.3. Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает особенности межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
			Умеет использовать знания об особенностях психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
			Владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Оценочное средство
1	<b>ПК-1.</b> Способен разрабатывать и применять специальные технологии	Тема 1. Семейно-демографические процессы в России	Вопросы для собеседования. Доклад. Тест. Вопросы для	Вопросы для собеседования, тема «Демография как наука, история становления и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление семейно-демографическими процессами»  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля)  
Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	факторного анализа социальных процессов.		экзамена.	современность». Тест: №№ 1-3. Вопросы для экзамена: №№ 1-3
2	<b>ПК-1.</b> Способен разрабатывать и применять специальные технологии факторного анализа социальных процессов.	Тема 2. Сбор и анализ информации о населении	Вопросы для собеседования. Доклад. Тест. Контрольная работа. Вопросы для экзамена.	Вопросы для собеседования, тема «Сбор и анализ информации о населении». Тест: №№ 11-13, 16. Контрольная работа. Вопросы для экзамена: 8-14.
3	<b>ПК-1.</b> Способен разрабатывать и применять специальные технологии факторного анализа социальных процессов.	Тема 3. Актуальные проблемы семьи и демографии в России	Вопросы для собеседования. Доклад. Тест. Вопросы для экзамена.	Вопросы для собеседования, тема «Развитие народонаселения планеты». Доклад: №№ 8, 9. Тест: №№ 4-8. Вопросы для экзамена: №№ 4-7.
4	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Тема 4. Фамилистические исследования в России	Вопросы для собеседования. Доклад. Тест. Вопросы для экзамена.	Вопросы для собеседования, тема «Структура населения». Тест: №№ 9,10. Вопросы для экзамена: №№ 15-18.
5	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Тема 5. Управление семейной политикой в России: концепции и подходы	Вопросы для собеседования. Доклад. Тест. Вопросы для экзамена.	Вопросы для собеседования, тема «Естественное движение населения». Доклад: №№ 1-6, 10, 12, 13. Тест: 17-20. Вопросы для экзамена: 19-33.
6	<b>ПК-1.</b> Способен разрабатывать и применять специальные	Тема 6. Демографические исследования в России: история,	Вопросы для собеседования. Доклад. Тест.	Вопросы для собеседования, тема «Миграция населения».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление семейно-демографическими процессами»  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля)  
Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	технологии факторного анализа социальных процессов.	теория, методология	Вопросы для экзамена.	Доклад: №№ 14-22 Тест: №№ 21-22. Вопросы для экзамена: №№ 34-40
7	<b>ПК-1.</b> Способен разрабатывать и применять специальные технологии факторного анализа социальных процессов.	Тема 7. Управление демографической политикой в России: концепции и подходы	Вопросы для собеседования. Доклад. Тест. Вопросы для экзамена.	Вопросы для собеседования, тема «Демографическая политика». Доклад: № 7 Тест: №№ 23-24. Вопросы для экзамена: №№ 41-48.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля) Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования, собеседования, доклада, перечня задач по нахождению демографических показателей.

Собеседование предполагает развернутый ответ на теоретический вопрос, оценивается преподавателем.

Вопросы для тестирования предполагают выбор одного и более правильных вариантов ответов из нескольких предложенных.

Перечень задач по нахождению демографических показателей, позволяет определить наличие понимания студентом используемых в демографии показателей, необходимых для понимания демографической ситуации, как в статике, так и динамике.

#### 3.2.1. Вопросы для собеседования

##### Тема 1. Семейно-демографические процессы в России

1. Объект и предмет демографии.
2. Виды движения населения.
3. Практические цели и задачи изучения развития народонаселения.
4. Связь демографии со статистикой.
5. Связь демографии с социологией.
6. Связь демографии с социальной политикой.
7. История развития науки демографии.
8. Современное состояние науки: институты, центры, специалисты.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление семейно-демографическими процессами»  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля)  
Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

9. Система демографических наук.
10. Сущность теоретической демографии.
11. Экономическая демография.
12. Медицинская демография.
13. Военная демография.
14. Этническая демография.

Тема 2. Сбор информации о населении

1. Информационная база демографических процессов.
2. Этапы в развитии переписей населения планеты.
3. Переписи населения России.
4. Виды текущего учета естественного движения населения.
5. Виды текущего учета механического движения населения.
6. Полнота и достоверность информации о демографических процессах.

Тема 3. Актуальные проблемы семьи и демографии в России

1. Принципы построения группировок населения.
2. Статистические методы изучения демографических процессов.
3. Социологические методы изучения демографических процессов.
4. Демографические методы изучения демографических процессов.
5. Показатели естественного движения населения.
6. Показатели размещения населения.
7. Показатели состава населения.
8. Прогнозы численности населения, демографических процессов.
9. Классификация демографических прогнозов.

Тема 4. Фамилистические исследования в России

1. Воспроизводство народонаселения в общинно-родовую эпоху.
2. Воспроизводство народонаселения в рабовладельческую эпоху.
3. Воспроизводство народонаселения в феодальную эпоху.
4. Воспроизводство народонаселения в капиталистическую эпоху.
5. Воспроизводство народонаселения в социалистическую эпоху.
6. Экономические аспекты роста населения.
7. Численность и размещение населения Земного шара.
8. Численность и размещение населения России.
9. Урбанизация и особенности размещения населения в России, Челябинской области.

Тема 5. Управление семейной политикой в России: концепции и подходы

1. Половозрастной состав населения.
2. Способы изучения полового состава населения.
3. Половой состав населения планеты и России.
4. Типы возрастных структур населения.
5. Половозрастная структура населения как историческая память.

Тема 6.1. Демографические исследования в России: история, теория, методология



1. Понятие семьи.
2. Виды семей.
3. Размер и состав семьи.
4. Функции семей и их реализация в современной России.
5. Понятие домохозяйства. Размер и состав домохозяйства. Типы домохозяйств.
6. Виды обычных домохозяйств.
7. Виды браков.
8. Распадение браков. Причины.

Тема 6.2. Рождаемость

1. Уровень рождаемости.
2. Специальные показатели рождаемости.
3. Общие тенденции рождаемости в мире.
4. Общие тенденции рождаемости в России.
5. Репродуктивное поведение населения.

Тема 6.3. Продолжительность жизни и смертность

1. Основные понятия и показатели продолжительности жизни и смертности.
2. Общие тенденции продолжительности жизни и смертности на планете и в России.
3. Прогнозы продолжительности жизни. Проблема старения населения.
4. Здоровье населения.
5. Факторы, влияющие на здоровье населения.

Тема 7.1. Управление демографической политикой в России: концепции и подходы

1. Цели, задачи и методы демографической политики.
2. Направления демографической политики.

Тема 7.2. Демографическая политика за рубежом

1. Региональные аспекты демографической политики в развитых и развивающихся странах мира.
2. Контроль рождаемости за рубежом.
3. Семейная политика за рубежом.
4. Охрана здоровья населения за рубежом.
5. Социальная поддержка пожилых людей за рубежом.

Тема 7.3. Демографическая политика в России

1. Основные направления и задачи демографической политики в России до 2025г.
2. Региональные аспекты демографической политики в России, в развитых и развивающихся странах мира.
3. Контроль рождаемости в России.
4. Семейная политика в России.
5. Охрана здоровья населения в России.
6. Социальная поддержка пожилых людей в России.
7. Миграционная политика в современной России, региональная специфика.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление семейно-демографическими процессами»  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля)  
Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.2.2 Примерные темы докладов

1. Гражданский брак в современной демографической ситуации.
2. Брачный договор в России: от прошлого и будущему.
3. Межнациональные браки с иностранным партнером: демографические последствия для России.
4. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи.
5. Большая семья в демографической ситуации России.
6. Социальная поддержка семей с детьми.
7. Состояние семейной политики в России.
8. Проблемы малочисленных народов Российского Севера.
9. Проблемы малочисленных народов Российского Востока.
10. Смертность российских мужчин.
11. Демографическая ситуация в Китае.
12. Формирование здорового образа жизни в России и за рубежом.
13. Семья и дети в жизненных установках россиян.
14. Миграционные процессы за рубежом.
15. Миграционная политика зарубежных стран.
16. Современные тенденции трудовой миграции в России.
17. Внутренняя миграционная подвижность России.
18. Современная миграция этнических немцев из России в Германию.
19. Миграция иностранных студентов в Россию.
20. Учеба российских студентов за рубежом.
21. Эмиграция детей из России через международное усыновление.
22. Миграционная политика в современной России.

### 3.2.4 Примерные вопросы теста

Внимание! Возможно несколько правильных ответов

№ п/п	№ темы	Вопрос	Ответы
1	1	Век становления науки «демография»:	1) ХУП 2) ХУІІІ 3) ХІХ 4) ХХ
2	1	С появлением чьих трудов берет отчет наука «демография»?	1) Д.Граунта 2) Э.Галлея 3) П.Лапласа 4) А.Кетле
3	1	Виды движения населения:	1) естественное 2) механическое



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление семейно-демографическими процессами»  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля)  
Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			3) физическое <b>4) социальное</b>
4	3	Уровень рождаемости или смертности был выше в первобытном обществе	1) рождаемости 2) смертности 3) одинаковые 4) нет сведений
5	3	Численность населения планеты на начало 2014 г.:	1) 5 млрд. 2) 6 млрд. <b>3) 7 млрд.</b> 4) 9 млрд.
6	3	По числу жителей Россия уступает:	<b>1) Индии</b> <b>2) США</b> 3) Японии 4) Австралии
7	3	Какая страна по прогнозам ООН будет самой многочисленной в 2050 г.?	1) Австралия <b>2) Индия</b> 3) Китай 4) США 5) Япония
8	3	Численность населения России в 2014 г. (млн.чел.):	1) 83 2) 103 <b>3) 145</b> 4) 213
9	4	Какой процент сельского населения на планете в 2005 г.?	1) 15 2) 35 <b>3) 55</b> 4) 75
10	4	В каком регионе планеты самая высокая плотность населения?	1) в зарубежной Европе <b>2) зарубежной Азии</b> 3) Африке 4) Австралии и Океании 5) России
11	2	Сколько людей планеты охвачено переписью населения в конце XX-XXI в.?	1) меньше половины 2) около половины 3) больше половины, но далеко не все население <b>4) почти все население</b>
12	2	Какая перепись в СССР считается «дефектной»?	1) 1926 г. <b>2) 1937 г.</b> 3) 1959 г. 4) 1989 г.
13	2	В каком году в переписи населения СССР (России) в	1) 1979 г. 2) 1989 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление семейно-демографическими процессами»  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля)  
Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		качестве единицы счета было введено «домохозяйство»?	<b>3) 1994 г.</b> 4) 2002 г.
14	4	Минимальное количество человек входящих в одно домохозяйство:	<b>1) 1</b> 2) 2 3) 3 4) 7
15	4	Пример коллективного домохозяйства:	1) колхоз 2) семья 3) общество с ограниченной ответственностью <b>4) монастырь</b>
16	2	Общая демографическая нагрузка – это:	<b>1) численность населения нетрудоспособного возраста на 1000 трудоспособного</b> 2) уровень физической нагрузки на работника 3) соотношение работающих и неработающих
17	5	В какой стране самый высокий брачный возраст?	1) в Австралии 2) Индии <b>3) Китае</b> 4) США 5) Японии
18	5	Самое большое количество детей, рожденных женщиной одновременно, известное демографам в XX веке?	<b>1) 10 детей</b> 2) 8 детей 3) 6 детей 4) 4 детей
19	5	В какой стране самая высокая ожидаемая продолжительность жизни при рождении?	1) в Германии 2) Канаде 3) США <b>4) Японии</b>
20	5	Какая причина смертельного исхода встречается в России в последние годы чаще всего?	1) несчастный случай 2) новообразование <b>3) сердечнососудистое заболевание</b> 4) болезнь органов дыхания
21	6	Какие миграционные потоки в последние годы относительно России больше?	<b>1) в Россию</b> 2) из России 3) поровну
22	6	Что характеризует миграция?	1) въезд на территорию 2) выезд за пределы территории 3) оба варианта
23	7	Цель миграционной политики России:	1) рост приезжающих в страну 2) уменьшение приезжающих в страну 3) рост уезжающих из страны <b>4) все зависит от страны</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление семейно-демографическими процессами»  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля)  
Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

24	7	Цели контроля рождаемости в Западной Европе:	<b>1) рост количества рождений</b> 2) снижение количества рождений 3) особых целей нет
----	---	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2.5 Примерные вопросы контрольной работы

Пример одного из вариантов контрольной работы по нахождению демографических показателей

1. В поселке Заречном родилось в 2012 г. 35 детей, в 2011 г. – 29. В 2011 г. все дети дожили до 1 года. В 2012 г. не дожил до одного года 1 ребенок. Определить коэффициент младенческой смертности в поселке в 2012 г.

2. В России на начало 1999 г. насчитывалось 146,33 млн. чел., на начало 2000 г. – 145,56 млн. чел. в 1999 г. родилось 1,21 млн. чел. в 2000 г.- 1,26 млн. чел.; умерло в 1999 г. – 2,15 млн. чел., в 2000 г. – 2,24 млн. чел. Определить общие коэффициенты смертности и рождаемости в России в 1999г.

3. В городе N в 2000 г. прибыло 102 чел., выехало – 50 чел. В городе на начало года проживало 14,7 тыс. чел., на конец – 14,5 тыс. чел. Вычислить общий коэффициент миграционного прироста.

4. Родились живыми на 1000 женщин РФ в 2006 г.

Возраст, лет	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44
Количество, чел.	29	86	78	47	19	3.1

Определить коэффициент суммарной рождаемости в Российской Федерации.

5. Определить ожидаемую продолжительность жизни в селе Каменка в 2013 г. В таблице даны вероятности смертельного исхода в возрастных группах:

До 10 лет	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
0.01	0.01	0.03	0.05	0.10	0.20	0.45	0.75	0.95	1.00

### 3.2.6. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект и предмет науки “демография”.
2. История развития науки.
3. Система демографических наук.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление семейно-демографическими процессами»  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля)  
Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4. Воспроизводство народонаселения в различные исторические эпохи.
5. Численность и размещение населения Земного шара.
6. Численность и размещение населения России.
7. Воспроизводство народонаселения в Челябинской области в 1990-е-2000-е гг.
8. Информационная база демографических процессов.
9. Этапы переписей населения планеты.
10. Переписи населения России.
11. Текущий учет демографических фактов.
12. Списки и специально проводимые демографические обследования.
13. Достоверность демографической информации.
14. Демографический прогноз.
15. Структура населения по полу.
16. Возрастная структура населения.
17. Старение населения.
18. Половозрастная структура как историческая память и социальный потенциал.
19. Семья: понятие, виды, состав.
20. Функции семьи и их реализация в современной России.
21. Домохозяйство: понятие, типы, состав.
22. Брачное состояние. Виды браков.
23. Незарегистрированные браки: понятие, тенденции в мире и России.
24. Разводы: понятие, масштабы, причины.
25. Рождаемость: понятие, показатели.
26. Общие тенденции рождаемости в мире и России в XX-XXI вв.
27. Репродуктивное поведение населения.
28. Смертность: понятие, показатели.
29. Общие тенденции продолжительности жизни и смертности в мире в XX-XXI вв.
30. Общие тенденции продолжительности жизни и смертности в России в XX-XXI вв.
31. Причины смертности населения планеты.
32. Смертность в России от внешних причин.
33. Здоровье населения России в 1990-х- 2010-х годах.
34. Миграция населения: понятие, виды, мотивы.
35. Миграция населения планеты.
36. Нелегальная миграция в России и за рубежом.
37. Трудовая миграция в России и за рубежом.
38. Миграция в Россию.
39. Эмиграция из России.
40. Внутренняя миграция в России.
41. Демографическая политика: понятие, цели, задачи, методы.
42. Основные направления демографической политики в России до 2025 г.
43. Контроль рождаемости в Китае, Индии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление семейно-демографическими процессами»  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля)  
Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

44. Контроль рождаемости в России.
45. Семейная политика в Европе.
46. Семейная политика в России.
47. Поддержка пожилых людей в России и за рубежом.
48. Миграционная политика в России.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет предполагает выполнение всех заданий по темам №№ 1-4.

Экзамен включает в себя выполнение заданий по темам №№ 5-7 и ответы на вопросы к экзамену, охватывающему все темы (с 1 по 7).

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

#### **4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса (собеседование, контрольная работа)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	1) студент логично и последовательно излагает материал; 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения; 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений; 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
«хорошо»	1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала; 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы; 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений; 4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала
«удовлетворительно»	1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей; 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем; 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление семейно-демографическими процессами»  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля)  
Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий
«неудовлетворительно»	1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом; 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях; 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал; 4) выступление не отражает основные понятия предмета.

#### 4.2.2. Критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой; 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала
«хорошо»	1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно; 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса
«удовлетворительно»	1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса
«неудовлетворительно»	1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент читает материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

#### 4.2.3. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест – 100.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ назачтено
Количество баллов	86-100	70-85	51-69	0-50
Уровень освоения	высокий	средний	базовый	недостаточный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление семейно-демографическими процессами»  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля)  
Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

проверяемых  
компетенций

#### 4.2.4. Критерии оценивания задач по теме «Расчеты демографических показателей»

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) студент правильно решил все (пять), предложенные задачи; замечаний к единицам измерения нет
«хорошо»	1) студент, решив все (пять) задач, допустил ошибки в единицах измерения; 2) студент без замечаний справился с четырьмя задачами
«удовлетворительно»	1) студент, решив четыре задачи, допустил ошибки в единицах измерения; 2) студент без существенных замечаний справился с тремя задачами
«неудовлетворительно»	1) студент справился только с двумя, или одной задачей; 2) студент не справился ни с одной задачей

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент активно участвовал во всех практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также развернуто, содержательно и безошибочно ответил на основные и дополнительные вопросы итогового контроля.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент участвовал в большинстве практических занятий, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также полно и безошибочно ответил на вопросы итогового контроля.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент участвовал в практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также безошибочно ответил на основные вопросы итогового контроля.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент редко участвовал в практических занятиях, прошел не все промежуточные контрольные испытания, а также допустил ряд грубых ошибок при ответе на вопросы итогового контроля или не ответил на один из них.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке **отлично**:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление семейно-демографическими процессами»  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля)  
Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной демографической информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

- студент способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на довольно высоком уровне: формируется комплексное знание способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины не ниже оценки «хорошо».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов - не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

