

|  |  |   |   |        |
|--|--|---|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Дата подписания: 06.04.2026 11:48:10<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87333737 | Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" по направлению подготовки<br>(специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и<br>межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|---|---|--------|

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иноязычное образование и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью научно-исследовательского семинара магистрантов, является формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности:

- способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований; самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- владения навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- владения навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

ПК-3.1. Способен критически оценивать методологию, достоверность и значимость научных и научно-методических исследований в области филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации на основе анализа актуальных публикаций, диссертационных работ и отчетов.

ПК-3.2. Умеет выявлять ключевые тенденции, лакуны и перспективные направления в современных исследованиях по филологическому образованию и представлять их в виде структурированного обзора литературы.

ПК-3.3. Способен интегрировать результаты научных и научно-методических исследований в собственную педагогическую и исследовательскую деятельность, обосновывая выбор методов и подходов при разработке учебных материалов, программ или проектов в области иноязычного образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы языковой коммуникации и трансфера знаний

Филология в системе современного гуманитарного знания

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Лингвистика измененных состояний сознания

Лингвистическая экспертиология

Языковое планирование и языковое развитие

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования**

#### Знать:

результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования

#### Уметь:

анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования

#### Владеть:

навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области педагогики, филологии и педагогического образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

3.1.1 - сущность и значение информации в современном информационном обществе;

3.1.2 - виды информационных ресурсов, классификацию источников информации;

3.1.3 - современные научные концепции отдельных филологических явлений и процессов;



|   |   |        |
|---|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |   | стр. 4 |
| 3.1.4   | - основы анализа и критерии оценки научной деятельности;  |        |
| 3.1.5   | - правила реферирования;  |        |
| 3.1.6   | - стандарты оформления результатов научной деятельности.  |        |
| <b>3.2 Уметь:</b>   |   |        |
| 3.2.1   | - использовать систему применения наиболее эффективных методов и способов поиска, хранения и переработки информации для решения различных задач в рамках собственной учебной и профессиональной деятельности; |        |
| 3.2.2   | - применять закономерности использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики на уровне уверенного пользователя;  |        |
| 3.2.3   | - выстраивать связи и взаимоотношения мышления, внетекстовой реальности, жанра, языка, дискурса, смыслопорождения и текста;   |        |
| 3.2.4   | - критически анализировать результаты собственной научной деятельности;   |        |
| 3.2.5   | - продвигать результаты собственной научной деятельности в широком мировом научном сообществе.  |        |
| <b>3.3 Владеть:</b>   |   |        |
| 3.3.1   | - навыками сбора, обработки и хранения данных, необходимых для ведения профессиональной деятельности;   |        |
| 3.3.2   | - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);  |        |
| 3.3.3   | - базовыми навыками работы с компьютером и мультимедийной техникой на уровне уверенного пользователя;   |        |
| 3.3.4   | - различными методиками исследования в конкретной области филологии;  |        |
| 3.3.5   | - различными современными технологиями научного исследования в высшей школе;  |        |
| 3.3.6   | - навыками анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности;   |        |
| 3.3.7   | - навыками публичных выступлений с результатами собственной научной деятельности.   |        |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>           | <b>3 ЗЕТ</b>                               |
| Часов по учебному плану : 108       | Виды контроля в семестрах:<br><br>зачеты 2 |
| в том числе :                       |  |
| аудиторные занятия : 30             |  |
| самостоятельная работа : 77,7       |  |
| контактная работа: 30,3<br>ИКР: 0,3 |  |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Литература                             |
|-------------|--|----------------|-------|--|
|             | <b>Раздел 1. История когнитивных исследований и их место в современной лингвистической парадигме</b>   |                |       |  |
| 1.1         | Введение в когнитивную лингвистику. Предмет, цели, задачи и содержание курса. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Связь когнитивной лингвистики с другими разделами языкознания. /Пр/ | 1              | 8     | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.2         | Введение в когнитивную лингвистику. Предмет, цели, задачи и содержание курса. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Связь когнитивной лингвистики с другими разделами языкознания. /Ср/ | 1              | 30    | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.3         | Формирование когнитивной лингвистики. История когнитивных исследований языка. Актуальность когнитивных исследований языка. /Пр/  | 1              | 8     | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |



Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

|  |   |   |      |  |
|--|---|---|------|--|
| 1.4  | Формирование когнитивной лингвистики. История когнитивных исследований языка. Актуальность когнитивных исследований языка. /Ср/ | 1 | 25,9 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 2. Методология и направления когнитивной лингвистики</b> |   |   |      |  |
| 2.1  | Принципы и методы когнитивных исследований языка. /Пр/  | 2 | 2    | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.2  | Принципы и методы когнитивных исследований языка. /Ср/  | 2 | 8    | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.3  | Сопоставление когнитивной лингвистики и структурной лингвистики. /Пр/   | 2 | 2    | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.4  | Сопоставление когнитивной лингвистики и структурной лингвистики. /Ср/   | 2 | 3    | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.5  | Основные постулаты когнитивной лингвистики. /Пр/  | 2 | 2    | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.6  | Основные постулаты когнитивной лингвистики. /Ср/  | 2 | 2    | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.7  | Тематика и направления современных когнитивных исследований языка. /Пр/   | 2 | 2    | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.8  | Тематика и направления современных когнитивных исследований языка. /Ср/   | 2 | 2,8  | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.9  | Язык как объект когнитивных исследований. /Пр/  | 2 | 2    | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.10   | Язык как объект когнитивных исследований. /Ср/  | 2 | 2    | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.11   | Инструментарий когнитивной лингвистики: основные понятия, проблемы определения понятий. /Пр/                                    | 2 | 2    | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.12   | Инструментарий когнитивной лингвистики: основные понятия, проблемы определения понятий. /Ср/                                    | 2 | 2    | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.13   | Специфика когнитивной лингвистики как научного направления /Пр/   | 2 | 2    | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.14   | Специфика когнитивной лингвистики как научного направления /Ср/   | 2 | 2    | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>                            |   |   |      |  |
| 3.1  | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/   | 1 | 0,1  | Э1 Э2                                  |
| 3.2  | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/   | 2 | 0,2  | Л1.1<br>Э2 Э3                          |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Учебная задача



Доклад

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебная задача:

Проведите концептуальный анализ по вашему выбору.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы доклада

1. Контекст развития и истоки зарождения когнитивной лингвистики. Первые исследования.
2. Основные понятия когнитивной лингвистики.
3. Основные направления исследований в когнитивной лингвистике.
4. Теория прототипов.
5. Когнитивная грамматика.
6. Теория метафоры.
7. Понятие концепта и концептосферы.
8. Когнитивный подход в исследованиях по морфологии и синтаксису.
9. Принцип иконичности.
10. Исследования дискурса в когнитивной лингвистике.

### 6.4. Критерии оценивания

I. Критерии оценивания учебной задачи

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок - "отлично".

Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности - "хорошо".

Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки - "удовлетворительно".

Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок - "неудовлетворительно".

II. Критерии оценивания доклада

Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада; с точки зрения композиции доклад не содержит ошибок; доклад имеет четкую логическую структуру; языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано; речь докладчика внятная, четкая, грамотная, ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно; манера подачи материала гармонирует с содержанием доклада - "отлично".

Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада; в целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов; средства логической связи используются не всегда; языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста; речь докладчика достаточно внятная, четкая, грамотная, в целом ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно; манера подачи материала в целом гармонирует с содержанием доклада - "хорошо".

Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада; доклад не имеет четкой структуры; присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада; средства логической связи используются редко или не используются; языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме; докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты или количество ошибок в его речи является максимально допустимым - "удовлетворительно".

Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада; доклад не имеет четкой логической структуры; отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры; имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи; языковое



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

оформление текста не соответствует устной форме его представления; докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты и/или допускает в речи большое количество ошибок - "неудовлетворительно".

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год     | Ресурс |
|------|---------------------|--|-----------------------|--------|
| Л1.1 | Голованова Е. И.    | Введение в когнитивное терминоведение: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103373">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103373</a> ) | Москва : ФЛИНТА, 2024 | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год                           | Ресурс |
|------|---|---|---|--------|
| Л2.1 | Комарова З. И.  | Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики ( <a href="https://e.lanbook.com/book/102552">https://e.lanbook.com/book/102552</a> ) | Москва : ФЛИНТА, 2018                       | ЭБС    |
| Л2.2 | Кун Т., Фрумкина Р. М., Кубрякова Е. С., Касевич В. Б., Чурилина Л. Н.                          | Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для вузов : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов]  | Москва: Флинта, 2010                        |        |
| Л2.3 | Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г., Кубрякова Е. С.                                   | Краткий словарь когнитивных терминов  | Москва : Филологический факультет МГУ, 1996 |        |
| Л2.4 | Лефельдт В., Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Нецименко Г. П., Вельмезова Е. В., Топоров В. Н. | Язык. Личность. Текст: сборник статей к 70-летию Т. М. Николаевой   | Москва: Языки славянских культур, 2005      |        |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .                                      |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . |
| Э3 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru/> ) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и(или) занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



Для проведения занятий лекционного и (или) семинарского типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета) и учебно-наглядных пособий (презентации и видеоматериалы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе Учебной медиалаборатории, Учебно-научной лаборатории цифровых гуманитарных исследований.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. На практических занятиях применяются разные методы работы, при этом студенты должны самостоятельно освоить определенный объем материала в процессе подготовки устных сообщений.
  3. Учебные задания составлены так, чтобы студенты творчески подходили к решению тех или иных задач, добывали новые сведения, делая самостоятельно определенные выводы.
  4. Рекомендации в отношении литературы даются для каждой темы в отдельности, при этом студенты должны иметь в виду, что необходимо в ряде случаев обращаться и к дополнительной литературе.
  5. На практических занятиях преподаватель проводит устный опрос, для того чтобы выявить, насколько глубоко учащиеся проработали предоставленный материал.
  6. Преподаватель дает темы сообщения и проверяет подготовку сообщений к следующему занятию.
  7. Ряд вопросов, которые обсуждаются на занятиях, являются проблемными. Чтобы ответить на поставленные вопросы, студенту необходимо не только прослушать соответствующую информацию, но и самостоятельно прочитать указанную преподавателем литературу. Выполняются практические задания.
- Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются для студентов очной формы обучения – устный опрос на практических занятиях, решение тестовых заданий, подготовка выступления, для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями – индивидуальная работа, в том числе консультирование и дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет.
- В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.
- При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



**Abstract of the course (module) work program**  
Research Seminar

Field of study (specialty)

44.04.01 Pedagogical education

Directionality (profile)

Foreign language education and intercultural communication

Awarded qualification (degree)

Master's degree

Form of study

full-time

Recruitment year(s) 2026

### 1. OBJECTIVES OF LEARNING THE DISCIPLINE

The purpose of the research seminar for master's students is to develop professional competencies in the field of research activities:

- the ability to independently expand, critically analyze, and apply theoretical and practical knowledge in the field of philology and other humanities for one's own scientific research; independent study of the language system in synchronic and diachronic aspects; study of oral and written communication with the presentation of reasoned conclusions;

- possession of skills in qualified analysis, commentary, abstraction and generalization of the results of scientific research conducted by other specialists, using modern methods and methodologies, advanced domestic and foreign experience;

- possession of skills in participating in the work of scientific teams conducting research on broad philological issues, and in preparing and editing scientific publications.

PC-3.1. Able to critically evaluate the methodology, reliability, and significance of scientific and methodological research in the fields of philology, linguodidactics, and intercultural communication based on the analysis of current publications, dissertations, and reports.

PC-3.2. Able to identify key trends, gaps, and promising directions in contemporary research on philological education and present them in the form of a structured literature review.

PC-3.3. Able to integrate the results of scientific and methodological research into one's own teaching and research activities, justifying the choice of methods and approaches when developing educational materials, programs, or projects in the field of foreign language education.

### 2. THE PLACE OF DISCIPLINE IN THE STRUCTURE OF OPOP

Cycle (section) of the OPOP:

K.M.01.01

### 3. STUDENT COMPETENCIES DEVELOPED AS A RESULT OF LEARNING THE DISCIPLINE (MODULE)

**PC-3: Able to analyze and systematize the results of scientific and scientific-methodological research in fields of philology and philological education**

**Know:**

results of scientific and scientific-methodological research in the field of philology and philological education

**Be able to:**

to analyze and systematize the results of scientific and scientific-methodological research in the field of philology and philological education

**Own:**

skills in analyzing and systematizing the results of scientific and scientific-methodological research in the field of pedagogy, philology and pedagogical education

**4. SCOPE OF THE DISCIPLINE (MODULE)**

|  |      |   |
|--|------|---|
| Total labor intensity                          |      | <b>3 Z</b>                                  |
| Hours according to the curriculum: including : | 108  | Types of control in semesters:<br>credits 2 |
| classroom activities :                         | 30   |   |
| independent work :                             | 77.7 |   |
| contact work: 30.3 ICR:<br>0.3                 |      |   |