

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb9867b66b77c486b0a8788b872240



МИНОБРАЗОВАНИЯ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методы исследовательской деятельности", по  
направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности  
(профиль) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**К.М.06.02 Методы исследовательской деятельности**

**Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)  
Английский и китайский языки**

**Присваиваемая квалификация  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная**

**Год набора 2026**

**Челябинск, 2026 г.**



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методы исследовательской деятельности", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методы исследовательской деятельности", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский и китайский языки

Дисциплина К.М.06.02 Методы исследовательской деятельности

Семестр изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.06.02 Методы исследовательской деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> принципы критического и системного анализа современных научных достижений по теме исследования. <b>Уметь:</b> аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации по теме исследования.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Знать:</b> понятия логических форм, процедуры и принципы логического анализа, типы логических ошибок и когнитивных искажений, способы и этапы рефлексии. <b>Уметь:</b> применять основные логические формы, законы логики для решения задач исследования.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знать:</b> основные источники информации по теме исследования. <b>Уметь:</b> критически анализировать источники информации с целью выявления противоречий.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничения	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<b>Знать:</b> условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. <b>Уметь:</b> анализировать совокупность задач педагогического исследования, оптимальные методы их решения и ресурсное обеспечение.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<b>Знать:</b> способы оценки вероятных рисков и ограничений исследования. <b>Уметь:</b> определять ожидаемые результаты решения поставленных задач исследования.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и	<b>Знать:</b> принципы работы с информацией из различных источников для решения задач теоретического педагогического исследования.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методы исследовательской деятельности", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Уметь:</b> применять методы поиска, сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием современных информационных технологий.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные способы представления информации по теме педагогического исследования. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных компьютерных технологий и программных средств для решения задач теоретического исследования.
ПК-5: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	<b>Знать:</b> основные правила и принципы проектирования содержания образовательных программ и их элементов. <b>Уметь:</b> осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов согласно задачам исследования.
	ПК-5.2. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	<b>Знать:</b> основные правила и принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области иноязычного образования. <b>Уметь:</b> осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ согласно задачам исследования.
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ в своей предметной области.	<b>Знать:</b> передовые педагогические технологии в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области иноязычного образования. <b>Уметь:</b> использовать передовые педагогические технологии в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области иноязычного образования согласно задачам исследования.

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
---	---	---	---------	---------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методы исследовательской деятельности", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> принципы критического и системного анализа современных научных достижений по теме исследования.	Исследование в педагогике: сущность, исследовательский аппарат  Научная педагогическая исследовательская деятельность в системе и процессе иноязычного образования. Типологии педагогических исследований.	4	1	Задание закрытого типа на выбор правильного ответа	
	<b>Уметь</b> аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации по теме исследования.	Система характеристик научного педагогического исследования.			16	Практическое задание открытого типа
	<b>Знать:</b> понятия логических форм, процедуры и принципы логического анализа, типы логических ошибок и когнитивных искажений, способы и этапы рефлексии.	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов педагогического исследования.			2	Задание закрытого типа на выбор правильного ответа
	<b>Уметь:</b> применять основные логические формы, законы логики для решения задач исследования.	Классификация методов научного познания.			3	Задание закрытого типа на выбор правильного ответа
	<b>Знать:</b> основные источники информации по теме исследования.	Теоретические методы педагогического исследования: сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.			4	Задание закрытого типа на выбор правильного ответа



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методы исследовательской деятельности", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<b>Уметь:</b> критически анализировать источники информации с целью выявления противоречий.	Общенаучные логические методы теоретического педагогического исследования. Моделирование в педагогических исследованиях. Логика и структура теоретического педагогического исследования.	16	Практическое задание открытого типа
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Эмпирические методы в педагогическом исследовании. Метод педагогического эксперимента. Опытно-поисковая и опытнo-экспериментальная работа.	5	Задание закрытого типа на выбор правильного ответа
	<b>Уметь:</b> анализировать совокупность задач педагогического исследования, оптимальные методы их решения и ресурсное обеспечение.		6	Задание закрытого типа на выбор правильного ответа
	<b>Знать:</b> способы оценки вероятных рисков и ограничений исследования.	Метод изучения педагогической научной и методической литературы, нормативных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.	7	Задание закрытого типа на выбор правильного ответа
	<b>Уметь:</b> определять ожидаемые результаты решения поставленных задач исследования.		8	Задание закрытого типа на выбор правильного ответа



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методы исследовательской деятельности", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p><b>Знать:</b> принципы работы с информацией из различных источников для решения задач теоретического педагогического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы поиска, сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием современных информационных технологий.</p>	Классификация методов опроса в структуре педагогического исследования.	9	Задание закрытого типа на установление соответствия
			10	Практическое задание открытого типа
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные способы представления информации по теме педагогического исследования.</p>	Беседа, интервью, анкетирование, метод обобщения независимых характеристик. Социометрические методики. Педагогическое тестирование. Метод контент-анализа.	10	Задание закрытого типа на установление соответствия
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных компьютерных технологий и программных средств для решения задач теоретического исследования.</p>		16	Практическое задание открытого типа
ПК-5: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы проектирования содержания образовательных программ и их элементов.</p>	Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.	11, 12	Задание закрытого типа на выбор правильного ответа



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методы исследовательской деятельности", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<b>Уметь:</b> осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов согласно задачам исследования.			16	Практическое задание открытого типа
	<b>Знать:</b> основные правила и принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области иноязычного образования.	Статистическое представление и статистическая обработка данных исследования.		13	Задание закрытого типа на выбор правильного ответа
	<b>Уметь:</b> осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ согласно задачам исследования.			16	Практическое задание открытого типа
	<b>Знать:</b> передовые педагогические технологии в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области иноязычного образования.	Специфика применения количественных методов. Математические методы в педагогическом исследовании.		14, 15	Задание закрытого типа на установление соответствия
	<b>Уметь:</b> использовать передовые педагогические технологии в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области иноязычного образования согласно задачам исследования.			16	Практическое задание открытого типа



### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Тест

1. Что такое апробация исследования?

- А) компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы
- Б) проверка соответствия полученных результатов заявленным целям и задачам
- В) проверка полученных результатов и выводов на практике

2. Что такое дедукция?

- А) мысленное отвлечение от несущественных с выделением главных признаков объекта или явления
- Б) получение частных выводов на общих положениях
- В) постижение истины путем мысленного озарения
- Г) получение общего вывода на частных умозаключениях

3. Установите соответствия:

- 1. Логический критерий научности знания.
  - 2. Экстралогический (неэмпирический) критерий научности знания.
  - 3. Эмпирический критерий научности знания.
- А) эвристичность
  - Б) красота
  - В) непротиворечивость
  - Г) полнота
  - Д) подтверждаемость
  - Е) простота

4. Труды каких авторов рекомендуются для изучения коммуникативной методики обучения иностранным языкам?

- А) Леонтьева А.Н.
- Б) Пассова Е.И.
- В) Щукина А.Н.
- Г) Д. Ричардс, Т. Роджерс

5. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, представляет собой:

- А) общенаучную методологию
- Б) конкретно-научную методологию
- В) технологическую методологию

6. Педагогическое исследование посвящено изучению коммуникативной компетенции обучающихся старших классов. Основная задача исследования — выявление факторов, влияющих на успеваемость. Исследователь располагает ограниченными временными ресурсами и возможностями доступа к большому числу респондентов. Какой метод исследования целесообразно выбрать, чтобы оптимально решить поставленную задачу?



- А) массовый анкетный опрос всей параллели школ города
- Б) индивидуальные глубинные интервью с каждым учащимся класса
- В) фокус-группы с представителями отдельных классов и последующий анализ дискуссий
- Г) наблюдение за поведением учащихся на уроках и анализ записей

7. Какой методологический подход или принцип снижает риск получения искажённой информации и устраняет ограничения, вызванные односторонним взглядом на явление?

Выберите один правильный ответ:

- А) принцип объективности
- Б) принцип системности
- В) принцип комплексности
- Г) принцип всестороннего изучения

8. Вы проводите педагогическое исследование на тему развития коммуникативной компетенции учащихся старших классов. Поставленная задача исследования — разработать рекомендации по совершенствованию коммуникативных умений обучающихся. Какие ожидаемые результаты могут быть достигнуты при успешной реализации данного исследования?

- А) оптимизация межличностных взаимодействий и укрепление социальной активности учащихся
- Б) повышение эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости подростков
- В) улучшение когнитивных навыков и концентрации внимания
- Г) активизация творческих способностей и воображения

9. Установите соответствие между видами методов опроса и их характеристиками в структуре педагогического исследования:

<i>Вид метода опроса</i>	<i>Характеристика</i>
1. Анкетирование	А) диалоговая форма беседы с респондентом, индивидуальная или групповая, свободная по форме
2. Интервью	Б) стандартизированный письменный шаблон с заранее составленными вопросами и вариантами ответов
3. Беседа	В) неформализованное коммуникативное взаимодействие, ориентированное на раскрытие индивидуальных особенностей респондента

10. Соотнесите методы педагогического исследования с соответствующими категориями

<i>№</i>	<i>Метод исследования</i>	<i>Категория метода</i>
----------	---------------------------	-------------------------



1	Беседа	А) теоретический
2	Моделирование	Б) эмпирический
3	Интервью	
4	Эксперимент	
5	Тестирование	
6	Контент-анализ	

11. Верно ли утверждение, что при проектировании содержания образовательных программ по иностранному языку в школе возможна разработка оригинальных методик без учёта передового педагогического опыта?
12. При проектировании какого раздела рабочей программы по иностранным языкам следует учитывать продукты учебной деятельности обучающихся?
- А) содержание  
Б) требования к уровню подготовки учащихся  
В) формы и средства контроля  
Г) перечень учебно-методических средств обучения
13. При проектировании какого раздела программы дополнительного образования по иностранным языкам следует учитывать результаты статистической обработки данных о динамике успеваемости и вовлеченности учащихся?
- А) содержание  
Б) требования к уровню подготовки учащихся  
В) формы и средства контроля  
Г) перечень учебно-методических средств обучения
14. Какой педагогической технологией рекомендуется воспользоваться при проектировании учебной программы по иностранному языку, если планируется анализ больших объемов количественных данных о поведении учащихся и эффективности учебных методик?
- А) смешанное обучение  
Б) традиционные упражнения  
В) онлайн-занятия  
Г) деловые игры
15. Установите соответствие между современными педагогическими технологиями и их преимуществами при разработке учебных программ по иностранному языку
- Педагогические технологии:*
- А) проектирование портфолио учащихся  
Б) применение онлайн-платформ для интерактивного взаимодействия



В) проектная технология

Г) игровые технологии

*Преимущества технологий:*

1. Возможность объективного анализа прогресса учащихся посредством статистических методов и улучшения программы.
2. Эффективное измерение воздействия образовательной среды на обучение и подходы благодаря большим объёмам данных.
3. Способствует формированию устойчивых коммуникативных умений и изучению динамики их развития.
4. Предоставляет условия для комплексного анализа результатов внедрения инноваций.

## 16. Практическое задание открытого типа

Создайте проект рабочей программы по иностранному языку для средней школы, используя современные цифровые образовательные ресурсы и среды. Программа должна учитывать потребности современного учащегося и способствовать эффективному освоению языка.

1. Определите цель и задачи, целевую аудиторию: Для какого возраста предназначена программа? Каких целей она должна достичь? Предназначена рабочая программа для обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования или дополнительного образовательного курса?

2. Изучите существующие образовательные среды и выберите одну наиболее подходящую вашему проекту. Проанализируйте её возможности и ограниченность, применяя методы математической статистики для оценки востребованности и полезности ресурса. Создайте таблицу сравнения с альтернативными инструментами.

3. Разработайте проект рабочей программы на основе примерной программы по иностранному языку для основной школы.

4. Сделайте выводы о перспективах внедрения вашей программы в реальный учебный процесс.

### 4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

#### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет включает тест и практическое задание.

Обучающийся выполняет тест из 15 вопросов разного типа, выбранных случайным образом. В тесте предлагаются вопросы на выбор правильного ответа и вопросы на установление соответствия. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15.

В практическом задании требуется написать правильный ответ самостоятельно. Продолжительность – 60 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 5.

Общее количество баллов складывается из баллов за тест и баллов за практическое задание. Общий максимальный балл за промежуточную аттестацию — 100 (с



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методы исследовательской деятельности", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

коэффициентом 20%):

0-49 баллов - не зачтено,

50-100 баллов – зачтено.

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Всего на выполнение заданий промежуточной аттестации по дисциплине отводится 75 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

#### *Дополнительные материалы и оборудование*

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться компьютером с доступом к сети «Интернет».

## **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

### Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	В	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
2	Б	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
3	1-В,Г 2-Б,Е,А 3-Д	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
4	Б,Г	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
5	Б	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
6	В	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
7	В	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
8	А	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
9	1-Б, 2-А, 3-В	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
10	1Б, 2А,3Б,4Б,5Б,6Б	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
11	НЕ ВЕРНО	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
12	А	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
13	В	1 б - совпадение с верным ответом



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методы исследовательской деятельности", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		0 б - остальные случаи
14	А	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
15	А-1, Б-2, В-4, Г-3	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи

Критерии оценивания практического задания:

5 баллов (высокий уровень подготовки): задание выполнено полностью, обучающийся приводит четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа; обучающийся с пониманием, полно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и терминологии излагает материал, проект рабочей программы составлен компетентно; информация представлена в наглядной форме.

4 балла (хороший уровень подготовки): задание выполнено почти полностью, приведена достаточная аргументация, возможны небольшие упущения в анализе; изложение материала последовательное и грамотное, проект рабочей программы представлен с небольшими недостатками; информация визуально организована, но возможна некоторая избыточность деталей.

3 балла (средний уровень подготовки): задание выполнено частично, аргументы недостаточно убедительны, имеются упущения в анализе; изложение материала фрагментарное, наблюдаются незначительные нарушения норм литературного языка и терминологии; проект рабочей программы содержит заметные недочеты; визуализация информации упрощенная или отсутствует.

2 балла (низкий уровень подготовки): задание выполнено неудовлетворительно, отсутствуют четкая аргументация и анализ; изложение отрывочное, допускаются грубые ошибки в письменной речи и терминологии; проект рабочей программы разработан плохо или не полностью; визуализации информации нет или она некорректна.

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

*Высокий, средний, базовый уровни сформированности компетенций* соответствуют оценке «зачтено»: обучающийся демонстрирует знания программного материала и умения формируемых в рамках дисциплины компетенций в объеме, достаточном для решения задач теоретического педагогического исследования.

*Низкий уровень сформированности компетенций* соответствуют оценке «не зачтено»: обучающийся демонстрирует фрагментарные знания программного материала, допускает грубые ошибки, не обладает необходимыми умениями для успешного решения задач теоретического исследования.

