Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - изучение особенностей, причин и закономерностей девиантного поведения, а также способов профилактики социальных патологий в работе с населением.

Задачи:

- познакомить обучающихся с сущностью, принципами и основными понятиями технологии социальной работы,

- дать представление об опыте технологической деятельности в системе социальной работы в России и за рубежом,

- обучить навыкам реализации социальной диагностики, профилактики, социальной адаптации, социальной терапии и социальной реабилитации.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ИПК-2.1. Применяет современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ИПК-2.2. Определяет цели и задачи, программу и ресурсы, специалистов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.

ИПК-2.3. Применяет методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для закрепления теоретических знаний, формирования и развития умений и навыков профессиональной деятельности студенты должны иметь компетенции по дисциплинам "История социальной работы", "Основы профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности.

История социальной работы

Основы профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина связана с одновременно изучаемыми с ней дисциплинами "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества", "Психодиагностика и психокоррекция", "Этические основы социальной работы (научный семинар)".

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества

Психодиагностика и психокоррекция

Этические основы социальной работы (научный семинар)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Знать:

современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
технологии постановки целей и задач, разработки программ и определения ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании;
методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан

Уметь:

применять современные научные методы исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

определять цели и задачи, разрабатывать программу и определять необходимые ресурсы для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании;
применять методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливать ее причины и характер

Владеть:

теоретическими методами исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
навыками постановки цели и задач, разработки программ и определения необходимых ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании;
навыками диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
3.1.2	технологии постановки целей и задач, разработки программ и определения ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании;
3.1.3	методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять современные научные методы исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
3.2.2	определять цели и задачи, разрабатывать программу и определять необходимые ресурсы для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании;
3.2.3	применять методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливать ее причины и характер
3.3	**Владеть:**
3.3.1	теоретическими методами исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
3.3.2	навыками постановки цели и задач, разработки программ и определения необходимых ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании;
3.3.3	навыками диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	216	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	12	экзамены 4
самостоятельная работа	:	186,55	зачеты 3
часов на контроль	:	13	
контактная работа: 16,45			
ИКР: 4,45			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса "Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений"			
1.1	Введение в курс «Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений» /Лек/	3	1	Л1.1Л2.1 Э2
1.2	Основные теории отклоняющегося поведения /Лек/	3	1	Л1.1Л2.1 Э2
1.3	Введение в курс «Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений» /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.4	Подходы к определению девиантного поведения Социальные нормы, природа, виды, функции. Проблема определения социальных норм для оценки нормы поведения. Понятие социальной патологии. Понятие «группа риска». /Ср/	3	30	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Анализ подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические походы: В.Ядов, Клейберг. /Ср/	3	36	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Девиантное поведение: виды, причины, методы профилактики и реабилитации			
2.1	Причины и особенности девиантного поведения в современной России /Ср/	4	60	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Типологии отклоняющегося поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика /Ср/	4	60,55	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Причины девиантного поведения /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.4	Контроль /ИКР/	4	4,45	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.5	Причины девиантного поведения /Лек/	4	2	Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклады
Тестирование (зачет)
Собеседование (экзамен)
Ситуационные задачи.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов

1. Криминогенная обстановка среди различных групп населения России.
2. Причины формирования и особенности деятельности молодежных группировок.
3. Направления и формы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Структура и функции органов по делам молодежи в работе с несовершеннолетними.
5. Функции МВД РФ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Содержание Федерального закона «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Межведомственное взаимодействие при организации работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
8. Современные спортивные увлечения молодежи и условия их удовлетворения и развития.
9. Спортивные праздники, фестивали народных видов спорта, игры, забавы, состязания и их значение для сохранения здоровья и профилактики девиантного поведения среди молодежи.
10. Виды туризма и их применимость для различных групп населения.
11. Современные особенности организации различных туристических походов с целью сохранения здоровья и профилактики девиантного поведения среди молодежи.
12. Детские и молодежные спортивные организации и их значение для сохранения и укрепления здоровья детей и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

подростков.
13. Национальные, половые и возрастные особенности составления индивидуальных программ здорового образа жизни.
14. Социально-экономические причины ухудшения состояния здоровья у населения РФ и пути их устранения.
15. Социально-психологические причины ухудшения состояния здоровья у населения РФ и пути их устранения.
16. Методы оценки вклада различных факторов, влияющих на здоровье населения.
17. Особенности межведомственного взаимодействия при организации работы по сохранению и укреплению здоровья населения.
18. Значение состояния здоровья населения для экономического развития Российской Федерации.
19. Понятие качества жизни, методы оценки качества жизни.
20. Пути и методы формирования «моды» на здоровье среди молодежи.

Примерные ситуационные задачи.

Ситуационная задача 1. Четырнадцатилетний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.
1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Ситуационная задача 2. В Комплексный центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.
1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Комплексного центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

Ситуационная задача 3. В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелись к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт. Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере».
1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно применить в данном случае социальному работнику?
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

Ситуационная задача 4. Четырнадцатилетний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.
1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Ситуационная задача 5.
К психологу обратилась мама пятнадцатилетнего мальчика. Она рассказала, что ее сын стал проявлять агрессию, целыми днями находится вне дома, но в школе тоже не появляется. Домой мальчик приходит поздно, говоря что был с друзьями, а ночи проводит за чтением книг. Мама всерьез обеспокоена тем, что в комнате своего сына она нашла какие-то странные брошюры, а сам подросток все чаще говорит, что раньше его жизнь не имела смысла, а теперь он начал его видеть.
1 К какому типу девиации относится данное поведение?
2 Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
3 Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
4 В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Комплексного центра социального

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

обслуживания населения?
5 Какие для этого необходимы документы?

Ситуационная задача 6
К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец,
мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».
1. Предложить программу работы с данным случаем.
2. Изложите возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.
3. К какому типу девиации относится данное поведение?

Ситуационная задача 7
У значительной части граждан после выхода на пенсию отмечается депрессия, подавленное состояние, потеря интереса к жизни, ухудшение здоровья.
1. С какого времени гражданин может воспользоваться правом на пенсию?
2. Какой Закон гарантирует это право?
3. Какие терапевтические методы можно использовать для улучшения состояния клиентов в данной ситуации?

Ситуационная задача 8
Безработный в возрасте 30 лет не видит смысла жизни, и постоянно говорит о возможном самоубийстве. Проживает в однокомнатной квартире вместе с матерью. Мать всерьез обеспокоена состоянием сына и его угрозами о самоубийстве.
1. Составьте план медико-социальной работы с данным клиентом.
2. Какие терапевтические методы можно использовать для улучшения состояния клиентов в данной ситуации?
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База тестовых вопросов для зачета.

1. Общий термин, указывающий на то, что психическое состояние человека дает основание для психиатрического (психотерапевтического) вмешательства, — это:
• психическое расстройство
2. Вид _____ суицида — это осознанные действия, целью которых является подготовка и совершение акта самоубийства, желание лишить себя жизни.
• истинного
3. Общий термин, указывающий на то, что психическое состояние человека дает основание для психиатрического (психотерапевтического) вмешательства, — это:
• психическое расстройство
4. Изучение обстоятельств суицидальных случаев показывает, что подавляющая часть людей, из числа лишивших себя жизни, — это:
• практически здоровые люди
5. Примером _____ атрибутов криминальной субкультуры, является разделение членов сообществ на иерархические группы в соответствии с занимаемым ими положением.
• стратификационно-стигмативных
6. В структуре алкогольного изменения личности у женщин на первый план выступают _____ черты характера.
• истерические
7. _____ — это повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления — все это признаки состояния опьянения для всех видов наркотиков.
• эйфория
8. _____ — это потребность одеваться и вести себя по-женски, но при том без какого-либо желания изменить пол или вступать в гомосексуальные отношения с лицами своего пола.
• трансвестизм
9. Для _____ характерно обязательное возникновение галлюцинаций, чаще зрительных, потеря

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ориентировки во времени и пространстве, отсутствие чувства дистанции.
• токсикоманов
10. _____ — это отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт.
• агрессия
11. Представления, фантазии на тему своей смерти без активной проработки планов действий, связанных с исполнением самоубийства, — это:
• пассивные суицидальные мысли
12. Для _____ наркомании характерны такие признаки абстиненции, как головные боли, захватывающие только одну половину головы, светобоязнь, малиновый, лакированный язык, подергивание языка, тик лица, проявления грубости, необоснованная подозрительность и недовольство окружающими.
• эфедроновой
13. _____ относится к синтетическим наркотическим средствам.
• промедол
14. _____ — это субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.
• делинквент
15. _____ поведение — это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке.
• криминальное
16. Для _____ наркомании характерны такие признаки абстиненции, как зевота, слезотечение, слюнотечение, чихание, насморк, озноб, «гусиная кожа», сведение жевательных мышц, боли в межчелюстных суставах, судороги икроножных мышц, боли в пояснице, мышцах спины, подъем кровяного давления, учащение пульса, расширение зрачков, бессонница, страх, беспокойство.
• опийной
17. Вид _____ суицида — это суицидальные действия, обусловленные необычайно сильным переживанием, возникшим в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием аккумуляции хронических психотравм.
• аффективного
18. _____ — это влечение к детям, не достигшим половой зрелости, как к сексуальным партнерам.
• педофилия
19. _____ — это психосексуальное отклонение, выражающееся в потребности быть униженным и страдать, чтобы достичь сексуального удовлетворения.
• мазохизм
20. _____ — это потребность одеваться и вести себя по-женски, но при том без какого-либо желания изменить пол или вступать в гомосексуальные отношения с лицами своего пола.
• трансвестизм
21. _____ — это отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт.
• агрессия
22. Примером _____ атрибутов криминальной субкультуры, является разделение членов сообществ на иерархические группы в соответствии с занимаемым ими положением.
• стратификационно-стигмативных
23._____ — это повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления — все это признаки состояния опьянения для всех видов наркотиков.
• эйфория
24._____ дают типологию лиц отклоняющегося поведения на основе раскрытия направленности личности и особенностей поведения.
• психологи
25. Признаки наркотического _____ опьянения — это покраснение лица, повышенный блеск глаз, дрожание не только рук, а возможно и всего тела, сухость во рту, беспричинный смех, нарушения чувства времени и пространства, повышение самооценки, улучшение самочувствия.
• гашишного
26. Для _____ наркомании характерны такие признаки абстиненции, как неприятные, мучительные, тягостные ощущения (стягивание, жжение, давление, щекотание и пр.), исходящие из различных областей тела, отдельных внутренних органов.
• гашишной
27. _____ — врач-психиатр и антрополог, представитель биологизаторского подхода к детерминации преступного поведения, сделавший на основании изучения антропометрических данных заключенных вывод о существовании «прирожденного преступника».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

• Ч. Ломброзо
28. К категории _____ поведения относится поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые.
• асоциального
29. _____ — это отклонение, при котором половое влечение связано с неодушевленным предметом или частью тела, принадлежащими представителю противоположного пола.
• фетишизм
30. Какой метод применяется в медико-социальной работе для предупреждения употребления наркотических веществ?
Профилактика.
31. Назовите предпосылки дезадаптации несовершеннолетних.
а) семейный фактор; б) врожденная патология;
32. Перечислите принципы деятельности «телефона доверия».
конфиденциальность;

Вопросы к экзамену
1. Социальные нормы и социальный контроль. Способы социального контроля девиантного поведения.
2. Социальные (экономические, политические, географические) детерминанты формирования девиантного поведения.
3. Причины и особенности девиантного поведения в современной России.
4. Роль СМИ в формировании девиантного поведения.
5. Способы и методы определение девиантного поведения среди молодежи.
6. Виды и формы отклоняющегося поведения.
7. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.
8. Роль семейного воспитания в формировании девиаций.
9. Место и роль системы ценностей молодежи в формировании девиантного поведения молодежи.
10. Особенности девиантного поведения в различных культурах и обществах.
11. Понятие «группа риска».
12. Актуальные виды девиантного поведения (экстремизм, терроризм, ксено-, мигранто-,
13. этнофобии). Причины возникновения и способы регулирования.
14. Понятие аддиктивного поведения. Распространенные виды аддикций.
15. Делинквентное и криминальное поведение молодежи.
16. Понятие криминальной субкультуры, причины и особенности формирования.
17. Сексуальные отклонения в молодежной среде (виды, особенности формирования, методы профилактики).
18. Патохарактерологические и психопатологические типы отклоняющегося поведения, особенности работы специалиста ОРМ с данными видами девиаций.
19. Другие виды девиантного поведения с асоциальной направленностью (суицид, бродяжничество и т.п.).
20. Анализ причин девиантности поведения: основные теоретические подходы.
21. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения с асоциальной направленностью.
22. Специфика профилактической работы с различными группами молодежи.
23. Дифференциация молодежи по социально-демографическим и субкультурным признакам.
24. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью.
25. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, ВУЗ, референтная группа.
26. Методы и способы профилактики девиантного поведения в молодежной среде.
27. Специфика направленности профилактических методов в зависимости от социально- психологических особенностей молодежной группы.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест – 100.

Оценка Отлично/86-100 Количество баллов
зачтено Хорошо/70-85 Количество баллов
зачтено Удовлетворительно/51-69 Количество баллов
назачтено Неудовлетворительно/0-50 Количество баллов

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Оценивание результатов решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) применения теоретических моделей медико-социальной работы в практической деятельности обучающегося в своей профессиональной деятельности, самостоятельно разрешать нравственные дилеммы, возникающие в процессе его профессиональной деятельности, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в деловой документации.
Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.
Длительность решения задачи – 20 минут.
Шкала оценивания:
«5» балла – обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на источник;
«4» балла – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются неточности;
«3» балла – обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на источник;
«2» балл – обучающийся изложил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на источник;
Допускается выставление «0» баллов в случае, когда обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на источник.

Критерии промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится, если студент демонстрирует полное или частично неполное знание ответов на поставленные вопросы, но при этом ориентируется в основном содержании дисциплинарного курса и может логично ответить на поставленные вопросы.
«Не зачтено» ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому предмету.

Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если студент активно участвовал во всех практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также развернуто, содержательно и безошибочно ответил на основные и дополнительные вопросы итогового контроля.
Оценка «хорошо» ставится, если студент участвовал в большинстве практических занятий, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также полно и безошибочно ответил на вопросы итогового контроля.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент участвовал в практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также безошибочно ответил на основные вопросы итогового контроля.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент редко участвовал в практических занятиях, прошел не все промежуточные контрольные испытания, а также допустил ряд грубых ошибок при ответе на вопросы итогового контроля или не ответил на один из них.86-10086-100

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Сигида Е. А., Лукьянова Е.А.	Практика студентов по специальности “Социальная работа” специализации “Медико-социальная работа”: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=52400)	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Викторова И.А., Гришечкина И.А.	Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450512.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/.
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ЭЗ	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный (20.04.2023).

2. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (20.04.2023).

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps , свободный (20.04.2023)

4. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – URL: http://www.garant.ru/, свободный (20.04.2023).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.
В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачету и экзамену.
Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.
Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентов всех вопросов, выносимых на обсуждение.
Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:
1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.
План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.
После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.
Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:
- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Информация о социальной практике в сфере труда зачастую представлена в периодических изданиях, таких как: *Вестник МГУ: социология, политология; * Общество и экономика; *Общественные науки и современность; *Социально-гуманитарные знания; Социология; *Социологические исследования.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано так, чтобы мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружить увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления, доклада, статьи.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.
Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»