

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 00:37:38 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы социальной медицины" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы социальной медицины

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа дисциплины "Основы социальной медицины" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение закономерностей общественного здоровья населения, с учетом влияния социальной среды на здоровье человека, для повышения качества медико-социальной помощи населению.

Задачи:

- Формирование знаний о методах количественной и качественной оценки здоровья человека.
- Формирование у обучающихся системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.
- Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни.
- Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможности их предупреждения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-3: Способность к организации и планированию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Технология социальной работы

Теории социальной работы

Социальная геронтология

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества

Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений

Безопасность жизнедеятельности

Социальная экология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Социальное страхование

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

3.2 Уметь:

3.2.1 использовать в профессиональной деятельности расчет объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней

3.3 Владеть:

3.3.1 расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 44 самостоятельная работа : 19,4 часов на контроль : 36 контактная работа: 52,6 ИКР: 8,6	Виды контроля в семестрах: экзамены 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	Раздел 1. Основные понятия, объект и предмет, концепции, нормативно-правовая база социальной медицины. Понятие здоровья и критерии его оценки.			
1.1	Основные понятия и категории социальной медицины Объект, предмет и методы исследования социальной медицины. Определение понятия "здоровье". Здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Общественное здоровье как объект социальной медицины. Предмет изучения социальной медицины: факторы и условия социальной среды, влияющие на здоровье человека. Социально-гигиенические методы исследования. Общественное здоровье как важнейший экономический потенциал и медико-социальный ресурс страны, обусловленный воздействием различных факторов окружающей среды и образа жизни населения. Социальная медицина и клиническая медицина: общность и различие понятий. Взаимосвязь социальной медицины и социальной работы. Социальная работа как важная компонента социальной медицины. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.13 Л2.14 Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Социальная медицина и социальная работа. /Пр/	8	4	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1
1.3	Самостоятельная работа. /Ср/	8	2	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1
	Раздел 2. Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья.			
2.1	Уровни изучения здоровья: здоровье отдельного человека - индивидуальное здоровье; здоровье малых или этнических групп - групповое здоровье; здоровье людей, проживающих на отдельной административно-территориальной единице - здоровье населения; здоровье общества, населения страны, популяции - общественное здоровье. Ресурс здоровья, потенциал здоровья и баланс здоровья как критерии оценки индивидуального здоровья. Характеристика показателей группового здоровья, здоровья населения и общественного здоровья: медико-демографические показатели; показатели заболеваемости; показатели инвалидности и показатели физического развития населения. /Лек/	8	2	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



Рабочая программа дисциплины "Основы социальной медицины" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5		
2.2	Самостоятельная работа. /Ср/	8	2	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л1.1 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1
Раздел 3. Факторы окружающей природной и социальной среды и их влияние на здоровье.				
3.1	Общее понятие природных факторов, оказывающих влияние на здоровье человека. Классификация природных факторов по происхождению, распространенности и периодичности действия, по результатам действия. Характеристика природных факторов различного происхождения. Понятие антропогенных и антропических факторов. Структура антропогенных факторов, влияющих на здоровье населения. Техногенные аварии и катастрофы. Понятие загрязнения окружающей природной среды. Критерии пригодности окружающей природной среды для проживания человека. Общее представление о социальных факторах, влияющих на здоровье. Характеристика основных социальных факторов, действующих на индивидуум. Состояние здоровья в зависимости от принадлежности к социальным группам. Состояние здоровья в территориальных общностях. Здоровье социальных организаций. Влияние на здоровье социальных изменений. Посттравматический стресс. Воздействие факторов производства на здоровье работающих. Характеристика форм и факторов труда. Действие профессиональных вредностей. Профессиональная заболеваемость в России. Основные профессиональные болезни. Профилактика профессиональной заболеваемости. /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.2	Влияние факторов природной и социальной среды на здоровье. /Пр/	8	4	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1
3.3	Самостоятельная работа. /Ср/	8	4	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1
Раздел 4. Социально значимые заболевания и их влияние на состояние здоровья.				



Рабочая программа дисциплины "Основы социальной медицины" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.1	Влияние наследственных факторов на состояние здоровья населения. Понятие "социально значимые заболевания". Характеристика основных социально значимых неинфекционных заболеваний. Сахарный диабет, гипертоническая болезнь, онкологические заболевания, психические расстройства: распространенность, смертность, социальные последствия. Характеристика основных социально значимых инфекционных заболеваний. Гепатиты, ВИЧ- инфекция, туберкулез; заболевания, передающиеся половым путем: распространенность, смертность, социальные последствия. Государственная политика в области профилактики и лечения социально значимых заболеваний. Генетическая обусловленность здоровья. Хромосомы как носители генетической информации. Понятия "ген", "фенотип", "генотип". Мутация как изменение генетической информации. Характеристика групп болезней. Хромосомные и генные наследственные заболевания. Болезни с наследственным предрасположением. Механические травмы, термические ожоги и острые отравления. Болезнь Дауна. Гемофилия. Болезнь Паркинсона. Наследственные заболевания обмена веществ. Медико-генетическое консультирование как вид медико-социальной помощи в профилактике наследственных болезней и решении медицинских и социальных проблем больных. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.2	Государственная политика в области профилактики и лечения социально значимых заболеваний. /Пр/	8	8	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1
4.3	Самостоятельная работа. /Ср/	8	4	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л1.1 Л1.1 Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1
Раздел 5. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания.				
5.1	Медико-социальная помощь: понятие, общая характеристика. Задачи учреждений здравоохранения. Типы учреждений здравоохранения: амбулаторно-поликлинические, стационарные и санаторно- курортные. Виды амбулаторно-поликлинических учреждений: поликлиники (амбулатории), центры, диспансеры, учреждения акушерско-гинекологического профиля, здравпункты. Общая характеристика. Виды стационарных учреждений: больницы, медико- санитарные части, госпитали для ветеранов войн, центры. Общая характеристика. Виды санаторно-курортных учреждений: стационарные и амбулаторные. Особенности их деятельности. /Лек/	8	2	Л1.5 Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
5.2	Виды, типы и назначение учреждений здравоохранения. /Пр/	8	6	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1
5.3	Самостоятельная работа. /Ср/	8	4	Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л1.5 Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1
Раздел 6. Медицинское страхование граждан в РФ.				



Рабочая программа дисциплины "Основы социальной медицины" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
6.1	Организационно-правовые вопросы медицинского страхования в РФ. Организация медицинского страхования граждан. Роль фондов обязательного медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Взаимоотношения субъектов медицинского страхования. Система договоров при обязательном медицинском страховании. Права и обязанности субъектов медицинского страхования. Полис обязательного медицинского страхования. Добровольное медицинское страхование, его значение в охране здоровья граждан. /Лек/	8	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
6.2	Базовая программа обязательного медицинского страхования. Взаимоотношения субъектов медицинского страхования. /Пр/	8	4	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.12 Л2.2 Л2.13 Л2.14Л3.1
6.3	Самостоятельная работа. /Ср/	8	3,4	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Контрольная работа
Вопросы для собеседования (опроса)
Кейс-задача
Практические задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы контрольных работ

1. Анализ прав граждан РФ в сфере охраны здоровья.
2. Анализ законодательства РФ в сфере профилактики заболеваний.
3. Анализ законодательства РФ в сфере организации медико-социальной помощи населению.
4. Анализ законодательства РФ в сфере ответственности государства, юридических и физических лиц за причинение вреда здоровью граждан.
5. Анализ содержания и организации медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения амбулаторного типа.
6. Анализ содержания и организации медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения стационарного типа
7. Анализ содержания и организации медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения санаторно-курортного профиля.
8. Анализ содержания и организации медико-социальной помощи в различных типах учреждений социального обслуживания.
9. Базовая программа обязательного медицинского страхования: порядок формирования и реализации
10. Территориальная программа обязательного медицинского страхования: порядок формирования и реализации.
11. Добровольное медицинское страхование: состояние и перспективы развития в РФ.
12. Роль профессиональных социальных работников в обеспечении прав граждан на медицинское страхование.

Примеры тестовых вопросов

Гемофилия относится к болезням:

1. наследственным
2. передаваемым половым путем
3. инфекционным
4. социальным
5. управляемым средствами иммунопрофилактики

Морально-функциональные и психологические возможности организма изменять баланс здоровья - это:



1. соотношение здоровья и болезни
2. потенциал здоровья
3. уровень здоровья
4. состояние здоровья
5. ресурсы здоровья

Смерть ребенка в возрасте до 15 лет определяется как:

1. неонатальная смертность
2. перинатальная смертность
3. младенческая смертность
4. детская смертность
5. подростковая смертность

Городская поликлиника для взрослых - это учреждение системы здравоохранения:

1. общественной
2. индивидуальной
3. государственной
4. муниципальной
5. частной

Медицинское страхование граждан в РФ предусматривает:

1. выплату пенсий по старости
2. оказание адресной материальной помощи
3. оказание медицинской помощи в случае заболевания, травмы, несчастного случая
4. выплату пособия по временной нетрудоспособности
5. организацию социального обслуживания инвалидов

Социальные факторы, влияющие на здоровье человека:

1. качество и доступность медицинской помощи
2. уровень образования
3. материальный уровень жизни
4. наследственность
5. характер трудовой деятельности

Социальная медицина изучает:

1. здоровье отдельной личности
2. здоровье групп населения
3. патогенез заболеваний на определенной территории
4. сохранение физического и психического здоровья

Укажите правильное определение «общественного здоровья»:

1. система мероприятий по охране здоровья
2. совокупность демографических показателей, физического развития, заболеваемости и инвалидности
3. наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения
4. внедрение предупредительной медицины в практическую деятельность здравоохранения

Общественное здоровье не характеризуют:

1. здоровый образ жизни
2. заболеваемость
3. инвалидность
4. физическое развитие

Категории, характеризующие образ жизни:

1. стиль жизни
2. уклад жизни
3. качество жизни
4. уровень жизни
5. продолжительность жизни

В процессе производственной деятельности работник испытывает влияние следующих производственных факторов:



1. недостаточная компетентность руководителя
2. опасные производственные факторы
3. недостаточные производственные мощности
4. вредные производственные факторы
5. профессиональные болезни

К инфекционным заболеваниям относятся:

1. грипп
2. сифилис
3. корь
4. туберкулез
5. ВИЧ

Выделяют следующие виды профилактики:

1. первичную
2. вторичную
3. третичную
4. повторную
5. клиническую

Наиболее мощным мутагенным фактором является:

1. резкое колебание температуры
2. ультрафиолетовое облучение
3. радиоактивное излучение
4. механическая травма
5. нерациональное питание

Баланс здоровья - это:

1. соотношение здоровья и болезни
2. изучение причин и механизмов развития болезни
3. выраженное состояние равновесия между потенциалом здоровья и действующими на него факторами
4. соотношение генетической и социальной обусловленности здоровья
5. состояние полного физического, психического и социального благополучия

Примеры кейс-задачи:

1. Работник уволен с предприятия по собственному желанию. В 18 часов того же дня обращается в поликлинику. Врач констатирует временную нетрудоспособность. Имеет ли право на больничный лист работник? Если, да, то кто будет оплачивать больничный лист?
2. На прием в центр медицинской профилактики обратился мужчина 48 лет. Из анамнеза: работает крановщиком, со слов «работа на высоте, нервная и ответственная, работа постоянно в напряжении и повышенном внимании, целый день в сидячем положении». Курит на протяжении 40 лет по 20 сигарет в день, по выходным употребляет до 300-500 мл крепких спиртных напитков (водка). Свободное от работы время предпочитает проводить дома на диване. Назовите меры первичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний у данной пациента?

Примерные вопросы для собеседования (опроса):

1. Дайте, пожалуйста, определение системы здравоохранения.
2. Что не относится к социально-биологическим факторам?
3. Что является факторами риска образа жизни?
4. Что относится к управляемым факторам, влияющим на возникновение заболеваний сердечно-сосудистой системы?
5. Каковы симптомы проявления ВИЧ-инфекции? Практические задания (примеры):

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Социальная медицина: предмет, объект, методы исследования. Междисциплинарный характер социальной медицины.
2. Понятие "здоровье". Определение Всемирной организации здравоохранения. Системный подход к решению



проблем здоровья. Факторы риска для здоровья.

3. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
4. Генетические факторы как общебиологические константы. Заболевания, обусловленные генетическим риском.
5. Здоровье индивидуальное: определение понятия, критерии оценки.
6. Здоровье общественное: понятие, показатели оценки.
7. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер: понятие, содержание, основные принципы.
8. Права граждан в области охраны здоровья.
9. Характеристика правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.
10. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика, организация, виды оказываемой населению медико-социальной помощи, особенности финансирования.
11. Медико-социальная помощь: определение, виды, участвующие в оказании специалисты, учреждения, нормативное правовое обеспечение.
12. Первичная медико-санитарная: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
13. Специализированная и высокотехнологичная медицинская помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
14. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению: учреждения, принципы, организация, цель и задачи.
15. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения ФЗ "Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации".
16. Виды, объект и субъекты медицинского страхования граждан в РФ.
17. Права и обязанности граждан, страхователя, страховой медицинской организации в системе медицинского страхования.
18. Образ жизни и его влияние на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни.
19. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема: цель, задачи, особенности организации и проведения среди различных групп населения. Роль социального работника.
20. Характеристика основных направлений, методов, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности социального работника.
21. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы. Деятельность Ростпотребнадзора в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия.
22. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов в атмосферу на здоровье населения. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.
23. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Права работающих в области охраны и гигиены труда.
24. Профессиональные заболевания: понятие, характеристика, основные виды, меры профилактики.
25. Предупредительный и текущий санитарный надзор.
26. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний.
27. Основные социально значимые неинфекционные заболевания: виды, причины, приоритетные меры профилактики.
28. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессах. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика.
29. Травматизм как медико-социальная проблема. Организация травматологической помощи населению. Меры профилактики.
30. Инфекции, передаваемые половым путем. Классификация. Характеристика уровня заболеваемости. Принципы диагностики, лечения и профилактики.
31. ВИЧ-инфекция как медико-социальная проблема. Права и обязанности инфицированных и больных. Категории граждан, подлежащих обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию. Меры индивидуальной и общественной профилактики.
32. Планирование семьи: определение понятия, цель и задачи. Организация службы планирования семьи в РФ.
33. Аборт как социально-медицинская проблема. Классификация аборт. Социальные и медицинские показания к искусственному аборту. Социальные и медицинские последствия аборта.
34. Современные и традиционные методы регулирования рождаемости. Классификация. Особенности контрацептивного поведения населения.
35. Бесплодие как социальная и медицинская проблема. Бесплодный брак: понятие, распространенность, классификация, причины. Роль социальных работников в профилактике бесплодия.
36. Охрана материнства и детства как комплексная система государственных и общественных мероприятий. Организация этапной медико-социальной помощи беременным. Социальная защита беременных.
37. Организация медико-социальной помощи детям. Характеристика деятельности учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты населения по охране здоровья детей.
38. Психическое здоровье и психическая болезнь: качественное различие, основные критерии. Факторы риска



нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.
39. Особенности психических расстройств в детском, пожилом и старческом возрастах.
40. Медико-социальные проблемы лиц с зависимостью от психоактивных веществ. Психические расстройства, связанные с зависимостью от психоактивных веществ.
41. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Психические расстройства при злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.
42. Медико-социальные проблемы наркозависимых лиц. Психические расстройства при наркоманиях.
43. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.
44. Организация психиатрической и наркологической помощи. Типы учреждений и характеристика их деятельности. Права психических больных.
45. Определение понятия ?инвалид? и ?инвалидность?. Проблемы инвалидов в России. Модели инвалидности и их отличительные особенности.
46. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов. Основания для признания гражданина инвалидом. Критерии установления группы инвалидности. Учреждения федеральной службы медико-социальной экспертизы.
47. Социальная реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Основные средства компенсации и замещения. Роль социального работника в ее проведении.
48. Медицинская реабилитация инвалидов: определение, виды, этапы. Роль социального работника в ее проведении.
49. Профессиональная реабилитация инвалидов: определение, компоненты реабилитационного процесса. Роль социального работника в ее проведении.
50. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: содержание, порядок формирования. Участие социального работника в ее реализации.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки:

Оценка «отлично» предполагает:

- корректное применение (использование) профессиональных терминов и выражений в сообщениях по итогам выполнения заданий
- способность студента аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии общественного здоровья, доказательно формулировать собственные выводы.

Оценка «хорошо» предполагает:

- в основном корректное применение (использование) профессиональных терминов и выражений в сообщениях по итогам выполнения заданий
- способность студента формулировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии общественного здоровья, формулировать собственные выводы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в процессе дискуссии;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лукьянова И.Е., Сигида Е. А.	Медико-социальная работа: введение в профессию: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=10671)	Москва : ГОУВПО "Московский государственный университет сервиса", 2022	ЭБС
Л1.2	Каменева Т. Н.	Социальная медицина: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576682)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л1.3	Хритинин Д.Ф.	Микросоциальная среда и психиатрическая помощь: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432679.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС
Л1.4	Мартыненко А. В., Блинков Ю. А., Бурцев С. П., Воробцова Е. С., Довженко Т. В., Лукьянова И. Е., Ляхович А. В., Решетников А. В., Сигида Е. А.	Социальная медицина: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510946)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Образцова Е. Н., Агаркова Л. А., Мороз Н. Н., Тахауов Р. М., Карпов А. Б.	Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/105916)	Томск : СибГМУ, 2016	ЭБС
Л2.2	Барабаш Н. А., Голикова Е. В., Кривоногова Т. С., Корнетов А. Н., Михалев Е. В., Рыжакова Н. А., Терентьева А. А., Шемякина Т. А., Янкина Г. Н.	Подростковая медицина: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/105933)	Томск : СибГМУ, 2016	ЭБС
Л2.3	Авилов О. В., Комарова И. А.	Медико-социальная работа в учреждениях здравоохранения и социальной сферы: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007694/avilovov)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2009	ЭБС
Л2.4	Иванюшкин А. Я., Покуленко Т. А., Тихоненко В. А., Евтушенко В. Я.	Этика практической психиатрии: руководство для врачей	Москва : Право и Закон, 1996	
Л2.5	Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н.	Толковый словарь психиатрических терминов. Т. 1: (А - М): в 2 томах: около 3 000 терминов	Ростов-на-Дону : [б. и.], 1996	
Л2.6	Чудновский В. С., Чистяков Н. Ф.	Основы психиатрии	Ростов-н/Д: Феникс; М.: Зевс, 1997	
Л2.7	Черносвитов Е. В.	Социальная медицина: учебное пособие для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2000	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.8	Тулякова О. В.	Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229844)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.9	Тулякова О. В.	Влияние аэротехногенного загрязнения урбанизированной территории на физическое, психическое развитие и состояние здоровья детского населения: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235804)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.10		О влиянии воздуха на состояние здоровья и восстановление потерянного или открытие возможной медицинской достоверности с показанием погрешностей и недоразумений обыкновенной медицины. Часть 1: архивная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=76539)	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС
Л2.11	Шатохина Л.В., Жарких Л.А.	Медико-социальная работа в пенитенциарных учреждениях: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=25662)	Рязань : Академия ФСИН России, 2015	ЭБС
Л2.12	Александровский Ю.А., Ромасенко Л.В.	ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ОБЩЕМЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ: практическое руководство (https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0008.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011	ЭБС
Л2.13	Шимановская Я. В., Шимановская К. А., Сарычев А. С.	Основы социальной медицины: учебник (https://book.ru/book/941152)	Москва : КноРус, 2022	ЭБС
Л2.14	Джайн К.К., Шарипов К.О.	Основы персонализированной медицины: медицина XXI века: омикс-технологии, новые знания, компетенции и инновации: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503437.html)	Москва : Литтерра, 2020	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Викторова И.А., Гришечкина И.А.	Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450512.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp			
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/			
Э4	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://bibli-online.ru			
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. URL: https://www.book.ru/			
Э6	«Киберленинка» Научная электронная библиотека/ https:// cyberleninka.ru			
Э7	Национальная электронная библиотека/ https://rusneb.ru/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы социальной медицины" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 14
1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/ , свободный (02.06.2019).	
2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] // AUP.Ru [Электронный ресурс] : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/ , свободный (02.06.2019).	
3. *eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (02.06.2019).	
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/?utm_source=sps , свободный (02.06.2019).	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки), учебно-научная лаборатория кафедры социально-экономических исследований – каб. 122 (2);
- для самостоятельной работы - библиотечные залы.
В каждой аудитории должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся.
Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания составлены в соответствии с целями изучения дисциплины, которыми предполагается формирование у обучающихся:
1) способности раскрывать наиболее общие социальные процессы и явления, происходящие в обществе, вскрыть тенденции их развития;
2) научно-теоретических и мировоззренческих знаний истории социологии, ее эволюции как науки, развития духовного мира человека и его взаимоотношения с функционирующими в обществе процессами;
3) умения осуществлять социологический анализ развития современного общества и государства, эффективно решать специфические задачи своего профессионального предназначения;
4) научных основ, активизирующих их мировоззренческую позицию и направленных на эффективное решение профессиональных задач;
5) основ соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.
Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе – и самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям. Содержание учебной дисциплины предусматривает два основных блока самостоятельной работы:
1) поиск и изучение научных публикаций в профессиональной литературе по теме занятия;
2) обобщение изученного материала и формулирование выводов при подготовке сообщения или реферата.
Решение этих задач следует начать с поиска и подбора литературы.
Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую минимальную информацию, при подготовке к семинарским занятиям и зачету, для качественного и всестороннего изучения потребуются и периодические источники – статьи в журналах, опубликованные материалы научных конференций по проблемам социологии. Во время изучения курса привычными видами работы должны стать просмотр студентами основных публикаций, подбор и изучение материалов, поясняющих или иллюстрирующих темы курса.
Полезными могут быть следующие издания (научные журналы): «Социологические исследования», «Социология».



Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения. Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферата, Устно - в виде доклада, дискуссии.

Объем реферата, количество источников и тематику определяет преподаватель.

В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) представление собственного интереса к теме сообщения;
- 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);
- 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
- 4) собственные комментарии и рассуждения по проблеме;
- 5) выводы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:

- 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
- 2) представление и обоснование собственной позиции по теме.

Методические рекомендации по изучению отдельных тем:

При изучении отдельных тем необходимо строго следовать рекомендациям преподавателя, заострять внимание на наиболее сложных вопросах, указанных преподавателем. По каждой теме представлена литература для подготовки к семинарским занятиям и наилучшего понимания представленного на лекции материала.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.