Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2025 16:59:12
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Б1.О Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)

Право и медиация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2027

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины – изучение нормативно-правового обеспечения

образования как фундаментальной составляющей образования на основе положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе;

проанализировать условия развития российской системы образования, её структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных и правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

рассмотреть систему государственного контроля и надзора качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской;

проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны и защиты интересов детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Адвокатура

Трудовое право

Правовое обеспечение информационной безопасности

Уголовное право и уголовный процесс

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знать:
теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами
Уметь:
выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
Владеть:
навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Знать:
нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;
Уметь:
анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
Владеть:
приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого- педагогических ситуаций"

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Знать:
содержание понятий «экстремизм», «терроризм», основные формы их проявления и последствия.
Уметь:
объяснять понятие «коррупционное поведение», разграничивать коррупционные и схожие некоррупционными явления в различных сферах жизни общества.
Владеть:
организацией профессиональной среды, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами
3.1.2	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;
3.1.3	содержание понятий «экстремизм», «терроризм», основные формы их проявления и последствия.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
3.2.2	анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности
3.2.3	объяснять понятие «коррупционное поведение», разграничивать коррупционные и схожие некоррупционными явления в различных сферах жизни общества.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
3.3.2	приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого- педагогических ситуаций"
3.3.3	организацией профессиональной среды, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия: 32 самостоятельная работа: 75,8 контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачет 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Право на образование в системе прав и свобод человека			
1.1	Право на образование в системе прав и свобод человека /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1
1.2	Право на образование в системе прав и свобод человека /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Право на образование в системе прав и свобод человека /Ср/	3	15	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 2. Правовое положение образовательных учреждений			
2.1	Правовое положение образовательных учреждений /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1
2.2	Правовое положение образовательных учреждений /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1
2.3	Правовое положение образовательных учреждений /Ср/	3	15	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 3 Правовое положение обучающихся			
3.1	Правовое положение обучающихся/Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1
3.2	Правовое положение обучающихся/Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1
3.3	Правовое положение обучающихся/Ср/	3	15	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 4 Правовое положение работников образовательных учреждений			
4.1	Правовое положение работников образовательных учреждений	3	4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1
4.2	Правовое положение работников образовательных учреждений	3	4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1
4.3	Правовое положение работников образовательных учреждений	3	15	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 5 Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ			
5.1	Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ/Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1
5.2	Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ/Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1
5.3	Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ/Ср/	3	19,8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 6 Иная контактная работа			
6.1	ИКР	3	0,2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса.
Тестовые задания
Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Какое определение можно дать термину «право на образование»?
2. К какой группе прав в системе прав человека относится право на образование?
3. Почему право на образование можно определить как социальное право?
4. В чем заключается деятельность государства по обеспечению реализации права каждого человека на образование?
5. Какие аргументы дают основание относить право на образование к числу культурных прав?
6. Дайте определение понятию «система образования».
7. Какие элементы формируют систему российского образования?
8. Укажите формы образования.
9. Дайте характеристику видам и уровням образования.
10. Что понимается под «образовательной организацией»?
11. Укажите существующие типы образовательных организаций.
12. Какие структурные, в том числе обособленные, подразделения образовательной организации могут создаваться?
13. Основы правового статуса обучающегося
14. Права на получение мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся
15. Иные права, прямо не относящиеся к академическим
16. Обязанности обучающихся
17. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе
18. Юридическая ответственность обучающегося
19. Дайте определение понятию «педагогический работник (педагог)». Что понимается под
20. правовым статусом педагогического работника?
21. Назовите академические права и свободы педагога.
22. Перечислите трудовые права и социальные гарантии, предоставляемые педагогическим
23. работникам. Дайте им развернутую характеристику.
24. Перечислите обязанности педагогических работников. Дайте им развернутую характеристику.
25. Какие уровни профессионального образования определены действующим законодательством об образовании?
26. Какие формы получения профессионального образования установлены Федеральным законом «Об образовании в РФ»?
27. Каков порядок установления форм и порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов?
28. Какие цели реализуются в рамках программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования?

Примерные тестовые задания

1 Основами образовательной политики государства являются:
1 правовая
2 идеологическая
3 методическая
4 организационная

2 К основным принципам государственной политики в области образования не относят:
1гуманистический характер образования
2 недопустимость ограничения или устранения конкуренции
3 бесплатность образования
4 сочетание государственного и договорного регулирования отношений
5 религиозный характер образования
6 демократический характер управления

3. Социальная справедливость, по мнению специалистов в области философии права, влияет на:
1 стабильность юридической практики
2 единство понимания и применения правовых норм
3 контрольно-надзорную деятельность правоохранительных органов
4 все ответы неверные

4 К источникам образовательного права относятся:
1 нормативные акты и договоры
2 образовательные программы
3 Конституция Российской Федерации
4 Федеральный закон «Об образовании в РФ»
5 устав ДОУ

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1 Понятие, предмет и метод образовательного права.
2 Правовые аспекты государственной политики в области образования
3 Система источников образовательного права.
4 Закон Российской Федерации «Об образовании», как основной источник образовательного права.
5 Нормы международного законодательства в сфере образования.
6 Право на образование.
7 Договор об образовании.
8 Федеральная программа развития образования.
9 Понятие системы образования.
10 Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации.
11 Образовательные программы, формы освоения образовательных программ.
12 Современная структура высших государственных органов управления образованием в Российской Федерации.
13 Компетенция Российской Федерации, её субъектов и органов местного самоуправления в области образования.
14 Государственные и негосударственные образовательные организации
15 Учредитель (учредители) образовательного учреждения.
16 Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.
17 Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения
18 Лицензирование образовательных учреждений.
19 Государственная аккредитация образовательных учреждений.
20 Общая характеристика образовательного учреждения в Российской Федерации. Полномочия образовательного учреждения.
21 Прием граждан в образовательные учреждения.
22 Платные дополнительные образовательные услуги образовательных учреждений.
23 Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения.
24 Общая характеристика среднего профессионального образования в Российской Федерации.
25 Учреждения среднего профессионального образования.
26 Обучающиеся и работники среднего специального учебного заведения
27 Порядок реализации сокращённых и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.
28 Общие положения о правовом регулировании отношений в области высшего профессионального образования в Российской Федерации.
29 Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования.
30 Высшее учебное заведение.
31 Порядок приёма в высшее учебное заведение.
32 Образовательная деятельность высшего учебного заведения.
33 Обучающиеся высшего учебного заведения, их права, обязанности и гарантии
34 Работники высшего учебного заведения, их права и обязанности.
35 Освоение основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки.
36 Порядок проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования.
37 Порядок перевода студентов из одного высшего учебного заведения Российской Федерации в другое.
38 Общая характеристика студенческого общежития высшего учебного заведения.
39 Итоговая государственная аттестация выпускников высших учебных заведений.
40 Управление высшим учебным заведением.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6.4. Критерии оценивания

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.
За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.
За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.
За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.
2) Собеседование

Критерии Уровень знаний и умений
Зачтено Не зачтено
Точность и прочность знания учебного материала Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.
Понимание учебного материала Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.
Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.
3) результаты выполнения образовательных кейсов
Критерии: конструктивность предлагаемого решения, обоснованность, соответствие педагогическим принципам. Характеристики (показатели) ответа баллы
Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образователь ного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др. 0
Приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение 1
Предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др. 2
Дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия». 3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Афанасьев, И. В.	Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. —138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22231-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600924	Москва : Издательство Юрайт, 2026.	ЭБС
Л1.2	Николюкин, С. В.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николюкин. —248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599020 .	Москва : Издательство Юрайт, 2026.	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Биккузина, А. Х.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение : учебное пособие : [16+] / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. –277 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702850 . – ISBN 978-5-907730-04-5. – Текст : электронный.	Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023.	ЭБС
Л2.2	Казарова, Д. С.	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности : практикум : / Д. С. Казарова, Р. С. Марков ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт истории, права и общественных наук, Кафедра государственно-правовых дисциплин. –56 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718159 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907792-67-8. – Текст : электронный.	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. –	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/ Лицензионный договор № К-776-Р от 16.04.2026 г. (действует до 30.04.2027 г.)
Э2	ЭБС Лань - https://e.lanbook.com/ Контракт № Кб-1335-Р от 27.08.2026 г. (действует до 30.09.2027)
Э3	ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru/ Лицензионный договор № К-1787-Р от 26.10.2026 г. (действует до 31.10.2027 г.)

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Система ДО «Moodle» - https://moodle.uio.csu.ru/ Свободно распространяемое программное обеспечение

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационно-правовое обеспечение Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/
Договор № 1314-Р от 24.08.2026 г. (действует бессрочно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная ауд. № 217:
Основное оборудование: Доска ученическая обычная настенная, учебные столы, совмещенные со скамейками, стол преподавателя, стул преподавателя.
Технические средства обучения для проведения занятий:
проектор, экран, колонки переносные, плазменный телевизор.
Программное обеспечение:
Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Учебная ауд. № 117 (компьютерный класс):
Основное оборудование:учебная и специализированная мебель, учебная доска магнитно-маркерная, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.
Технические средства для проведения занятий: мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).
Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.
Программное обеспечение: Windows 7 (лицензия бессрочная).MS Office 2010 (лицензия бессрочная).
Информационно-правовое обеспечение Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/Договор № 1314-Р от 24.08.2026 г. (действует бессрочно) , Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО

Помещения для организации самостоятельной работы
Учебная ауд. № 117 (компьютерный класс):
Основное оборудование:учебная и специализированная мебель, учебная доска магнитно-маркерная, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.
Технические средства для проведения занятий: мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).
Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.
Программное обеспечение: Windows 7 (лицензия бессрочная).MS Office 2010 (лицензия бессрочная).
Информационно-правовое обеспечение Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/Договор № 1314-Р от 24.08.2026 г. (действует бессрочно) , Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практическая деятельность обучающихся в рамках изучаемой дисциплины по своему содержанию представляет собой сложный сплав знаний, умений и навыков, ценностных ориентации личности, интеллектуальных, организаторских, нравственных и волевых качеств. Практическая форма организации учебных занятий предполагает активное участие студентов в образовательном процессе. В процессе практических занятий студенты вовлекаются в разнообразные виды деятельности: самостоятельный анализ нормативных документов с последующей резюмированием; фокус-группа; панельные дискуссии; работа в команде, самостоятельный поиск ответов на предложенные вопросы и «мозговой штурм» в группе, направленный на решение конкретной проблемы; теоретический анализ информации, представленной в информационной карте; моделирование конкретных видов деятельности; осмысление представленной таблицы; выполнение упражнений, диагностических процедур; наблюдение за поведением других по специальной схеме и др.

В содержательном плане она включает:

– умение сопоставлять факты, события, анализировать их, давать оценки изучаемым документам, выявлять пробелы и противоречия в дей¬ствующем законодательстве, делать обобщения и заключения;

– умения самостоятельно готовить творческие отчеты, научно-теоретические сообщения, разрабатывать рекомендации;

– умения разрабатывать самостоятельные продукты учебной деятельности в соответствии с потребностями школьной практики (проекты, контрольно-измерительные материалы (КИМы), педагогические ситуации, модели, структуры региональных, муниц ипальных и локальных актов образовательной организации (ОО) и др.);

– навыки самостоятельной работы с различными источниками (законами, подзаконными актами, документами, словарями, справочниками, журналами и др.).

В процессе освоения курса важное место отводится активной самостоятельной работе студентов. Она рассматривается как связующее звено между их теоретической подготовкой и развитием комплекса профессиональных умений и навыков и личностно значимых качеств, которые являются составляющими профессиональной компетентности. Индивидуальная самостоятельная работа студентов способствует усилению практико-ориентированной направленности обучения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья .

Методические рекомендации по управлению самостоятельной работой студентов

Цель самостоятельной работы студентов – формирование способности и готовности к самостоятельному, инициативному, творческому, созидательному, авторскому решению будущих профессиональных задач.

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов

- развитие у студентов компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения правовых знаний из различных источников информации;
- развитие у студентов культуры анализировать нормативные правовые акты в области образования и выделять возможные противоречия;
- развитие у студентов практических умений самостоятельного изучения учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений, применения сравнительно-правового метода изучения основных тенденций развития нормативного регулирования образовательных отношений;

– развитие у студентов практических умений реферативного обзора правовой литературы;

– ознакомление студентов с конкретными направлениями, формами, технологиями нормативно-правовой обеспеченности образования.

Формы самостоятельной работы студентов:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
работа с нормативными документами и законодательной базой по вопросам социально-педагогической деятельности; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации; работа с тестами и вопросами для самопроверки;
анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа
- самостоятельная работа с дополнительной литературой с целью написания реферативной работы (темы рефератов прилагаются).
Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы
– инструктаж по ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к написанию реферативных работ;
инструктаж по ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к выступлению на семинарских занятиях;
– консультирование по актуализации знаний о формах самостоятельной работы с научной и учебной литературой (аннотирование, резюме, конспектирование);
– индивидуальные консультации по вопросам, касающимся выполнения реферативных, контрольных работ.
Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на основе наблюдения за процессом и результатами их учебной деятельности на практических занятиях, анализа выполненных заданий для самостоятельной работы, тестового контроля.
Формой итоговой аттестации выступает зачет, который предполагает собеседование по вопросам к зачету.
В случае применения при обучении дисциплины дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.
1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-РСМ» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы). В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья. Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности_2026_о

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе	утверждено 25.09.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от 17.09.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А. Б. Каягин
Автор (составитель)		Л. В. Сотникова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»