Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 10:11:22
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a878bb8322525

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах

Направление подготовки (специальность)
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Гражданско-правовой

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1. Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Гражданско-правовой
Дисциплина: Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах
Семестр(ы) изучения: 3 семестр.
Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах»
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	**Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
1	2	3
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: основные положения дефектологии и инклюзии, основные нозологии отклонений в физическом и психическом развитии детей и особенности их обучения и воспитания Уметь: анализировать дефектологические знания и применять их в социальной и профессиональной сферах, использовать базовые представления о нозологиях, профессиональной сферах, связанных с ограниченными возможностями здоровья Владеть: базовыми дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, проявляет терпимость к особенностям этих лиц

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1.1 Знать: основные положения дефектологии и инклюзии, основные нозологии отклонений в физическом и психическом развитии детей и особенности их обучения и воспитания	1.1 Феномен "инклюзия" 1.2 Концепции интеграции лиц с особыми потребностями в общество / 1.3 История развития инклюзии 1.4 Теоретико-методологические основы инклюзии теоретическо-методологические основы инклюзии	3	1	Задание 1. Тест
	1.2 Уметь: анализировать дефектологические знания и применять их в социальной и профессиональной сферах, использовать базовые представления о нозологиях, профессиональной сферах, связанных с ограниченными возможностями здоровья	2.1 Психологические особенности лиц с нарушениями слуха 2.2 Психологические особенности лиц с нарушениями зрения 2.3 Психологические особенности лиц с ОВЗ (НОДА, ЭВС и поведения) 2.4 Интеграция лиц с особыми потребностями в общество 2.5 Психологические особенности лиц с ОВЗ 2.6 Психологические особенности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	3	1	Задание 1. Тест
	1.3 Владеть: базовыми дефектологические знания в социальной и профессиональной	3.1 Инклюзия в профессиональной сфере 3.2 Инклюзия в профессиональной сфере	3	1	Задание 1. Тест

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, проявляет терпимость к особенностям этих лиц	3.3 Среда, влияние на социальную адаптацию человека. 3.4Инклюзивное образование			

3.2 Содержание оценочных средств

Задание 1.

Тест: «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах»

1. Что является ключевым принципом инклюзивного подхода?

а) Сегрегация людей с особыми потребностями
б) Создание равных возможностей для всех
в) Ограничение доступа к ресурсам для уязвимых групп
г) Приоритет интересов большинства

2. Какой закон в РФ является основополагающим для обеспечения прав людей с инвалидностью?

а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»
в) Трудовой кодекс РФ
г) Конституция РФ

3. Что означает термин «универсальный дизайн»?

а) Дизайн, ориентированный исключительно на людей с инвалидностью
б) Дизайн, доступный и удобный для всех людей независимо от их возможно стей
в) Стандарт оформления документов для государственных учреждений
г) Архитектурный стиль, популярный в XX веке

4. Установите соответствие между типом нарушения и рекомендуе мым способом коммуникации:

Тип нарушения	Способ коммуникации
1. Нарушение слуха	А. Чёткая артикуляция, визуальные материалы
2. Нарушение зрения	Б. Письменная речь, аудиоописания
3. Речевые нарушения	В. Жестовый язык, письменная речь

Запишите ответ в формате: 1 — А, 2 — Б и т. д.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. Какие меры относятся к созданию доступной среды в офисе?
(выберите все верные варианты)
а) Установка пандусов и лифтов
б) Наличие шрифта Брайля на табличках
в) Использование контрастных цветов в оформлении
г) Организация только устных инструкций для сотрудников

6. Что такое «reasonable accommodation» (разумное приспособление) в контексте инклюзивности?
а) Полное переоборудование здания под нужды одного сотрудника
б) Внесение необходимых и подходящих модификаций для обеспечения равн ых возможностей
в) Создание отдельных рабочих мест для людей с инвалидностью
г) Отказ от требований к производительности для определённых сотрудников

7. Какой подход предпочтительнее при общении с человеком с инва лидностью?
а) Избегать прямого общения, обращаясь к сопровождающему
б) Говорить громко и медленно, независимо от типа нарушения
в) Общаться напрямую, уважая достоинство человека
г) Делать акцент на инвалидности в разговоре

8. Что включает в себя понятие «инклюзивная культура» в организ ации?
а) Только наличие пандусов и специальных туалетов
б) Систему ценностей, норм и практик, поддерживающих разнообразие
в) Обязательное квотирование рабочих мест
г) Проведение разовых благотворительных акций

9. Какие барьеры чаще всего препятствуют инклюзии в образован ии?
(выберите все верные варианты)
а) Отсутствие адаптированных учебных материалов
б) Неготовность педагогов к работе с разными категориями учащихся
в) Недостаточная архитектурная доступность
г) Чрезмерная гибкость учебных программ

10. Какова роль руководителя в формировании инклюзивной сред ы?
а) Перекладывать ответственность на HR-отдел
б) Демонстрировать приверженность инклюзии и поддерживать инициативы
в) Ограничиваться формальным соблюдением законодательства
г) Игнорировать запросы сотрудников на адаптацию условий труда

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

11. Что такое нейроразнообразие?

а) Различия в строении головного мозга у людей разных рас

б) Концепция, признающая разнообразие неврологических особенностей как норму

в) Метод диагностики неврологических заболеваний

г) Программа реабилитации для людей после черепно-мозговых травм

12. Какие технологии помогают в обеспечении инклюзии?

(выберите все верные варианты)

а) Экранные дикторы для незрячих

б) Субтитры и жестовый перевод для глухих

в) Голосовые помощники

г) Только специализированные дорогостоящие устройства

13. Как правильно предложить помощь человеку с инвалидностью?

а) Сразу начать помогать без вопросов

б) Громко спросить у окружающих, как ему помочь

в) Спросить, нужна ли помощь, и уточнить, как лучше её оказать

г) Избегать любых предложений о помощи из вежливости

14. Что такое стигматизация в контексте инклюзии?

а) Процесс создания доступной среды

б) Навешивание негативных ярлыков и предвзятое отношение к определённой группе

в) Система поощрений для инклюзивных организаций

г) Метод психологической поддержки

15. Напишите 2-3 конкретных действия, которые может предпринять компания для повышения инклюзивности на рабочем месте:

(открытый вопрос)

Вопросы к зачету:

1. Место инклюзии в системе научного знания.
2. Цели и задачи инклюзивного образования
3. Экзистенциальный подход к инклюзии
4. Прагматический подход к инклюзии
5. Системный подход к инклюзии
6. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

двигательного аппарата
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения
10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха
11. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования
12. Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии
13. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России
14. Инклюзия молодых с нарушениями
15. Инклюзия 60+
16. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развития
17. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество
18. Условия и показатели интеграции человека с нарушениями развития в общество
19. Подготовка специалистов к работе с людьми с особыми образовательными потребностями
20. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Тест
Критерии оценивания компетенций (результатов):
Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)
Тест оценивается по 5-балльной системе.
Описание шкалы оценивания:
Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.
Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.
Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.
Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.
3-5 баллов – тест считается выполненным.
2 балла – тест считается не выполненным.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Зачёт

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачёт выставляется в конце семестра.

Ответ оценивается по следующим критериям:

– правильность, полнота и логичность построения ответа;

– умение оперировать специальными терминами;

– использование в ответе дополнительного материала;

– умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;

– систематичность посещения лекций;

– систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

– глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;

– умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

– осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

– умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

– даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

– имеет разрозненные, бессистемные знания;

– не умеет выделять главное и второстепенное;

– допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;

– не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

– не умеет соединять теоретические положения с практикой;

– не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

практическими навыками

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2	б	
3	б	
4	А Б В 3 2 1	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
5	А,б,в	
6	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
7	В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
8	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
9	А,б,в	1,2,3 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
10	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
11	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
12	А,б,в	1,2,3 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
13	В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
14	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
15	-проведение тренингов по инклюзии для сотрудников; -адаптация рабочих мест под нужды сотрудников с инвалидностью; -внедрение гибких форматов работы (удалёнка, гибкий график); -создание инклюзивных корпоративных мероприятий; -аудит доступности офиса и цифровых ресурсов.	1,2,3 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ФОС_40_03_01_гпп_о_2026_3_н_Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах.pdf

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 07 от 19.02.2026

Председатель Ученого совета
института права согласовано А.А. Великий

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1