

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:42:05 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8727737	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Историография отечественной истории XX - начала XXI веков" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направления (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Историография отечественной истории XX - начала XXI веков

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является формирование у студентов представления об основных этапах и особенностях развития отечественной историографии в XX в., ее проблемном и институциональном содержании.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление о феномене отечественной историографии XX в.
- Познакомить студентов с основными подходами к изучению ключевых проблем советского общества.
- Показать особенности научного сообщества XX в.
- Проследить становление новых исторических направлений в современной исторической науке.
- Повысить познавательный интерес студентов к данной дисциплине.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История исторической науки
Теория и методология истории
Историография всеобщей истории

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основные законы логики, принципы критического анализа и синтеза информации

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении научных задач;
- применять системный подход.

Владеть:

- навыками системного анализа и синтеза информации;
- навыками критического анализа данных;
- способностью реализовывать поставленные в профессиональной деятельности задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основные законы логики, принципы критического анализа и синтеза информации
3.1.2	- базовые научно-теоретические положения по предмету профессиональной деятельности;
3.1.3	- методики применения теоретических знаний на практике
3.2 Уметь:	
3.2.1	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении научных задач;
3.2.2	- применять системный подход;
3.2.3	- использовать научные знания и практические умения в профессиональной деятельности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- системного анализа и синтеза информации; критического анализа данных; способность реализовывать поставленные в профессиональной деятельности задачи;
3.3.2	- освоения новой научно-теоретической и методологической информации по предмету профессиональной деятельности.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 38 самостоятельная работа : 71 часов на контроль : 27 контактная работа: 46 ИКР: 8	Виды контроля в семестрах: экзамены 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Историография Отечественной истории XX-начало XXI вв.			
1.1	Историография отечественной истории XX – начала XXI вв.: основные этапы развития /Лек/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.2	Историография отечественной истории XX – начала XXI вв.: основные этапы развития /Ср/	8	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э3
1.3	Становление советской исторической науки: институциональный аспект /Лек/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Становление советской исторической науки: институциональный аспект /Ср/	8	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э3 Э4 Э5
1.5	Советская историческая наука в 1930 – 1950-е гг.: взаимоотношения с властью /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э6 Э7 Э8
1.6	Советская историческая наука в 1930 – 1950-е гг.: взаимоотношения с властью /Ср/	8	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Историческая наука в 1960 – 1980-е гг.: феномен «санкционированной свободы». Школы и направления в науке. /Лек/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Историческая наука в 1960 – 1980-е гг.: феномен «санкционированной свободы». Школы и направления в науке. /Ср/	8	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э3 Э4 Э5
1.9	Историческая наука России в условиях перемен 1990-х гг. Отечественная историческая наука на современном этапе /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э6
1.10	Историческая наука России в условиях перемен 1990-х гг. Отечественная историческая наука на современном этапе /Ср/	8	23	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э5 Э6
1.11	Советская историческая наука в 1930-1950-е гг.: взаимоотношения с властью /Пр/	8	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э6
1.12	И другая контактная работа /ИКР/	8	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

Учебная задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебная задача (Проект по дисциплине)

1. Необходимо разделиться на 6 групп – по 3-4 человека. В каждой группе назначить координатора (контактная информация – Email).

2. Выбрать для анализа одну из проблем развития советской науки:

- 1) Научный конфликт (столкновение идей, концепций, подходов)
- 2) Институциональный конфликт (конфликт внутри сектора, отдела, факультета и т.п.)
- 3) Конфликт ученого или научной группы с властью
- 4) «Жертва» кампании
- 5) Конфликт учителя и ученика (учеников)
- 6) Конфликт между научными поколениями

3. Предложить собственный кейс для раскрытия проблемы развития советской науки (конкретная ситуация, список литературы и источников, которые планируется использовать).

4. Подготовка доклада с презентацией, а также сопроводительной записки, в которой будет отражена работа каждого члена группы.

5. Рекомендуемые источники и литература, которые могут стать отправными точками для подбора дополнительных источников и литературы:

1. Алексеева Г.Д. Историческая наука в России. Идеология. Политика (60 – 80-е годы XX века). М., 2003.
2. Артизов А.Н. Судьбы советских историков школы М.Н. Покровского (середина 1930-х гг) // Вопросы истории. – 1994. № 7. С. 34-48.
3. Гуревич А.Я. История историка. М., 2004. (последующие переиздания)
4. Дубровский А.М. Историк и власть: историческая наука в СССР и концепции истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930 – 1950-е гг). Брянск. 2005.
5. Дубровский А.М. Власть и историческая мысль в СССР (1930 – 1950-е гг.). М.: РОССПЭН, 2017.
6. Историки России. Послевоенное поколение / сост. Л.В. Максакова. М.: АИРО-XXI, 2000. 240 с.
7. Историческая наука России в XX в. / отв. ред. Г.Д. Алексеева. М., 1997.
8. Очерки истории исторической науки в XX в. / Под ред. В.П. Корзун. Омск, 2005.
9. Россия в XX веке: Судьбы исторической науки / под. ред. А.Н. Сахарова. М., 1996.
10. Сидорова Л.А. Оттепель в исторической науке. Советская историография первого послесталинского десятилетия. М., 1997.
11. Сидорова Л. А. Советская историческая наука середины XX века: синтез трех поколений историков. М., 2008.
12. Сидорова Л.А. Межличностные коммуникации трех поколений советских историков // Отечественная история. 2008. № 2. С. 129-137.
13. Советская историография / под ред. Ю. Н. Афанасьева. М.: РГГУ, 1996. (Россия: век XX).
14. Современная российская историография / Под ред. В.И. Миньковского. В двух частях. Минск: РИВШ, 2009. – Ч. 1. – 338 с.; Ч. 2. – 274.
15. Тихонов В.В. Идеологические кампании "позднего сталинизма" и советская историческая наука. М., 2016.
16. Тихонов В.В. Историки, идеология, власть в России XX века. Очерки / В.В. Тихонов; Ин-т рос. истории Рос. акад. наук. – М. : ИРИ РАН, 2014. – 218 с.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1.Тест (фрагменты)

Вариант № 1

1. Соотнесите подходы к пониманию советской историографии и их авторов

- 1)Критический А) Ю.Н. Афанасьев
- 2)Апологетически-восторженный Б) Е.И. Голубева, А.И. Зевелев
- 3)Дифференцированный В) А.А. Искандеров
- 4)Синтетический Г) И.И. Минц, М.В. Нечкина



2. Распределите историков по поколениям: И.И. Минц, Ю.В. Готье, Б.Д. Греков, М.В. Нечкина, К.Н. Тарновский, А.М. Панкратова, Р.Ю. Виппер, А.Я. Гуревич, А.Л. Сидоров, П.В. Волобуев.

- 1) Историки «старой школы»
- 2) «Красные профессора»
- 3) Послевоенное поколение

3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: ФОН, ИКП, АН СССР, Истпарт, РАД, ЕГАФ

4. Соотнесите автора произведения и его название

- 1) Б.А. Романов А) Витязь на распутье
- 2) А.А. Зимин Б) Начало самодержавия в России
- 3) Д.А. Альшиц В) Царство террора
- 4) Р.Г. Скрынников Г) Люди и нравы Древней Руси
- Д) Категории русской средневековой культуры

Вариант № 2.

1. Выберите из предложенного списка историков, пострадавших в «Академическом деле»: С.Ф. Платонов, М.К. Любавский, М.Н. Покровский, А.Л. Сидоров, В.И. Пичета, Б.Д. Греков, Н.Л. Рубинштейн, Б.Б. Кафенгауз, А.М. Деборин, С.В. Рождественский.

2. Распределите историков по поколениям: В.М. Далин, С.Ф. Платонов, Э.Б. Генкина, С.В. Бахрушин, В.И. Пичета, В.Б. Кобрин, И.Д. Ковальченко, Д.М. Петрушевский, А.М. Некрич, С.А. Пионтковский.

- 1) Историки «старой школы»
- 2) «Красные профессора»
- 3) Послевоенное поколение

3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: РАНИОН, Истмол, ЦКУА, ЦЕКУБУ, ИМЭЛ, ВЦИК

4. Соотнесите автора произведения и его название

- 1) Гимпельсон Е.Г. А) Жизнь в катастрофе.
- 2) Нарский И.В. Б) Формирование Советской политической системы
- 3) Поляков Ю.А. В) Белое движение в гражданской войне
- 4) Тормозов В.Т. Г) Гражданская война в России
- Д) Белое дело

Учебная задача (примеры)

Дайте краткую характеристику «концепции промежуточного звена» А. Формозова и теории «Академического марксизма» А. Дмитриева

Посмотрите учебный фильм «Покровский и Тарле». Сравните научные концепции двух ученых

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания решения учебной задачи

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.
Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания тестов:

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. 100 - 86%

Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. 85 - 70%

Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. 69 - 51%

Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в



полном объеме, содержит большое количество ошибок. Менее 50%

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Наумова Г. Р., Шикло А. Е.	Историография истории России: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2011	
Л1.2	Вайнштейн О. Л.	Историография средних веков в связи с развитием исторической мысли от начала средних веков до наших дней: учебник	Москва : Соцэкгиз, 1940	
Л1.3	Иллерицкий В. Е., Кудрявцев И. А.	Историография истории СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской Социалистической Революции	Москва: Соцэкгиз, 1961	
Л1.4	Шебалин И. А.	Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Савельев А. В.	Необычная карьера академика А.М. Панкратова: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444972)	Москва : Прогресс-Традиция, 2012	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblionline.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус https://www.book.ru/
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 http://window.edu.ru/
Э9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. https://minobrnauki.gov.ru/
Э10	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 http://www.edu.ru/
Э11	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Э12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. http://fcior.edu.ru/
Э13	

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

MS Office365

Adobe Connect Acrobat



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Историография отечественной истории XX - начала XXI веков" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и

преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе.

Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных



дискуссий;

- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам всеобщей истории.

В учебной дисциплине самостоятельная работа связана с проработкой лекционного материала, подготовкой к практическим занятиям, с самостоятельным изучением некоторых разделов курса.

Выполнение студентом различных видов самостоятельной работы, представленных в данном методическом пособии, позволит преподавателю оценить уровень его подготовки по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, работу на практических занятиях, подготовку к экзамену, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного



звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, зашумленным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования. 3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Историография отечественной истории XX - начала XXI веков" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

