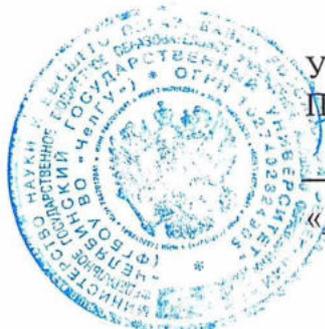


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.04.2025 10:12:44  
Уникальный программный код:  
04c19ed8bfb9615bb6b77a486b9a8788b8322523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Ювенальная криминология" по направлению подготовки (специальности)  
"Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1  
"Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
/ В.Е. Федоров

« 31 » 08 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\* Ювенальная криминология

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

специализация N 1 "Уголовно-правовая"

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Годы набора 2018, 2019, 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Институт права

Протокол заседания № 18 «08» июле 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета  
Института права

 Л.А. Косенко

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Уголовного права и криминологии

Протокол заседания № 17 от «30» 06 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

 Кадырова Н.Н.

Автор (составитель)

 к.ю.н., доцент, Черепашкин А.С.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Ювенальная криминология" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Ювенальная криминология» – формирование у студентов углубленных профессиональных знаний о причинах и условиях совершения преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также о мерах предупреждения данной преступности; приобретение умений применять соответствующие знания на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.09.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Уголовное право	
Криминология	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Криминальная девиантология	
Виктимологические основы современной криминологии	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>
как реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности

**ПК-3: способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации**

<b>Знать:</b>
федеральные программы, направленные на предупреждение преступности несовершеннолетних, программы субъектов Федерации
<b>Уметь:</b>
анализировать происходящие в государстве процессы с целью прогнозирования их влияния на состояние преступности несовершеннолетних
<b>Владеть:</b>
навыками анализировать и обобщать практику применения уголовно-правовых и уголовно-исполнительных норм, устанавливать закономерности изменения преступности

**ПК-15: способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы**

<b>Знать:</b>
характеристику типов личности преступника
<b>Уметь:</b>
определять причины и условия совершения преступлений
<b>Владеть:</b>
анализировать уровень преступности, выявлять причины и условия, ей способствующие

**ПСК-2: способностью к разработке мер по противодействию, профилактике и предупреждению преступлений**

<b>Знать:</b>
структуру профилактических мероприятий, применяемых в отношении несовершеннолетних преступников

Рабочая программа дисциплины "Ювенальная криминология" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
<b>Уметь:</b>	
давать криминологический прогноз по поводу влияния назначенного наказания на последующий отказ, либо продолжение, преступной деятельности	
<b>Владеть:</b>	
формулировать основанные на теоретических и практических материалах предложения по совершенствованию политики государства, практике уголовно- правового регулирования общественных отношений, взаимодействию власти и населения	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	как реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности;
3.1.2	федеральные программы, направленные на предупреждение преступности несовершеннолетних, программы субъектов Федерации;
3.1.3	характеристику типов личности преступника;
3.1.4	структуру профилактических мероприятий, применяемых в отношении несовершеннолетних преступников
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности;
3.2.2	анализировать происходящие в государстве процессы с целью прогнозирования их влияния на состояние преступности несовершеннолетних;
3.2.3	определять причины и условия совершения преступлений;
3.2.4	давать криминологический прогноз по поводу влияния назначенного наказания на последующий отказ, либо продолжение, преступной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками анализировать и обобщать практику применения уголовно-правовых и уголовно– исполнительных норм, устанавливать закономерности изменения преступности;
3.3.3	анализировать уровень преступности, выявлять причины и условия, ей способствующие;
3.3.4	формулировать основанные на теоретических и практических материалах предложения по совершенствованию политики государства, практике уголовно- правового регулирования общественных отношений, взаимодействию власти и населения

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 96 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах:  зачеты 5

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Преступность несовершеннолетних: понятие, причины.</b>			
1.1	Предмет, метод и задачи ювенальной криминологии, ее место в системе наук. Преступность несовершеннолетних и ее основные показатели. Личность несовершеннолетнего лица, совершившего преступление. Причины преступности несовершеннолетних /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Ювенальная криминология" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.2	Предмет, метод и задачи ювенальной криминологии, ее место в системе наук. Преступность несовершеннолетних и ее основные показатели. Личность несовершеннолетнего лица, совершившего преступление. Причины преступности несовершеннолетних /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Предмет, метод и задачи ювенальной криминологии, ее место в системе наук. Преступность несовершеннолетних и ее основные показатели. Личность несовершеннолетнего лица, совершившего преступление. Причины преступности несовершеннолетних /Ср/	5	46	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Предупреждение преступности несовершеннолетних</b>				
2.1	Предупреждение преступности несовершеннолетних Виктимологическая характеристика преступности несовершеннолетних Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних в зарубежных странах Международное сотрудничество в борьбе с преступностью несовершеннолетних /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Предупреждение преступности несовершеннолетних Виктимологическая характеристика преступности несовершеннолетних Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних в зарубежных странах Международное сотрудничество в борьбе с преступностью несовершеннолетних /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.3	Предупреждение преступности несовершеннолетних Виктимологическая характеристика преступности несовершеннолетних Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних в зарубежных странах Международное сотрудничество в борьбе с преступностью несовершеннолетних /Ср/	5	50	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации: устный опрос, практическое задание.

Для промежуточной аттестации - собеседование, практическое задание.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
2. Детерминация преступности несовершеннолетних.
3. Подростковая преступность.
4. Причинно-комплексный фактор возникновения преступности несовершеннолетних.
5. Виктимизация преступности несовершеннолетних.
6. Преступность несовершеннолетних в зарубежных странах.
7. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Пример практического задания:

Опишите основные криминологические характеристики насильственной преступности несовершеннолетних и охарактеризуйте их, используя основные навыки криминологического анализа, подготовьте аргументированные предложения по индивидуальной профилактике.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования:

1. Ювенальная криминология как наука: понятие и предмет, методы криминологии.
2. Преступность несовершеннолетних как объект криминологического изучения (многогранность феномена, основные подходы к его исследованию). Правовой подход к анализу преступности несовершеннолетних (сущность, научное и практическое значение).
3. Количественные и качественные признаки преступности несовершеннолетних.
4. Социологический подход к исследованию преступности несовершеннолетних (сущность, научное и практическое

значение).

5. Антропологический подход к изучению преступности несовершеннолетних (сущность, научное и практическое значение).
6. Личность несовершеннолетнего преступника (понятие личности, основные подходы к определению личности преступника, структура личности).
7. Типы личности несовершеннолетних преступников (научное и практическое значение типологии).
8. Криминогенные качества личности несовершеннолетнего преступника (понятие, классификация). Изучение личности преступника (значение изучения личности преступника, научные методы изучения личности).
9. Соотношение социального и биологического в личности несовершеннолетнего преступника и преступном поведении.
10. Причины преступности несовершеннолетних в России (классификация, их характеристика).
11. Система предупреждения преступности несовершеннолетних: субъекты, объекты, меры воздействия.
12. Общесоциальное предупреждение преступности и ее значение для предупреждение преступности несовершеннолетних.
13. Специально-криминологическое предупреждение преступности несовершеннолетних.
14. Индивидуальное предупреждение преступности несовершеннолетних.
15. Насильственная преступность несовершеннолетних: криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения, виктимологическая профилактика.
16. Преступления несовершеннолетних против собственности: криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения, виктимологическая профилактика.
17. Рецидивная преступность несовершеннолетних: криминологическая характеристика, причины, меры воздействия.
18. Групповая преступность несовершеннолетних: криминологическая характеристика, причины, меры воздействия.
19. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью несовершеннолетних.
20. Девиантное поведение несовершеннолетних и преступность.

Пример практического задания:

Опишите основные теории происхождения преступности несовершеннолетних, укажите примеры практикоориентированной деятельности сотрудников правоохранительных органов, где применяются основные методы и достижения данных теорий.

#### 6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
  2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.
  3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
  4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.
  5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является зачет. Зачет для студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса.
- Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Рабец А. М.	Ювенальное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/449900">https://urait.ru/bcode/449900</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.2	Ростокинский А. В., Данелян Р. С., Мещерякова Т. Ф., Павленко Е. М., Савинкова Е. Н., Синельщиков Ю. П., Толпекин К. А., Чурилов С. Н., Шутикова Н. С., Питько Е. В.	Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних: учебное пособие для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/456954">https://urait.ru/bcode/456954</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Ювенальная криминология" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 8	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Данелян Р. С., Мещерякова Т. Ф., Павленко Е. М., Питько Е. В., Ростокинский А. В., Савинкова Е. Н., Синельщиков Ю. П., Толпекин К. А., Чурилов С. Н., Шутикова Н. С.	Преступность несовершеннолетних: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/456947">https://urait.ru/bcode/456947</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Богдановский А.	Молодые преступники. Вопрос уголовного права и уголовной политики: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=59021">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=59021</a> )	Санкт-Петербург : Типография А. Моригеровского, 1871	ЭБС
Л2.2	Морозов Н. И., Морозова А. Н.	Ювенальная юриспруденция: учебник ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483245">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483245</a> )	Москва : Прометей, 2017	ЭБС
Л2.3	Иванова А. О.	Зарубежные модели ювенальной юстиции и перспективы формирования в России: студенческая научная работа ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598166">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598166</a> )	Новгород : б.и., 2020	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС)/ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.				
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.				
3. Справочно-правовая система «Гарант» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> ) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.				
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.				
Для успешного освоения дисциплины аудитории оборудованы переносным мультимедийным комплексом и экраном.				
В целях эффективного освоения дисциплины на лекционных занятиях используются видеопроектор и ноутбук, для демонстрации презентаций по теме занятий.				

<p>Рабочая программа дисциплины "Ювенальная криминология" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 9</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>	
<p>Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.</p>	
<p>В университете имеется библиотека юридической литературы, электронная библиотека и банк данных учебно- методической литературы (первоисточников, монографической и комментирующей литературы, статей, нормативных актов и справочных материалов), читальный зал юридической литературы.</p>	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания являются дополнением к лекционному курсу. Их цель – помочь студентам в самостоятельной работе над отдельными темами дисциплины.</p> <p>Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса.</p> <p>Практические занятия призваны обеспечить углубленное изучение курса, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа учебной информации, сформировать и развить у студентов научное мышление, умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать свое мнение. Для развития студенческого научного потенциала рекомендуется проведение занятий научного кружка, где возможны: исследование студентами заявленной проблематики в рамках докладов, подготовка выступлений для студенческих конференций, подготовка тезисов и статей к публикации и др.</p> <p>Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.</p> <p>План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам, полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.</p> <p>Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать. Четкое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал курса.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).</p> <p>При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.</p> <p>Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным</p>
--

программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.