

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3bbcb77a48bb9a8788b8522323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации по практике**

**Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)  
практика)**

**Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)  
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная, заочная, очно-заочная**

**Челябинск 2025г.**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) \_очная форма обучения\_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифонова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Наименование практики: Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Семестр изучения: 4

Вид практики: Производственная

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая)

Способы проведения практики: стационарная

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 45

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	использованием информационно-коммуникационных технологий)	освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения <b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде <b>Владеть:</b> разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
--	---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 45

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	Для достижения ОПК-3: <b>знать:</b> -технологии воспитания и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, требования нормативных документов в сфере образования, ФГОС на всех уровнях образования <b>уметь:</b> -использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в воспитательном процессе <b>владеть:</b> - навыками сотрудничества с детьми, навыками рефлексии и оценивания деятельности детей и её результатов, навыками самоанализа и самооценки воспитательной деятельности
ОПК-6	Способен использовать психолого-	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в	Для достижения ОПК-6: <b>знать:</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 45

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	-технологии воспитания, содержание индивидуальной и групповой работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>уметь:</b> -составлять планы работы с детьми и подростками (планы-сетки, планы воспитательной работы с группой, классом, перспективные планы воспитательной работы образовательного учреждения), анализировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении <b>владеть:</b> - понятийным аппаратом теории воспитания, технологиями формирования личностного самосовершенствования детей и подростков
ПК-1	Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать и реализовывать программы и мероприятия по



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 45

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	<p>воспитанию и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: методическим инструментарием работы по воспитанию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ воспитания и социализации обучающихся</p>
--	--	--

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 8 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	2	3	4	5
1	<p><b>ОПК-2</b> Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Организационно- подготовительный этап</p>	<p>Документация по практике</p>	<p>Документация по практике</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 45

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>			
---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 45

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2	<p><b>ОПК-3</b> <b>знает:</b> технологии воспитания и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, требования нормативных документов в сфере образования, ФГОС на всех уровнях образования</p> <p><b>умеет:</b> использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в воспитательном процессе</p> <p><b>владеет:</b> -навыками сотрудничества с детьми, навыками рефлексии и оценивания деятельности детей и её результатов, навыками самоанализа и самооценки воспитательной деятельности</p>	Организационно-подготовительный этап	Документация по практике	Документация по практике
---	--	--------------------------------------	--------------------------	--------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 45

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3	<p><b>ОПК- 6</b> <b>Знать:</b> -технологии воспитания, содержание индивидуальной и групповой работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>уметь:</b> -составлять планы работы с детьми и подростками (планы-сетки, планы воспитательной работы с группой, классом, перспективные планы воспитательной работы образовательного учреждения), анализировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении <b>владеть:</b> - понятийным аппаратом теории воспитания, технологиями формирования личностного самосовершенствования детей и подростков</p>	Основной этап (проводится в формате практической подготовки)	Документация по практике	Документация по практике
4	<p><b>ПК-1:</b> Знать: принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать и реализовывать программы</p>	Заключительный этап	Документация по практике	Документация по практике



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 45

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

и мероприятия по воспитанию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по воспитанию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ воспитания и социализации обучающихся			
---	--	--	--

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

### 3.2. Содержание оценочных средств

Цель практики – закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и приобретение практических умений,

навыков и компетенций студентами в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога; овладение

студентами основными видами деятельности педагога-психолога в реальных условиях образовательного учреждения.

Задачи производственной практики:

1) познакомить с особенностями работы педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа;

2) закрепить, расширить и углубить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;

3) сформировать и совершенствовать практические умения и навыки планирования и организации

профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях разного вида и типа;

4) познакомить с основными методами, приемами и средствами работы педагога-психолога в образовательных

учреждениях разного типа и использовать их с детьми, педагогами и родителями;

5) обучить психологическому сопровождению детей разного возраста и осуществлять сотрудничество по вопросам

их обучения, воспитания и развития в семье и в образовательных учреждениях

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 45	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

разного вида и типа;

б) способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции педагога-психолога.

Содержание практики:

1. Подготовительный этап:

– знакомство с образовательной организацией: зданием, участком, режимом работы, оборудованием, комплектацией,

административно-хозяйственным персоналом;

– проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка,

охраны труда и техники безопасности;

– знакомство с коллективом; знакомство с организацией учебного и воспитательного процесса в образовательном

учреждении; с психологической (педагогической) службой организации;

– знакомство с кабинетом педагога-психолога, направлениями его работы; изучение и анализ нормативной

документации педагога-психолога: планов, журналов, наблюдение за профессиональной деятельностью педагога-психолога образовательного учреждения.

2. Основной этап:

– изучение основных направлений психодиагностической работы педагога-психолога образовательного учреждения;

– определение подходов к конструированию программы диагностического обследования; подбор диагностического

инструментария для организации углубленного диагностического изучения особенностей развития учащегося

(выбор возрастной группы по желанию студента или рекомендации педагога-психолога); осуществление

комплексного обследования особенностей психического развития учащегося, обработка полученных данных,

составление психолого-педагогической характеристики по его результатам (приложение);

– составление примерного плана работы педагога-психолога (программы) (по форме, утвержденной в

образовательной организации);

– изучение особенностей организации психологического просвещения, психологического консультирования и

психологической коррекции; составление конспекта коррекционного или развивающего занятия с указанием:

обоснования необходимости развивающего или коррекционного занятия; формы работы, цели; ведение журнала

консультаций (приложение);

– проведение психокоррекционного или развивающего занятия (форма работы – по выбору студента); составление



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 45

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

информационных буклетов/ листов для родителей и педагогов (по интересующей теме либо в соответствии с

планом педагога-психолога) (приложение).

### 3. Заключительный этап

– оформление отчетной документации, предоставление на кафедру;

– выступление на итоговой конференции по практике

Задание на практику

Задание 1. Знакомство с организацией:

1) тип образовательного учреждения, специфика работы;

2) материальная база учреждения;

3) педагогический коллектив: образование, квалификация, стаж работы педагогов.

4) основные направления учебно-воспитательной работы учреждения образования.

Задание 2. Беседа с психологом для ознакомления с:

1) целями и задачами, решаемыми психологической службой;

2) формами и методами работы психолога;

3) оснащением кабинета психолога;

4) документацией, отчетностью, методическим обеспечением, литературой психолога;

5) спецификой взаимодействия психолога с коллективом и администрацией;

6) формами и методами организации работы с родителями.

Задание 3. Самостоятельная работа:

1) работа по заданию психолога учреждения;

2) разработать, реализовать на практике и провести анализ содержания психодиагностической, воспитательно-

просветительской и коррекционно-развивающей работы.

3) выполнение педагогического анализа работы;

4) составление отчета на основе дневника по практике о выполненной работе.

База вопросов для оценки порогового уровня

1. Дайте общую характеристику различным теориям обучения, воспитания и развития для обучающихся

дошкольного возраста

2. Дайте общую характеристику основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста

3. Дайте общую характеристику различным теориям обучения, воспитания и развития для обучающихся младшего

школьного возраста

4. Дайте общую характеристику основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного

возраста

5. Дайте общую характеристику различным теориям обучения, воспитания и развития для обучающихся

подросткового возраста

6. Дайте общую характеристику основных образовательных программ для



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 45

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

обучающихся подросткового возраста

7. Опишите организацию различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

8. Дайте общую характеристику взаимодействию педагогов образовательного учреждения и других специалистов

по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

База вопросов для оценки базового уровня

1. Охарактеризуйте различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного возраста

2. Охарактеризуйте основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста

3. Охарактеризуйте различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся младшего школьного

возраста

4. Охарактеризуйте и приведите примеры основных образовательных программ для обучающихся младшего

школьного возраста

5. Охарактеризуйте и приведите примеры различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся

подросткового возраста

6. Охарактеризуйте и приведите примеры основных образовательных программ для обучающихся подросткового

возраста

7. Охарактеризуйте и приведите примеры организации различных видов деятельности: игровой, учебной,

предметной, продуктивной, культурно-досуговой

8. Охарактеризуйте и приведите примеры эффективного взаимодействия с педагогами образовательного

учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

База вопросов для оценки продвинутого уровня

1. Подробно охарактеризуйте различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного

возраста

2. Подробно охарактеризуйте и приведите примеры основных образовательных программ для обучающихся

дошкольного возраста

3. Подробно охарактеризуйте и приведите примеры различных теорий обучения, воспитания и развития для

обучающихся младшего школьного возраста

4. Охарактеризуйте и объясните основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного

возраста



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 45

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5. Охарактеризуйте, объясните и приведите примеры различных теорий обучения, воспитания и развития для

обучающихся подросткового возраста

6. Подробно охарактеризуйте основные образовательные программы для обучающихся подросткового возраста

7. Подробно охарактеризуйте организацию различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную,

продуктивную, культурно-досуговую

8. Подробно охарактеризуйте и приведите примеры эффективного взаимодействия с педагогами образовательного

учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в форме экзамена оценивает результаты учебной деятельности студента в течение всего срока практики. Индивидуальный результат учебной деятельности студента учитывает следующие показатели: результаты выполнения практических заданий в рамках практики

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

Критерии оценивания отчета:

Неудовлетворительно

оценивается студент, не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения

практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ

деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию

о прохождении практики.

Удовлетворительно

оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную

активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к

репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения,

некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 45

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

помощи.

Хорошо

оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность,

самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может

испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи.

Есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

Отлично

оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности,

проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем

аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины

возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка.

Ведение документации

систематично. Отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации (результаты выполнения тестов самоконтроля по темам дисциплины, результаты выполнения проблемных вопросов и практических заданий для самостоятельной работы).

Результат промежуточной аттестации обучающегося отражается итоговым индивидуальным показателем успешности обучающегося (S), который вычисляется по формуле:

$$S = \frac{S_1 + S_2 + S_3}{3} \%, \text{ где:}$$

S<sub>1</sub>- показатель успешности выполнения тестов самоконтроля;

S<sub>2</sub>- показатель успешности выполнения проблемных вопросов и практических заданий;

S<sub>3</sub> - показатель успешности собеседования на экзамене.

Результат промежуточной аттестации	Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Неудовлетворительно (не зачтено)
(Итоговый индивидуальный)	91%-100%	81%-90%	62%-80%	0-61%



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 45

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ый показатель успешности обучающегося )				
Уровни сформированности компетенций	Высокий	Средний	Базовый	Низкий
	<b>На высоком уровне сформированы:</b>  - способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);  - способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	<b>На среднем уровне сформированы:</b>  - способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);  - способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	<b>На достаточном уровне сформированы:</b>  - способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);  - способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	<b>Не сформированы:</b>  - способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);  - способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  - способности использовать психолого-педагогические технологии в



	национальных ценностей;  - способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  а также необходимые знания, умения, навыки	национальных ценностей;  - способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  а также необходимые знания, умения, навыки	- способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  а также необходимые знания, умения, навыки	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  а также необходимые знания, умения, навыки
--	--	--	---	--

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.