

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 01.07.2026 15:46:18 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Педагогика

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (модуля) – подготовить бакалавра психолого-педагогического образования к педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить освоение знаний о закономерностях образовательного процесса, о развивающих функциях воспитания и обучения.
2. Обеспечить освоение современных технологий педагогической деятельности, освоение видов и способов профессиональной педагогической деятельности, направленной на установление взаимодействия с обучающимися.
3. Научить использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях; применять в образовательном процессе знания об индивидуальных особенностях учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Технические и аудиовизуальные средства обучения

Общая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания русского языка

Научный семинар "Методология и методы психолого-педагогических исследований"

Методика преподавания математики

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

Уметь:

Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть:

Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями



Уметь:

Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

Владеть:

Применяет психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

Уметь:

Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

Владеть:

Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- объект, предмет, задачи и функции педагогики;
3.1.2	- признаки и особенности педагогики как науки;
3.1.3	- категориальный аппарат педагогики;
3.1.4	- структуру педагогической науки;
3.1.5	- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;
3.1.6	- методологические принципы педагогических исследований;
3.1.7	- систему методов педагогического исследования;
3.1.8	- общую характеристику и логику педагогического исследования;
3.1.9	- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
3.1.10	- цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса;
3.1.11	- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.
3.2	Уметь:
3.2.1	- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для
3.2.2	решения педагогических проблем;
3.2.3	- раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
3.2.4	- охарактеризовать научные исследования в педагогике;
3.2.5	- охарактеризовать образование как многоаспектное явление;
3.2.6	- ориентироваться в современных проблемах образования;
3.2.7	- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на
3.2.8	представления о теоретических основах педагогического процесса;
3.2.9	- применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
3.2.10	- использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- принципами, методами и логикой педагогических исследований;
3.3.2	- представлениями о методологической культуре исследователя.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 252	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 12	
самостоятельная работа : 214,4	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 19,6	
ИКР: 7,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Основы педагогической деятельности				
1.1	Введение: педагогика и её предмет. Общая характеристика педагогической профессии. /Лек/	1	1	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога /Ср/	1	12	Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Мастерство педагогического общения /Ср/	1	12,4	Л1.5Л3.1 Л3.2
Раздел 2. Теория обучения				
2.1	Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции /Лек/	1	2	Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Общие принципы дидактики /Лек/	1	1	Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Педагогический процесс. Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции /Ср/	1	14	Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Общие принципы дидактики /Ср/	1	14	Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции /Ср/	1	12	Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Цели, содержание и структура непрерывного образования. /Ср/	1	12	Л1.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Общие основы педагогики				
3.1	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. /Лек/	1	2	Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Целеполагание в педагогике. Развитие, социализация и образование личности. /Ср/	1	16	Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Система образования РФ. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура /Ср/	1	14	Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. /Ср/	1	12	Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.5	Методология и методы педагогических исследований /Ср/	1	12	Л1.4 Л1.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.6	Целеполагание в педагогике. Развитие, социализация и образование личности /Ср/	1	12	Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.7	Система образования РФ. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура /Ср/	1	12	Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Теория воспитания				



4.1	Средства, методы, формы педагогического взаимодействия /Пр/	1	1	Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Коллектив как объект и субъект воспитания. /Пр/	1	1	Л1.4 Л1.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.3	Сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса /Ср/	1	12	Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.4	Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/	1	12	Л1.4 Л1.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.5	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности /Ср/	1	12	Л1.4 Л1.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.6	Сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса /Лек/	1	2	Л1.4 Л1.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Управление образовательными системам				
5.1	Основные принципы, методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом /Лек/	1	2	Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Управление образовательными системами /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.3	Основные принципы, методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом /Ср/	1	12	Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Экзамен				
6.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	1	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	7,6	Л3.1 Л3.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. База вопросов для оценки базового уровня (с выбором ответа)
Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) вариант ответа.

Примеры тестовых заданий:

Пример 1.

- Одним из продуктивных способов решения конфликтных ситуаций является:
 - попытка учителя сломить сопротивление ученика
 - Наказание как естественное последствие
 - Компромисс
- Педагогическое взаимодействие это:
 - Система управляющих действий учителя на уроке и вне его
 - Взаимодействие учителя на ученика в процессе взаимодействия с ним
 - Особый вид деятельности педагога, направленной на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом



- 3 Педагогическая оценка это:
- Форма взаимодействия на ученика с целью демонстрации успешности или не успешности его поведения
 - Оценка качеств личности ученика, ориентированная на нормы современной культуры, с целью развития социально-ценностного отношения к миру
 - Оценка знаний конкретного ученика в области определенной науки
2. База вопросов для оценки продвинутого уровня (с выбором ответа)
Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) или несколько (Пример 2.) вариантов ответа.
Примеры тестовых заданий:
Пример 1.
- 1 Что такое непрерывное образование?
- Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
 - Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
 - Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека
- 2 Переход от командно-административного соподчинения к сотрудничеству – это характеристика ...
- Гуманизации содержания современного образования
 - Гуманизации отношений «учитель-ученик»
 - Гуманизации структуры управления
- Пример 2.
- 1 Среди перечисленных выделите функции управления ... (возможно несколько вариантов правильного ответа)
- Информационно-аналитическая
 - Мотивационно-целевая
 - Планово-прогностическая
 - Координационная
 - Контрольно-диагностическая
- 2 Стратегическая управленческая информация подразделяется на ... (возможно несколько вариантов правильного ответа)
- Тематическую
 - Оперативную
 - Итоговую

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные категории педагогики как науки.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональная деятельность и личные качества педагога
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные методологические проблемы педагогики.
6. Целеобразование и целеполагание в педагогике.
7. Понятие развития, социализации и образования личности человека.
8. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура.
9. Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции.
10. Общие принципы дидактики.
11. Методы и формы организации процесса обучения в вузе.
12. Методы и формы организации процесса обучения в школе.
13. Проблемы современного воспитания.
14. Этапы развития коллектива в образовательном учреждении.
15. Коллектив как объект и субъект воспитания.
16. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
17. Социокультурная среда формирования личности.
18. Основные принципы организации и управления педагогическим процессом в школе.
19. Основные принципы организации и управления педагогическим процессом в вузе.
20. Методы, приёмы и средства организации и управления педагогическим процессом в школе.
21. Методы, приёмы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.



22. Организационно-управленческая деятельность педагога.
23. Обучающая деятельность педагога.
24. Воспитывающая деятельность педагога.
25. Исследовательская деятельность педагога.
26. Актуальные проблемы системы общего образования в РФ.
27. Актуальные проблемы системы профессионального образования в РФ.
28. Актуальные проблемы дополнительного образования в РФ.

6.4. Критерии оценивания

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» (91-100 баллов):
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: сформированность системы базовых общепсихологических знаний, целостного представления о строении и развития психики, развитый интерес к познанию других и самопознанию, формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности.
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития общей психологии, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» (76-90 баллов):
 - предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области общей психологии, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».
3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» (61-75 баллов):
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений общей психологии;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» (60 - 0 баллов).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Морозов В. В.	Образовательная система России как путь социализации личности: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015	ЭБС
ЛП.2	Краевский В. В., Хугорской А. В.	Основы обучения: дидактика и методика : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
ЛП.3	Загвязинский В. И.	Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
ЛП.4	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.5	Вульфев Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А., Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для бакалавров	Москва : Юрайт, 2015	
ЛП.6	Мижериков В. А., Пидкасистый П. И.	Психолого-педагогический словарь: для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений	Ростов-на-Дону: Феникс, 1998	
ЛП.7	Кукушин В. С.	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов	Ростов-на- Дону : МарТ, 2002	
ЛП.8	Кукушин В. С.	Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Ростов-на- Дону : Феникс, 2006	
ЛП.9	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784)	Минск : РИПО, 2016	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Подласый И. П.	Педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2015	
ЛЗ.2	Фабрика И. Г.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2016	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) /издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-
правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . –
Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал /
ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса
(читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст :
электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) :
объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из
читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов
материально-технической базы университета:



- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего



усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03
"Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 12

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

