

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 01.07.2026 15:59:48 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Экономическая теория" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Экономическая теория

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Финансы и кредит

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Состоит в получении системного представления о законах функционирования экономики на уровне взаимодействия отдельных экономических субъектов на основе современных теорий и аналитических моделей.

Задачи дисциплины сводятся к следующему:

- изучить специальные разделы теории потребительского выбора, теории производства, теории рыночной власти, общего равновесия, провалов рынка и экономической эффективности;
- приобрести навыки самостоятельного моделирования экономических процессов на микроуровне;
- получить системные представления о теории организации и особенностях функционирования макроэкономической системы;
- изучить сущности, виды и структуру субъектов макроэкономики;
- рассмотреть современные модели макроэкономики;
- приобрести навыки самостоятельного моделирования экономических процессов на макроуровне;
- исследовать возможности применения существующих теорий и моделей к условиям российской экономики;
- применить полученные знания и умения для сравнительного анализа особенностей российской и западной экономик.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент должен:

знать:

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

владеть:

- методологией экономического исследования.

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

При успешном освоении дисциплины студент имеет "предшествующие знания" такие как:

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории.
- анализ во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровнях.
- методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.

Институциональная экономика

Маркетинг

Основы бухгалтерского учета и отчетности

Аналитическое обеспечение финансовых вычислений

Налоги и налогообложение

Основы управления проектами

Учебная практика (ознакомительная практика)

Методы принятия управленческих решений

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Банковская аналитика

Специальные виды аудита (научный семинар)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

##### Знать:

Знать основные принципы функционирования экономики  
Знать основные формы участия государства в экономике

##### Уметь:

Уметь применять экономический инструментарий в сфере профессиональной деятельности

##### Владеть:

Владеть навыками применения основных принципов функционирования экономики к задачам личного экономического и финансового планирования

#### ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

##### Знать:

Знать сущность и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне

##### Уметь:

Уметь анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровнях

##### Владеть:

Владеть навыком объяснения природы реальных экономических процессов на микро- и макроуровне

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать основные понятия экономических процессов на микро- и макроуровнях
3.1.2	Знать основные принципы функционирования экономики
3.1.3	Знать основные формы участия государства в экономике
3.1.4	Знать сущность и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Уметь анализировать полученную информацию в рамках поставленных задач в профессиональной деятельности.
3.2.2	Уметь применять экономический инструментарий в сфере профессиональной деятельности
3.2.3	Уметь анализировать причинно-следственные связи реальных экономических процессов
3.2.4	Уметь использовать базовые знания в области экономической теории при решении различных прикладных задач предметной области
3.2.5	Уметь анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровнях
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации в сфере применения экономической теории к изучению реальных процессов и явлений
3.3.2	Владеть навыками применения основных принципов функционирования экономики к задачам личного экономического и финансового планирования
3.3.3	Владеть навыками применения основных принципов функционирования экономики в рамках профессиональной деятельности
3.3.4	Владеть навыком объяснения природы реальных экономических процессов на микро- и макроуровне



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>12 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 432	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 16	
самостоятельная работа : 390	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 24	
ИКР: 8	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в микроэкономику</b>			
1.1	Микроэкономика: предмет, объект, метод. Типология ресурсов. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей /Лек/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Микроэкономика: предмет, объект, метод. Типология ресурсов. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Микроэкономика: предмет, объект, метод /Ср/	1	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Типология ресурсов /Ср/	1	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Проблема выбора. Кривая производственных возможностей /Ср/	1	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Микроэкономика: предмет, объект, метод /Экзамен/	1	0,4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Типология ресурсов /Экзамен/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Проблема выбора. Кривая производственных возможностей /Экзамен/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Теория потребительского поведения</b>			
2.1	Потребительские предпочтения; общая и предельная полезность. Теории полезности. Условие максимизации полезности. Порядковая теория полезности и потребительский выбор. Эффекты дохода и замещения /Лек/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Потребительские предпочтения; общая и предельная полезность. Теории полезности. Условие максимизации полезности. Порядковая теория полезности и потребительский выбор. Эффекты дохода и замещения /Пр/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Потребительские предпочтения; общая и предельная полезность. Теории полезности. Условие максимизации полезности /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Порядковая теория полезности и потребительский выбор. Эффекты дохода и замещения /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Потребительские предпочтения; общая и предельная полезность. Теории полезности. Условие максимизации полезности /Экзамен/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Порядковая теория полезности и потребительский выбор. Эффекты дохода и замещения /Экзамен/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Теория производства и издержки</b>			
3.1	Технология и производственная функция фирмы. Карта изоквант. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной отдачи переменного фактора производства. Издержки производства. Производственный оптимум фирмы /Лек/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



3.2	Технология и производственная функция фирмы. Карта изоквант. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной отдачи переменного фактора производства. Производство в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Издержки производства. Производственный оптимум фирмы. /Пр/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Технология и производственная функция фирмы. Карта изоквант /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной отдачи переменного фактора производства /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.5	Производство в долгосрочном периоде. Эффект масштаба /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.6	Издержки производства /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.7	Производственный оптимум фирмы /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.8	Технология и производственная функция фирмы. Карта изоквант /Экзамен/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.9	Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной отдачи переменного фактора производства /Экзамен/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.10	Производство в долгосрочном периоде. Эффект масштаба /Экзамен/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.11	Издержки производства /Экзамен/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.12	Производственный оптимум фирмы /Экзамен/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Рыночное равновесие: взаимодействие спроса и предложения</b>			
4.1	Спрос и факторы его определяющие. Предложение, его функция. Факторы изменения предложения. Рыночное равновесие. Выгоды рыночного обмена. Применение теории спроса и предложения: оценка экономических последствий государственного контроля над ценами и результатов налогообложения /Лек/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Спрос и факторы его определяющие. Предложение, его функция. Факторы изменения предложения. Рыночное равновесие. Выгоды рыночного обмена. Применение теории спроса и предложения: оценка экономических последствий государственного контроля над ценами и результатов налогообложения /Пр/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Спрос и факторы его определяющие /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.4	Предложение, его функция. Факторы изменения предложения /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.5	Рыночное равновесие. Выгоды рыночного обмена /Ср/	1	5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.6	Применение теории спроса и предложения: оценка экономических последствий государственного контроля над ценами и результатов налогообложения /Ср/	1	4,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.7	Спрос и факторы его определяющие /Экзамен/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.8	Предложение, его функция. Факторы изменения предложения /Экзамен/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.9	Рыночное равновесие. Выгоды рыночного обмена /Экзамен/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.10	Применение теории спроса и предложения: оценка экономических последствий государственного контроля над ценами и результатов налогообложения /Экзамен/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



<b>Раздел 5. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция</b>				
5.1	Понятие рыночной структуры, ее виды. Характеристика видов рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции и его эффективность /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Чистая монополия. Ее экономические и социальные последствия. Проведение ценовой дискриминации. Особенности олигополии. Монополистическая конкуренция. /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Понятие рыночной структуры, ее виды. Характеристика видов рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции и его эффективность. /Пр/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.4	Понятие рыночной структуры, ее виды. Характеристика видов рыночных структур /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.5	Рынок совершенной конкуренции и его эффективность /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.6	Чистая монополия. Ее экономические и социальные последствия. Проведение ценовой дискриминации. /Ср/	1	6,1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.7	Особенности олигополии /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.8	Монополистическая конкуренция /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.9	Понятие рыночной структуры, ее виды. Характеристика видов рыночных структур /Экзамен/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.10	Рынок совершенной конкуренции и его эффективность /Экзамен/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.11	Чистая монополия. Ее экономические и социальные последствия. Проведение ценовой дискриминации /Экзамен/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.12	Особенности олигополии /Экзамен/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.13	Монополистическая конкуренция /Экзамен/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Рынки факторов производства</b>				
6.1	Спрос на экономические ресурсы /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Спрос на экономические ресурсы. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли /Пр/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.4	Спрос на экономические ресурсы /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.5	Рынок труда /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.6	Рынок капитала /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.7	Рынок земли /Ср/	1	2,7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.8	Спрос на экономические ресурсы /Экзамен/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.9	Рынок труда /Экзамен/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.10	Рынок капитала /Экзамен/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.11	Рынок земли /Экзамен/	1	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



6.12	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Теоретические основы макроэкономического анализа</b>				
7.1	Понятие о воспроизводстве. Система национальных счетов (СНС) /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.2	Макроэкономическое равновесие. Циклическое развитие рыночной экономики. Формы кризисов /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.3	Безработица. Инфляция. Экономический рост /Лек/	2	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.4	Понятие о воспроизводстве. Система национальных счетов (СНС) /Пр/	2	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.5	Понятие о воспроизводстве. Система национальных счетов (СНС) /Ср/	2	30	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.6	Макроэкономическое равновесие /Ср/	2	30	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.7	Циклическое развитие рыночной экономики. Формы кризисов /Ср/	2	30	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.8	Безработица. Инфляция. Экономический рост /Ср/	2	30	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.9	Понятие о воспроизводстве. Система национальных счетов (СНС) /Экзамен/	2	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.10	Макроэкономическое равновесие /Экзамен/	2	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.11	Циклическое развитие рыночной экономики. Формы кризисов /Экзамен/	2	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.12	Безработица /Экзамен/	2	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.13	Инфляция /Экзамен/	2	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.14	Экономический рост /Экзамен/	2	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 8. Государство в рыночной экономике</b>				
8.1	Экономическая политика государства. Финансовая система и финансовая политика государства. Денежно-кредитная политика государства. Современная банковская система /Лек/	2	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.2	Основные направления экономической политики государства. Инвестиционная политика России. Социальная политика /Лек/	2	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.3	Экономическая политика государства /Пр/	2	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.4	Экономическая политика государства /Ср/	2	15	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.5	Финансовая система и финансовая политика государства /Ср/	2	15	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.6	Денежно-кредитная политика государства. Современная банковская система /Ср/	2	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.7	Основные направления экономической политики государства /Ср/	2	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.8	Инвестиционная политика России /Ср/	2	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.9	Социальная политика /Ср/	2	9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.10	Экономическая политика государства /Экзамен/	2	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.11	Финансовая система и финансовая политика государства /Экзамен/	2	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



8.12	Денежно-кредитная политика государства. Современная банковская система /Экзамен/	2	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.13	Основные направления экономической политики государства /Экзамен/	2	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.14	Инвестиционная политика России /Экзамен/	2	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.15	Социальная политика /Экзамен/	2	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 9. Международная экономика</b>				
9.1	Теоретические основы международной экономики. Теории международной торговли. Платежный баланс. Валютный курс. /Лек/	2	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
9.2	Теоретические основы международной экономики /Пр/	2	2,1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
9.3	Теории международной торговли /Пр/	2	1,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
9.4	Теоретические основы международной экономики /Ср/	2	7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3
9.5	Теории международной торговли /Ср/	2	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
9.6	Платежный баланс /Ср/	2	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
9.7	Валютный курс /Ср/	2	15	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
9.8	Теоретические основы международной экономики /Экзамен/	2	0,4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
9.9	Теории международной торговли /Экзамен/	2	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
9.10	Платежный баланс /Экзамен/	2	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
9.11	Валютный курс /Экзамен/	2	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
9.12	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы для текущей аттестации  
Тестовые задания для промежуточной аттестации  
Кейсовые задания для промежуточной аттестации  
Задачи для промежуточной аттестации

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

База практических задач для текущей аттестации в первом семестре:

Контрольная работа №1

Практическая задача 1. Функция спроса имеет вид:  $Q_d=280-5p$ , а функция предложения –  $Q_s=2p$ . Найдите:

- Точку рыночного равновесия
- Излишки потребителя и производителя
- Изобразите ситуацию рыночного равновесия на графике
- Изобразите излишки на графике

Практическая задача 2. В условиях предыдущей задачи введен налог на производителя в размере 7 д.е. на единицу товара. Найдите:

- Новую точку рыночного равновесия
- Изменившиеся излишки потребителя и производителя



- Покажите графически, как изменилась точка равновесия, излишки потребителя и производителя
- Какой доход от введения налога получит государство и какая часть совокупного излишка (в д.е.) не достанется никому: ни потребителям, ни производителям, ни государству
- Покажите графически величину собранного налога

Практическая задача 3. Спрос задан функцией  $Q_d = 14 - 2p$ . Найдите точечную эластичность спроса и охарактеризуйте спрос при цене, равной:

- $P = 3$
- $P = 4$
- $P = 5$
- При какой цене продавец максимизирует выручку

Практическая задача 4. Представлены данные по величине спроса следующих покупателей на рынке:

Покупатель	Цена товара	700	800	900	1000	1100	1200
Покупатель 1		12	12	11	10	8	6
Покупатель 2		14	12	10	6	6	4

Определить коэффициент эластичности рыночного спроса по цене в интервале от 1100 до 1200. Эластичен ли спрос? К какому типу относятся товары?

Практическая задача 5. Функция спроса имеет вид:  $Q_d = 1000 - 100p$ , а функция предложения –  $Q_s = -200 + 300p$ . Определите:

- при какой фиксированной цене на рынке будет реализовано 550 единиц товара
- как сильно цена и объем на рынке в этом случае отклонятся от равновесных
- какова будет величина излишка или дефицита продукции на рынке
- покажите решение графически

Контрольная работа №2

Практическая задача 6.

Зависимость общих затрат предприятия, действующего на рынке совершенной конкуренции, от выпуска представлена в таблице:

Выпуск продукции, шт.	0	1	2	3	4	5	6
Общие затраты, руб.	60	120	200	290	320	480	750

- 1) Найти постоянные затраты, переменные затраты, средние общие затраты, средние переменные затраты, средние постоянные затраты, предельные затраты. Изобразить графически.
- 2) Сколько продукции предприятие должно произвести, чтобы достичь максимума прибыли при условии, что рыночная цена составит 150 руб?
- 3) Стоит ли фирме прекратить своё производство?
- 4) Какой должна быть цена, чтобы предприятие прекратило производство?

Практическая задача 7.

В отрасли действуют 130 одинаковых фирм. Издержки производства каждой фирмы описываются функциями:  
 $TC = Q^3 - 36Q^2 + 384Q$ ,

- 1) Найти рыночную цену.
- 2) Найти отраслевой выпуск продукции.

Практическая задача 8.

Предельные затраты фирмы описываются функцией  $MC = 0,5 + 0,2Q$ . Постоянные затраты равны 10.

1. Найдите функции общих, переменных, средних общих, средних постоянных, средних переменных и предельных затрат. Изобразить графически.
2. Определите оптимальный для фирмы объем выпуска, если она действует на совершенно конкурентном рынке, где  $Q_d = 300 - 100p$ , а  $Q_s = -100 + 100p$ . Сколько (оптимально) фирм будет действовать на этом рынке. Будут ли они получать прибыль? Какую (на одну фирму)?

Практическая задача 9.

Даны функция спроса на продукцию монополиста:



Q = 25 - P

и функция общих затрат:

$$TC = 50 + 4 \times Q + 0,5 \times Q^2.$$

- 1) Найти цену и объём производимой продукции, если компания стремится максимизировать свою прибыль.
- 2) Какие будут потери у фирмы-монополиста, если государство ограничит цену на его продукцию на уровне 15 рублей за штуку?

Контрольная работа №3

Практическая задача 10.

Индивид покупает 15 единиц товара X и 8 единицы товара Y. Цена товара X равна 4 ден. ед., а предельная норма замены равна 2.

1. Найти доход потребителя.
2. Отобразить линию бюджетного ограничения и кривую безразличия потребителя графически.

Практическая задача 11.

Известна функция полезности потребителя:  $U = Q_x * Q_y$ , где  $Q_x$  и  $Q_y$  — количества двух благ. Бюджет потребителя (I) равен 120 денежным единицам. Цена блага X ( $P_x$ ) равна 10 д.е., цена блага Y ( $P_y$ ) равна 15 д.е.

1. Записать уравнение бюджетного ограничения.
2. Определить оптимальный набор благ, максимизирующий полезность потребителя при заданном бюджете.
3. Рассчитать максимальный уровень полезности.
4. Изобразить графически бюджетную линию, кривую безразличия, соответствующую равновесному набору, и точку оптимума.

Практическая задача 12.

Функция полезности потребителя:  $U = Q_x * Q_y$ . Его бюджет составляет 240 д.е. Потребитель считает равноценными два набора: Набор 1: (X=10, Y=4) и Набор 2: (X=5, Y=8).

1. Объясните, что означает равноценность наборов с точки зрения теории.
2. Определите цены благ  $P_x$  и  $P_y$ , исходя из того, что оба набора лежат на одной бюджетной линии.
3. Найдите оптимальный (равновесный) для потребителя набор при этих ценах и данном бюджете.
4. Рассчитайте полезность в точке оптимума. Выразите графически.

Практическая задача 13.

Предприятие производит продукцию по технологии, описываемой производственной функцией Кобба-Дугласа:  $Q = 2 * L^{3/4} * K^{1/4}$ , где L – труд (часы), K – капитал (станко-часы).

Цена единицы труда (ставка заработной платы, w) = 12 ден. ед./час.

Цена единицы капитала (арендная ставка, r) = 6 ден. ед./час.

Бюджет предприятия на затраты (общие издержки, C) = 1800 ден. ед.

1. Записать уравнение изокосты для данного бюджетного ограничения.
2. Найти оптимальную комбинацию ресурсов (L, K), которая максимизирует выпуск при данном бюджетном ограничении. Схематично изобразить, как в системе координат нужно построить изокванту и изокосту, чтобы найти точку оптимума.

Практическая задача 14.

Фирма в краткосрочном периоде использует фиксированное количество труда (L=10 единиц) и изменяет затраты капитала (K). Необходимо заполнить все пустые ячейки в таблице и проанализировать результаты.

Исходные данные:

- Цена единицы труда (зарботная плата, w) = 20 ден. ед.
- Цена единицы капитала (аренда, r) = 10 ден. ед.

Труд, L (чел.)	Капитал, K (ед.)	Выпуск, Q (ед.)	Средний продукт капитала, APK	Предельный продукт капитала, MPK	Общие издержки, TC
10	3	6			
10	5	16			
10	8	28			
10	14	40			
10	21	52			
10	29	68			
10	39	82			
10	51	102			

Найти:

1. При каком количестве капитала (K) достигается максимум среднего продукта?
2. При каком количестве капитала (K) предельный продукт капитала начинает убывать?



3. Рассчитайте и постройте графики (схематично): кривых ТР (Q), АРК и МРК

База практических задач для текущей аттестации во втором семестре:

Контрольная работа №1

Практическая задача 1. Экономика страны находится в состоянии равновесия. Известны следующие данные (в ден. ед.):

- Национальный доход (НД) = 4 200
- Косвенные налоги на бизнес = 510
- Амортизационные отчисления = 380
- Доходы граждан страны за рубежом = 240
- Доходы иностранцев в данной стране = 190
- Субсидии государственным предприятиям = 70
- Нераспределенная прибыль корпораций = 85
- Налог на прибыль корпораций = 120
- Трансфертные платежи = 210
- Индивидуальные налоги ( подоходный налог) = 200

Вопросы:

1. Рассчитайте Валовой национальный продукт (ВНП) и Чистый национальный продукт (ЧНП) страны, используя имеющиеся данные.
2. Определите величину Личного располагаемого дохода (РЛД) и Личных сбережений, если известно, что потребительские расходы домохозяйств составили 2 950 ден. ед.
3. Постройте схему движения доходов: от НД до РЛД, указав, какие компоненты добавляются, а какие вычитаются на каждом этапе.

Практическая задача 2. В базовом году (начало периода) макроэкономическая ситуация характеризовалась следующими данными (в млрд. руб.):

- Валовые частные внутренние инвестиции (I) = 320
- Амортизация = 80
- Государственные закупки (G) = 210
- Чистый экспорт (NX) = -15 (дефицит)
- Потребительские расходы (C) = 600

К концу отчетного года ситуация изменилась:

1. Государственные закупки выросли на 10%.
2. Чистый экспорт улучшился на 20 млрд. руб. (дефицит сократился).
3. Амортизация осталась неизменной.
4. Потребительские расходы составили 650 млрд. руб.
5. Номинальный ВВП вырос на 5% по сравнению с базовым годом.

Вопросы:

1. Определите объем Валовых инвестиций (I) и Чистых инвестиций (I net) на конец отчетного года.
2. Рассчитайте темп инфляции (дефлятор ВВП) за отчетный год, если известно, что реальный ВВП вырос только на 2%.
3. Проанализируйте, за счет какого компонента (чистый экспорт, госзакупки или инвестиции) произошло основное изменение в структуре ВВП.

Практическая задача 3. В экономике производятся и потребляются только два товара: А и В. Данные за два периода:

Товар	2022 год		2023 год	
	Цена ( $P_0$ )	Количество ( $Q_0$ )	Цена ( $P_1$ )	Количество ( $Q_1$ )
А	40	100	60	110
В	70	50	80	60

Вопросы:

1. Рассчитайте индексы Ласпейреса, Пааше и Фишера. Интерпретируйте каждый индекс (что именно он показывает и почему их значения различаются).
2. Используя индекс Фишера, определите, как изменился реальный ВВП в 2023 году по сравнению с 2022 годом (в %). Как изменился номинальный ВВП?
3. Предположим, что вы заключаете контракт с профсоюзом об индексации заработной платы на уровень инфляции. Какой индекс (Ласпейреса или Пааше) вы бы использовали, чтобы защитить интересы работников? А какой — чтобы защитить интересы работодателей? Ответ обоснуйте.

Контрольная работа №2

Практическая задача 4.



Предположим, что в экономике функция потребления имеет вид:

$$C=50+0.75Y_d$$

Инвестиции составляют  $I=70$ , государственные расходы  $G=30$ .

Ставка подоходного налога:  $t=20\%$ .

Экспорт:  $X=40$ , импорт:  $M=10+0.15Y$ .

Реши задачу:

Потенциальный уровень выпуска  $Y^* = 400$ .

Определите:

1. Равновесный уровень выпуска ( $Y_{eq}$ ).
2. Величину автономных расходов.
3. Величину мультипликатора расходов.
4. Равновесный уровень потребления ( $C$ ).
5. Сальдо государственного бюджета и счета текущих операций.
6. Величину разрыва (рецессионного или инфляционного) по сравнению с потенциальным выпуском  $Y^* = 400$ .

Объясните, какие меры экономической политики могли бы его устранить.

7. Изобразите равновесие на графике, покажите разрыв.

А) Пусть экспорт снизился до 20. Как это отразится на выпуске, сальдо государственного бюджета и сальдо счета текущих операций?

Б) Как повлияет на мультипликатор автономных расходов изменение предельной склонности к импорту до 0,2?

Практическая задача 5.

Экономика страны описывается следующими соотношениями:

Совокупный спрос (AD) задан уравнением:

$$Y=2400-200P$$

где  $Y$  — реальный ВВП (млрд руб.),  $P$  — уровень цен.

Совокупное предложение (AS) имеет три участка:

- Горизонтальный (кейнсианский):  $P=1.0$  (цены жесткие);
- Восходящий (промежуточный):  $P=0.8+0.001Y$ ;
- Вертикальный (классический):  $Y_{pot}=1800$  млрд руб. (потенциальный выпуск).

Определите параметры макроэкономического равновесия аналитическим и графическим способом.

Как изменится макроэкономическое равновесие, если:

А) Совокупный спрос вырастет до  $Y=2600-200P$ .

В) Совокупное предложение изменится:  $P=1.4+0.001Y$

Контрольная работа №3

Практическая задача 6.

На модели "AD-AS" долгосрочная кривая  $Asd$  представлена, как  $Y = 5000$ . Краткосрочная кривая  $Ask$  представлена на уровне  $P = 15$ . Кривая AD задана уравнением:  $Y = 3 \cdot M/P$ , причем предложение денег составляет 2000. В результате ценового шока кривая  $Ask$  поднялась до уровня  $P = 24$ .

Определите:

а) Каковы координаты точки краткосрочного равновесия, установившегося после шока?

б) На сколько должен увеличить Центральный банк предложение денег, чтобы установить исходный уровень выпуска в экономике?

Практическая задача 7.

В прошедшем году в стране произошли следующие изменения:

Цены ( $P$ ) выросли в среднем на 25%.

Предложение денег ( $M$ ) увеличилось с 30 млрд до 54 млрд у.е.

Скорость обращения денег ( $V$ ) снизилась на 10%.

Как и на сколько процентов изменился объем продаж (реальный ВВП ( $Y$ ))?

Практическая задача 8.

Численность населения страны составляет 250 млн. чел.

Численность занятых составляет 140 млн. чел.

Численность населения трудоспособного возраста составляет 200 млн. чел.

Фрикционно безработные — 8 млн. чел.

Структурно безработные — 5 млн. чел.

Циклически безработные — 7 млн. чел.

Фактический уровень безработицы превосходит естественный на 3% (абсолютных, не относительных).

Потенциальный ВВП ( $Y^*$ ) = 3200 млрд у.е.

Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы (коэффициент Оукена) = 2,5.

Рассчитать:

1. Фактический уровень безработицы



2. Естественный уровень безработицы

3. Фактический ВВП

Практическая задача 9.

В первом квартале инфляция составила ежемесячно 10%. Во втором квартале дефляция составила 11%. В третьем квартале инфляция составила 6%. В четвертом квартале дезинфляция составила 5%. Как изменялся уровень цен в каждом из кварталов? Каков уровень цен по итогам года?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База тестовых вопросов для промежуточной аттестации в первом семестре:

Задание 1 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

Какое из определений наиболее точно характеризует понятие «альтернативные издержки» в контексте принятия экономических решений?

- А) Сумма всех явных денежных затрат на производство товара.
- Б) Стоимость наилучшего из отвергнутых вариантов использования ограниченных ресурсов.
- В) Разница между бухгалтерской и экономической прибылью предприятия.
- Г) Расходы, связанные с изменением объема производства в краткосрочном периоде.

Задание 2 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

В условиях монополистической конкуренции основным инструментом рыночной стратегии фирмы является:

- А) Ценовой сговор с основными конкурентами.
- Б) Дифференциация продукта и неценовая конкуренция.
- В) Достижение абсолютного контроля над рыночной ценой.
- Г) Масштабное снижение объемов выпуска для создания дефицита.

Задание 3 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

Эффект дохода проявляется в том, что:

- А) При снижении цены товара потребитель может купить больше данного товара, не сокращая потребление других благ.
- Б) Потребитель заменяет дорогой товар более дешевым аналогом.
- В) С ростом зарплаты работник начинает ценить свободное время больше, чем дополнительный заработок.
- Г) Общая полезность блага возрастает по мере увеличения его количества.

Задание 4 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

Если коэффициент эластичности спроса по цене меньше единицы, то для увеличения общей выручки фирме следует:

- А) Снизить цену на товар.
- Б) Оставить цену без изменений.
- В) Повысить цену на товар.
- Г) Прекратить производство данного товара.

Задание 5 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

Рынок, на котором единственный покупатель взаимодействует со множеством продавцов, называется:

- А) Монополия.
- Б) Олигополия.
- В) Монопсония.
- Г) Двусторонняя монополия.

Задание 6 (Задание закрытого типа на установление последовательности)

Расставьте этапы реализации личного финансового плана в логическом порядке:

1. Определение краткосрочных и долгосрочных финансовых целей.
2. Мониторинг исполнения плана и корректировка при изменении обстоятельств.
3. Оценка текущего финансового состояния (доходы, расходы, активы).
4. Выбор конкретных финансовых инструментов (депозиты, акции, страхование).
5. Разработка стратегии достижения целей (формирование бюджета).

Задание 7 (Задание закрытого типа на установление последовательности)

Расположите рыночные структуры в порядке возрастания степени рыночной власти отдельного продавца:

1. Олигополия.
2. Совершенная конкуренция.
3. Монополия.
4. Монополистическая конкуренция.

Задание 8 (Задание закрытого типа на установление последовательности)

Установите последовательность этапов в теории производства (закон убывающей отдачи), начиная с введения первых единиц переменного фактора:

1. Отрицательная предельная производительность (падение общего выпуска).
2. Рост общей производительности при снижении предельной (замедление роста).



3. Одновременный рост общей и предельной производительности.  
Задание 9 (Задание закрытого типа на установление последовательности)  
Расположите активы физического лица в порядке убывания их ликвидности:
1. Недвижимое имущество.
  2. Наличные деньги в национальной валюте.
  3. Средства на текущем банковском счете.
  4. Акции крупных корпораций («голубые фишки»).
- Задание 10 (Задание закрытого типа на установление последовательности)  
Расставьте этапы рационального поведения потребителя:
1. Оценка качества приобретенного блага.
  2. Осознание неудовлетворенной потребности.
  3. Сравнение альтернативных вариантов и их цен.
  4. Поиск информации о возможных способах удовлетворения потребности.
  5. Принятие решения о покупке.
- Задание 11 (Задание открытого типа с кратким ответом)  
Прочитайте текст и ответьте на вопрос («верно» или «неверно»):  
Бухгалтерская прибыль всегда больше экономической прибыли, если у предпринимателя имеются неявные (внутренние) издержки.
- Задание 12 (Задание открытого типа с кратким ответом)  
Прочитайте текст и ответьте на вопрос («верно» или «неверно»):  
Закон предложения утверждает, что при прочих равных условиях рост цены товара приводит к снижению объема предложения.
- Задание 13 (Задание открытого типа с кратким ответом)  
Прочитайте текст и ответьте на вопрос («верно» или «неверно»):  
Общественные блага характеризуются свойствами неисключаемости и неконкурентности в потреблении.
- Задание 14 (Задание открытого типа с кратким ответом)  
Прочитайте текст и ответьте на вопрос («верно» или «неверно»):  
Краткосрочный период в микроэкономике — это временной отрезок менее одного календарного года.
- Задание 15 (Задание открытого типа с кратким ответом)  
Прочитайте текст и ответьте на вопрос («верно» или «неверно»):  
При достижении потребительского равновесия предельные полезности всех покупаемых товаров в расчете на одну денежную единицу становятся равными.
- Задание 16 (Задание открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение)  
Прочитайте задание, вставьте пропущенное слово.  
Ситуация, при которой рыночный механизм не способен обеспечить эффективное распределение ресурсов, называется «\_\_\_\_\_ рынка».
- Задание 17 (Задание открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение)  
Прочитайте задание, вставьте пропущенное слово.  
Дополнительные издержки, связанные с производством еще одной единицы продукции, называются \_\_\_\_\_ издержками.
- Задание 18 (Задание открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение)  
Прочитайте задание, вставьте пропущенное слово.  
Разница между ценой, по которой производитель готов продать товар, и рыночной ценой, которую он фактически получает, называется \_\_\_\_\_ производителя.
- Задание 19 (Задание открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение)  
Прочитайте задание, вставьте пропущенное слово.  
Взаимозаменяемые товары, рост цены на один из которых приводит к росту спроса на другой, называются \_\_\_\_\_.
- Задание 20 (Задание открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение)  
Прочитайте задание, вставьте пропущенное слово.  
Графическое изображение всех комбинаций двух факторов производства, обеспечивающих одинаковый объем выпуска, называется \_\_\_\_\_.
- База практических задач для промежуточной аттестации в первом семестре:
- Задача 1.  
В отрасли совершенной конкуренции установилась цена  $P = 24$ . В эту отрасль входит фирма с общими издержками  $TC = 0,5 \cdot Q^2 + 6 \cdot Q + 80$ . Найти её объём производства в краткосрочном периоде, если фирма производит и реализует зерно в тоннах, стремясь максимизировать прибыль. Найти прибыль фирмы, сформулировать вывод.
- Задача 2.



Общие затраты фирмы, действующей на рынке совершенной конкуренции, составляют

$$Q^3 - 10*Q^2 + 220*Q + 200\ 000.$$

При какой цене фирме становится невыгодным работать на этом рынке в краткосрочном периоде и почему?

Задача 3.

Конкурентная фирма находится в состоянии равновесия в долгосрочном периоде и имеет следующие затраты:  $TC = 2*Q^3 - 64*Q^2 + 592*Q$ . Определите цену на этом рынке в долгосрочном периоде, сформулируйте вывод.

Задача 4.

В отрасли действуют 85 одинаковых фирм. Издержки производства каждой фирмы описываются функциями:  $TC = 2*Q^3 - 42*Q^2 + 380*Q$ , где  $Q$  - объём производства в тысячах тонн. Найти рыночную цену и отраслевой выпуск продукции, при которых на конкурентном рынке устанавливается долгосрочное равновесие, сформулируйте вывод.

Задача 5.

У фирмы-монополиста известна функция цены  $P = 700 - 6*Q$  и функция совокупных издержек  $TC = 112 + 2*Q$ .

1. Определите оптимальный объём выпуска и цену товара у этой фирмы. Чему равна её экономическая прибыль?

2. Если бы это был рынок совершенной конкуренции, сколько продукции производилось бы и по какой цене она бы продавалась?

Задача 6.

Функция общих затрат монополии имеет вид  $TC = 140 + 51*Q$ , функция спроса на её продукцию  $P = 72 - 0,5*Q$ .

Определить цену, при которой фирма максимизирует прибыль, сформулировать вывод.

Задача 7.

Функция спроса на продукцию монополиста  $Q = 84 - 0,5*P$  и функция общих затрат  $TC = 1270 + 32*Q + Q^2$ . Найти объём производства, обеспечивающий максимальную прибыль. Вычислить наибольшую прибыль.

Задача 8.

Даны функция спроса на продукцию монополиста  $Q = 22 - P$  и функция средних переменных затрат  $AVC = 7 + 0,4*Q$ . Известно, что максимум прибыли монополиста равен 26. Найти его фиксированные затраты, сформулировать вывод.

Задача 9.

Постоянные затраты монополиста составляют 171000. Средние переменные затраты постоянны и равны 17,5 р.

Функция спроса задана уравнением  $Q = 420 - 0,7*P$ . Найти  $Q_m$  и  $P_m$  - объём продаж и цену, максимизирующие прибыль монополиста, сформулировать вывод.

Задача 10.

Даны функция спроса на продукцию монополиста  $Q = 18 - P$  и функция общих затрат  $TC = 28 + 3*Q + 0,5*Q^2$ .

Сколько теряет монополист, если правительственные органы ограничат цену на его продукцию уровнем 10 денежных единиц? Сформулировать вывод.

Задача 11.

Индивид покупает 6 единиц товара X и 3 единицы товара Y. Найти его доход, если известно, что цена товара X равна 5 ден. ед., а предельная норма замены товара Y товаром X равна 0,5. Сформулировать вывод.

Задача 12.

Индивид покупает 8 единиц товара X и 5 единиц товара Y. Найти его доход, если известно, что цена товара X равна 4 ден. ед., а предельная норма замены товара X товаром Y равна 0,5. Сформулировать вывод.

Задача 13.

Потребитель покупает 2 единицы блага X и 19 единиц блага Y, имея доход 125 ден. ед. Найти цены товаров X и Y, если известно, что предельная норма замены товара Y товаром X равна 3. Сформулировать вывод.

Задача 14.

Функция спроса на данный товар  $Q_d = 6 - P$ . Функция предложения данного товара  $Q_s = -4 + 3*P$ . Определить излишек покупателя, излишек производителя. Изобразить графически, сформулировать вывод.

Задача 15.

Функция спроса на данный товар  $Q_d = 7 - P$ . Функция предложения данного товара  $Q_s = -8 + 4*P$ . Вскоре на данный товар был введён налог в размере 2 д. ед., которые уплачивает продавец. Найти цену продавца и цену покупателя с учётом налога, общую сумму налога, излишки покупателя и производителя до и после налога. Изобразить графически, сформулировать вывод.

Задача 16.

Производственная функция имеет вид  $Q = 3*L^{1/2}*K^{1/2}$ , где  $L$  - количество часов труда;  $K$  - количество часов работы машин. В день затрачивается 6 часов труда и 12 часов работы машин. Каково максимальное количество выпущенной продукции? Определить средний продукт труда. Определить, каков будет объём выпускаемой продукции, если затраты обоих ресурсов увеличатся вдвое.

Задача 17.

Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией  $Q_0 = L^{0,2} * K^{0,4}$ . Во сколько раз увеличится выпуск продукции, если она в 6 раз увеличит использование обоих ресурсов? Сформулировать вывод.

Задача 18.

Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией  $Q = L^{0,5} * K^{0,5}$ . Если количество



применяемого труда возрастёт на 12%, а капитал - на 7%, то на сколько % увеличится объём выпуска?

Сформулировать вывод.

Задача 19.

Предложение труда описывается формулой  $Q_s = 7,5 * P$ , где P – заработная плата (в д.ед. в час), Q – количество труда (в млн. занятых в год). Спрос на труд  $Q_d = 51 - 7,5 * P$ . Определить уровень занятости в условиях свободного рынка.

Правительство установило минимум заработной платы на уровне 5 д.ед. в час. Как изменился уровень занятости?

Правительство, вместо установления минимума заработной платы выплачивает фирмам субсидию на каждого работающего в размере 2 д.ед. в час. Каков теперь уровень занятости? Какова равновесная заработная плата?

Задача 20.

Фирма находится в условиях совершенной конкуренции на рынке данного товара и труда. Ее производственная функция имеет вид  $Q = 131 * L - 3 * L^2$ . Ставка заработной платы равна 70 ден. ед., а цена товара 10 ден. ед. Определить оптимальный для фирмы выпуск продукции.

База кейсовых заданий для промежуточной аттестации во втором семестре:

По имеющимся темам (выбор темы студенты выбирают самостоятельно) раскрыть содержание и практическое применение в современной экономической системе:

1. Кривая производственных возможностей
2. Государственное регулирование рыночного механизма: установление фиксированных цен, введение налогов.
3. Основные экономические функции государства.
4. Внешние эффекты. Общественные блага.
5. Различные подходы к анализу потребительского поведения.
6. Организационно-правовые формы ведения бизнеса.
7. Издержки производства: общие, средние, предельные; постоянные, переменные.
8. Типы рыночных структур. Сравнительная характеристика типов рыночных структур.
9. Сущность, функции и виды конкуренции
10. Экономический рост и экономическое развитие.

База тестовых вопросов для промежуточной аттестации во втором семестре:

Задание 1 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

Валовой внутренний продукт (ВВП) по методу доходов включает в себя:

- А) Потребление, инвестиции и государственные закупки.
- Б) Заработную плату, ренту, процент и прибыль.
- В) Стоимость промежуточных товаров и услуг.
- Г) Чистый экспорт и амортизацию.

Задание 2 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

Какое из перечисленных лиц считается фрикционным безработным?

- А) Программист, уволившись по собственному желанию для поиска более высокооплачиваемой работы.
- Б) Рабочий, потерявший место из-за замены его труда автоматизированной линией.
- В) Строитель, не имеющий работы в зимний период.
- Г) Менеджер, потерявший работу в период глубокого экономического кризиса.

Задание 3 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

Если Центральный банк повышает норму обязательных резервов, то:

- А) Денежная масса в стране увеличивается.
- Б) Кредитные возможности коммерческих банков сокращаются.
- В) Процентные ставки по кредитам снижаются.
- Г) Стимулируется инвестиционная активность бизнеса.

Задание 4 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

Инфляция, характеризующаяся ростом цен до 5–10% в год, называется:

- А) Гиперинфляцией.
- Б) Галопирующей инфляцией.
- В) Умеренной (ползучей) инфляцией.
- Г) Скрытой инфляцией.

Задание 5 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

Примером автоматического стабилизатора фискальной политики является:

- А) Прогрессивный подоходный налог.
- Б) Постановление правительства о строительстве новой автомагистрали.
- В) Изменение ключевой ставки Центрального банка.
- Г) Увеличение экспорта природных ресурсов.

Задание 6 (Задание закрытого типа на установление последовательности)



Расставьте фазы классического экономического цикла в порядке их следования, начиная с момента максимальной деловой активности:

1. Депрессия (дно).
2. Оживление (подъем).
3. Рецессия (спад).
4. Пик (бум).

Задание 7 (Задание закрытого типа на установление последовательности)

Установите последовательность этапов воздействия денежно-кредитной политики на экономику (политика «дорогих денег»):

1. Снижение совокупного спроса и темпов инфляции.
2. Рост рыночных процентных ставок.
3. Повышение ключевой ставки Центральным банком.
4. Сокращение объема инвестиций и кредитования.

Задание 8 (Задание закрытого типа на установление последовательности)

Установите иерархию денежных агрегатов по принципу расширения их состава (от наиболее узкого к наиболее широкому):

1. M2 (наличные + текущие счета + срочные вклады).
2. M1 (наличные + текущие счета).
3. M0 (наличные деньги в обращении).

Задание 9 (Задание закрытого типа на установление последовательности)

Расположите макроэкономические показатели в порядке их расчета (от общего к частному):

1. Располагаемый личный доход.
2. Национальный доход.
3. Валовой внутренний продукт.
4. Личный доход.

Задание 10 (Задание закрытого типа на установление последовательности)

Расставьте этапы бюджетного процесса в РФ:

1. Рассмотрение и утверждение бюджета Государственной Думой.
2. Подготовка отчета об исполнении бюджета.
3. Разработка проекта бюджета Правительством РФ.
4. Исполнение бюджета в течение финансового года.

Задание 11 (Задание открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («верно» или «неверно»).

Реальный ВВП — это стоимость всех конечных товаров и услуг, рассчитанная в текущих ценах данного года.

Задание 12 (Задание открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («верно» или «неверно»).

Дефицит государственного бюджета возникает тогда, когда расходы государства превышают его доходы.

Задание 13 (Задание открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («верно» или «неверно»).

Кривая Филлиписа в краткосрочном периоде иллюстрирует обратную зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы.

Задание 14 (Задание открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («верно» или «неверно»).

Мультипликатор автономных расходов всегда меньше единицы.

Задание 15 (Задание открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («верно» или «неверно»).

Экспорт товаров и услуг увеличивает совокупный спрос внутри страны.

Задание 16 (Задание открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение)

Прочитайте задание, вставьте пропущенное слово.

Устойчивая тенденция к повышению общего уровня цен в экономике называется \_\_\_\_\_.

Задание 17 (Задание открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение)

Прочитайте задание, вставьте пропущенное слово.

Разность между стоимостью экспорта и импорта товаров и услуг называется чистым \_\_\_\_\_.

Задание 18 (Задание открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение)

Прочитайте задание, вставьте пропущенное слово.

График, показывающий зависимость между налоговой ставкой и объемом налоговых поступлений в бюджет, называется кривой \_\_\_\_\_.

Задание 19 (Задание открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение)

Прочитайте задание, вставьте пропущенное слово.

Уровень безработицы, складывающийся при полной занятости и включающий фрикционную и структурную формы,



называется \_\_\_\_\_ уровнем.

Задание 20 (Задание открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение)  
Прочитайте задание, вставьте пропущенное слово.

Долгосрочная тенденция увеличения реального объема производства в стране называется экономическим \_\_\_\_\_.

База практических задач для промежуточной аттестации во втором семестре:

Задача 1.

Первоначально долгосрочная кривая совокупного предложения находилась на уровне  $Y^* = 1475$ , а краткосрочная кривая AS горизонтальная и располагалась на уровне  $P = 1,95$ . Функция совокупного спроса имела вид  $Y = 3000/P$ . В результате повышения цен сырьевых товаров краткосрочная кривая совокупного предложения поднялась до уровня цен  $P = 2,1$ . В дальнейшем в результате внедрения новых технологий потенциальный объем выпуска в стране увеличился до 1625. Функция совокупного спроса не изменилась. Определите координаты краткосрочного и долгосрочного равновесия в новых условиях. Сформулируйте вывод.

Задача 2.

Закрытая экономика без государственного участия имеет следующие параметры: функция потребления  $C = 245 + 0,65 \cdot Y$ ; инвестиции  $I = 125$  млрд. руб. Определите: (1) равновесный объем производства; (2) размер сверхплановых инвестиций при условии, что фактический объем выпуска составит 1270 млрд. руб. Сформулируйте вывод.

Задача 3.

Экономику страны можно описать следующими данными:  $Y = C + I$ , где  $Y$  – уровень дохода (объем производства),  $C$  – потребление,  $I$  – инвестиции. Функция потребления:  $C = 140 + 0,85Y$ ; функция инвестиций  $I = 60$ . Определить: 1) Равновесный уровень дохода 2) Равновесный уровень потребления и сбережений 3) Если автономные инвестиции возрастут до 100, как изменится равновесный выпуск? Сформулируйте вывод.

Задача 4.

При постоянном уровне цен совокупный спрос в национальной экономике характеризуется функцией  $Y_d = C + I$ . Функция инвестиций имеет вид  $I = 1140 - 48 \cdot i$ . Потребительские расходы домохозяйств описывается зависимостью  $C = 120 + 0,8 \cdot Y$ . Реальная ставка процента ( $i$ ) равна 13%. Определите равновесный объем валового внутреннего продукта.

Задача 5.

На основе следующих данных определите ВВП и ЧНП страны. Национальный доход, созданный в стране за год, составляет 2250 ден. ед. Государство собрало 390 ден. ед. косвенных налогов на бизнес. Амортизационные отчисления составляют 225 ден. ед.

Задача 6.

Потребительские расходы и инвестиции в ВВП страны  $D$  на конец года соотносятся как 3 : 1, государственные закупки составляют 15,4 млрд. евро, чистый экспорт — 2,5 млрд. евро. Объем ВВП на начало года составлял 67,5 млрд. евро. Темпы роста ВВП равны 3,5%. Определите объем инвестиций на конец года.

Задача 7.

Даны следующие макроэкономические показатели, млрд. долл.: Индивидуальные налоги 22; Чистые частные внутренние инвестиции 83; Нераспределённая прибыль корпораций 22; Трансфертные платежи 47; Экспорт 21; Прибыль корпораций 165; Импорт 38; Доходы, полученные иностранцами 21; Заработная плата 362; Взносы на социальное страхование 37; Стоимость потреблённого капитала 81; Государственные закупки товаров и услуг 131; Потребительские расходы 512; Арендная плата 23; Доходы от собственности 79; Проценты по государственным ценным бумагам 11; Косвенные налоги на бизнес 39; Дивиденды 65; Процентные платежи 54; Доходы, полученные за рубежом 34. Определить: ВВП (по доходам и расходам), чистый экспорт, валовые инвестиции, чистый факторный доход из-за границы, ВВП, ЧВП, ЧНП, НД, ЛД, РЛД, личные сбережения.

Задача 8.

Определить ожидаемый равномерный годовой уровень инфляции, если рост инфляции за месяц составляет 1,24%. Сформулируйте вывод.

Задача 9.

В первом квартале инфляция составила ежемесячно 6,5%. Во втором квартале дефляция составила 6%. В третьем квартале инфляция составила 9,5%. В четвертом квартале дезинфляция составила 8%. Как изменялся уровень цен в каждом из кварталов? Каков уровень цен по итогам года?

Задача 10.

Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 114,7, а в предыдущем году он был 121,8.

Задача 11.

Известны данные по следующему количеству потребления благ и их ценам за 2020 и 2021 года. Так, за 2020 год известно: комиксы (цена – 12, количество – 12), худи (цена – 24, количество – 5), телефоны (цена – 565, количество – 4). За 2021 год известно: комиксы (цена – 16, количество – 10), худи (цена – 21, количество – 7), телефоны (цена – 455, количество – 6). Рассчитать индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера, дать им интерпретацию.



#### Задача 12.

Выручка от продажи яиц на рынке в мае превысила выручку от продажи молока в 3 раза. В июне продажа яиц выросла на 14%, молока – на 23%. Определить: 1) На сколько % в среднем выросла продажа продукции вместе? 2) абсолютный прирост товарооборота по обоим видам продукции вместе в денежном выражении, если в мае выручка за яйца составила 43 тыс. руб.

База кейсовых заданий для промежуточной аттестации во втором семестре:

По имеющимся темам (выбор темы студенты выбирают самостоятельно) раскрыть содержание и практическое применение в современной экономической системе:

1. Экономические циклы и кризисы
2. Безработица и инфляция
3. Теория реального бизнес-цикла
4. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы с точки зрения адаптивных ожиданий.
5. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.
6. Денежный рынок.
7. Государственный долг.
8. Функция спроса на деньги.
9. Предпринимательство и теневая экономика.
10. Формирование открытой экономики.

#### 6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине «Экономическая теория» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате экзамена (промежуточная аттестация). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (активная работа у доски, участие в студенческих конференциях, дополнительные самостоятельные задания)

Ниже приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

Работа студента в семестре включает в себя несколько видов оценочных работ:

1. Контрольная работа (каждая контрольная работа оценивается в 15 баллов, итого за семестр: 45 баллов).

2. Активная работа в течение семестра (до 15 баллов за решение практических задач у доски);

II. Промежуточная аттестация (экзамен) – 40 баллов

Экзамен проводится в письменном виде, предлагается тест из 10 вопросов, задача и кейс. За тест студент получает баллы, равные количеству верных ответов. За правильное решение задачи начисляется 15 баллов. За кейс может быть начислено до 15 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

№	Общая сумма баллов	Оценка
1	80 – 100	отлично
2	60 – 79	хорошо
3	40 – 59	удовлетворительно
4	39 и менее	неудовлетворительно

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий текущей и промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться: калькулятором.

Критерии оценивания практических задач для текущей и промежуточной аттестации:

1. Самостоятельно записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, представлены все промежуточные расчеты, итоговый ответ к задаче верный - 15 баллов.

2. Самостоятельно записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, представлены практически все промежуточные расчеты (за исключением 1-2), итоговый ответ к задаче верный - 10-14 баллов.

3. Отсутствуют формулы, необходимые для решения задач не найдены, представлены только некоторые промежуточные расчеты, итоговый ответ задачи неверный, но правильно выполнены больше 3/4 промежуточных



расчетов 5-9 баллов.

4. Отсутствуют формулы, необходимые для решения задач, представлены только некоторые промежуточные расчеты, но ответы на них неверны и неверен итоговый ответ - 0-4 баллов.

Критерии оценивания кейсовых заданий:

1. Студент полно и аргументировано отвечает в письменной форме по содержанию темы; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно - 15 баллов.

2. Студент аргументировано отвечает в письменной форме по содержанию темы; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, но допускает некоторые неточности - 10-14 баллов.

3. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений определенной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки - 5-9 баллов.

4. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 0-4 балла.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Николаева И. П.	Экономическая теория: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=730904">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=730904</a> )	Москва : Дашков и К, 2026	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Корнейчук Б. В.	Экономическая теория: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/588385">https://urait.ru/bcode/588385</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Бойцова Е. Ю., Вошикова Н. К.	Экономическая теория: макроэкономика, микроэкономика. Актуальные проблемы: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/587426">https://urait.ru/bcode/587426</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Brepolis [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://apps.brepolis.net/BrepolisPortal/default.aspx> (дата обращения 25.08.2017)

2. East View Information Services [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: [http://online.eastview.com/stat\\_login/index.jsp?enc=eng](http://online.eastview.com/stat_login/index.jsp?enc=eng) (дата обращения 25.08.2017)

3. Cambridge University Press [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://journals.cambridge.org/action/login> (дата обращения 25.08.2017)



4. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения 25.08.2017)
5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
6. NBER National Bureau of Economic Research [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.nber.org/> (дата обращения 25.08.2017)
7. Институт экономики переходного периода [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.iet.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
8. Каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.eonline.h1.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
9. Миркин.Ру. Финансовая электронная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://mirkin.eufn.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
10. Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.economicus.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
11. Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
12. Центр экономических и финансовых исследований и разработок в Российской экономической школе [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.cefir.ru/> (дата обращения 25.08.2017)

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование: учебная мебель, рабочие места, переносное автоматизированное рабочее место преподавателя (нетбук), стационарное демонстративное оборудование (телевизор с системой подключения к компьютеру), аппаратный комплекс для организации телеконференцсвязи, комплекс переносного проекционного оборудования (экран, проектор), доска ученическая.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе, презентации, разработанные преподавателем и иные материалы, демонстрируемые им при помощи мультимедийного оборудования).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий у преподавателя и студентов есть выход в личном кабинете ВУЗа и посредством системы MS Teams дистанционный формат связи является возможным.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, Teams, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной



работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится в следующих формах:

- изучения литературных источников, рекомендованных для изучения различных тем и проблем дисциплины;
- решения ситуационных задач и практических задач по различным темам дисциплины;
- подготовка доклада на одну из выбранных тем.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

