Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:50:26
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878b8922525

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине
«Логопедия»

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Присваиваемая квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
Очная

Челябинск 2025 г.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
4.2. критерии оценивания промежуточный аттестации по видам оценочных средств;
4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Логопедия
Форма обучения: Очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано И.А. Трушина

Автор (составитель) Е. Р. Теплякова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Дисциплина: Логопедия
Семестр изучения: № 2
Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Логопедия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Готов к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-1.1. Знает: современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы; степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); ПК-1.2. Умеет: проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; проводить скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих	Знать способы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Уметь осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть способами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; определять степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований с	особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,	

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-1 Знать способы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Уметь осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть способами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	1. Теоретические и методологические основы логопедии. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами 2. Анатомо - физиологическая и психолингвистическая характеристика речи 3. Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений 4. Нарушение звуковой стороны речи. Определение. Классификация дислалии. Симтоматика. Функциональная и органическая дислалии. Характер повреждения речевого аппарата 5. Принципы и содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи.	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену №1-29

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		Методика логопедического воздействия. Основные направления работы по преодолению нарушений звукопроизношения 6. Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения		

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.
2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи.
3. Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
5. Классификация звуков русского языка.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.
9. Классификация дислалии. Основные формы.
10. Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы. Симптоматика.
11. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

12. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.

13. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.

14. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.

15. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.

16. Принципы логопедической работы.

17. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.

18. Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.

19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.

20. Особенности устранения различных форм дислалии.

21. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.

22. Структура логопедического занятия по устранению дислалии.

23. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.

24. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.

25. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.

26. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р’; звуков л, л’; заднеязычных; йотированных, звуков т, т’; д, д’; дефекты озвончения; дефекты смягчения).

27. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т’; д, д’; дефекты озвончения; дефекты смягчения).

28. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирование звука с (с’, з, з’, ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г).

29. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с’, з, з’, ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен:

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

При этом студентам разрешается пользоваться программой курса «Логопедия».

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель аттестации – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами основных проблем коррекционной психологии. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами коррекционной, психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и их семьям. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

При выставлении оценки результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладом (докладами) (уровень качество подготовки и изложения доклада).

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Экзамен:

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
   - предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на философских и исторических знаниях анализировать основные этапы развития общества и психологической науки; проводить психологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в различных областях психологической науки и практики.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
   - предполагает сформированность способности и частичной психологической готовности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на философских и исторических знаниях анализировать основные этапы развития общества; проводить психологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в какой-либо одной области психологической науки и практики.
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
   - предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности к профессиональной деятельности на основе полученных философских знаний, необходимых для анализа основных этапов развития психологической науки.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»