

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2026 09:38:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322525



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные
технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Теория и современные технологии обучения

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю): «Теория и современные технологии обучения»

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от
12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения

согласовано

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой

согласовано

Н.А. Берг

Автор (составитель)

И. Г. Фабрика

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-**

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 4 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина «Теория и современные технологии обучения»

Семестр(ы) изучения: 2

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теория и современные технологии обучения» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3 Демонстрирует умение планировать результаты обучения, разрабатывать планируемые результаты обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знать: - основы разработки образовательных программ; информационно-коммуникационные технологии и способы их применения при разработке образовательных программ Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; - работать в команде разработчиков образовательных программ Владеть: навыками разработки образовательных программ и их отдельных компонентов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 5 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	числе с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Знать: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 6 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
--	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - основы разработки образовательных программ; информационно-коммуникационные технологии и способы их применения при разработке образовательных программ Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; - работать в команде разработчиков образовательных программ Владеть: навыками разработки образовательных программ и их отдельных компонентов	Раздел 1. Современный образовательный процесс Раздел 2. Содержание образования. Стандарты образования Раздел 3. Формы, методы и средства обучения. Раздел 4. Учебная деятельность как часть процесса обучения	2	Тесты Творческие задания на применение знаний	Перечень вопросов, творческие задания и вопросы для выполнения практических заданий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Современный образовательный процесс Раздел 4. Учебная деятельность как часть процесса обучения Раздел 5. Мониторинг	2	Тесты Творческие задания на применение знаний	Перечень вопросов, творческие задания и вопросы для выполнения практических заданий



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	развития индивидуальности школьника			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии	Раздел 4. Учебная деятельность как часть процесса обучения Раздел 5. Мониторинг развития индивидуальности школьника Раздел 6. Инновации в образовании. Авторские школы Раздел 7. Педагогический практикум	2	Тесты Творческие задания на применение знаний	Перечень вопросов, творческие задания и вопросы для выполнения практических заданий



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)				
--	---	--	--	--	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методологические основы общего образования.
2. Основные принципы развития общего образования.
3. Направления развития образования в России.
4. Образовательная, развивающая и воспитательная функции общего образования.
5. Принципы преемственности и обязательности общего образования.
6. Образовательные системы.
7. Состояние общего образования в России и за рубежом.
8. Основные тенденции мирового развития общего образования.
9. Цели общего образования.
10. Концептуальные основы содержания общего образования.
11. Содержательная характеристика естественнонаучного цикла дисциплин. Функции этого цикла дисциплин в развитии культуры личности.
12. Гуманитарный цикл дисциплин. Его роль в формировании всесторонне образованной и развитой личности.
13. Роль эстетического цикла учебных дисциплин. Его значение в художественном и эмоциональном развитии личности.
14. Система научных знаний в содержании образования, способы их введения в учебный процесс.
15. Виды межпредметных связей, их роль в систематизации учебных курсов.
16. Содержательные и организационно-методические межпредметные связи.
17. Научные основы интеграции знаний в содержании учебного материала.
18. Логическая структура содержания учебного материала в учебниках.
19. Логические структурные схемы формирования научных понятий.
20. Психолого-педагогическая адаптация научного содержания образования к уровню образовательной готовности и возрастным возможностям учащихся.
21. Учебник как дидактическая система.
22. Способы управления познавательной деятельностью учащихся с помощью учебника.
23. Учебный текст. Его отличительные особенности.
24. Типичные затруднения в усвоении учебного материала и способы их устранения.
25. Психолого-дидактические способы формирования знаний учащихся.
26. Формирование у учащихся учебных умений.
27. Дидактические требования, предъявляемые к качеству знаний.
28. Государственный стандарт общего образования.
29. Сущность процесса обучения с позиции системного анализа.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

30. Механизм процесса обучения и его движущие силы.
31. Функции процесса обучения.
32. Модели процесса обучения.
33. Функциональные характеристики деятельности педагога в процессе обучения.
34. Структура педагогической деятельности.
35. Психолого-дидактические характеристики учебной деятельности.
36. Взаимосвязь деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.
37. Гуманистическая направленность обучения как методологический принцип.
38. Дидактические принципы научности и доступности.

База тестовых вопросов

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».
 - а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
 - б) * Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
 - в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
 - г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.
 - а) К.Д. Ушинский.
 - б) А.С. Макаренко.
 - в) *Я.А. Коменский.
 - г) И. Песталоцци.
3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
 - а) *Совершенное владение педагогической техникой.
 - б) Совершенное знание своего предмета.
 - в) Совершенное владение педагогическими методами.
 - г) Все ответы верны.
4. Что означает термин «технология»?
 - а) «технос» - прогресс.
 - б) «техне» - искусство, «логос» - учение.
 - в) «техникос» - высокая техника.
 - г) «технология» - образование.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- а) *Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

6. Что такое технологическая карта?

- а) Единый процесс разработки определённой продукции.
- б) *Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- в) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- г) Порядок реализации технологических операций.

7. Что такое тестирование?

- а) *Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

8. Что такое педагогические инновации?

- а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- в) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- г) *Все ответы верны.

9. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- а) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- в) Новые педагогические технологии.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

г) *Все ответы верны.

10. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- а) Значительные инвестиции.
- б) Полная перестройка педагогической системы.
- в) *Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
- г) Согласие учителей и родителей.

11. Что такое стимулирование учения?

- а) Требование хорошо учиться.
- б) *«Подталкивание» школьников к успешному учению.
- в) Преодоление лени.
- г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

12. Определите виды обучения.

- а) *Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

13. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- а) Внесение новшеств на урок.
- б) *Нововведение, изменение внутри системы.
- в) Проведение урока нетрадиционным методом.
- г) Все ответы верны.

14. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а) Обучение, воспитание, развитие.
- б) Преподавание, учение, деятельность.
- в) *Вызова, осмысления, размышления.
- г) Определение, активизация, закрепление.

15. Как считает И.Г. Агапов, «критическое мышление» – это...

- а) *педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.
- б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.
- в) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.
- г) Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

16. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- а) принцип стартовых знаний;
- б) принцип интеграции;
- в) принцип информационной безопасности;
- г) * принцип моделирования;
- д) нет правильного ответа.

17. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии;
- б) интерактивные технологии;
- в) коммуникативные технологии;
- г) компьютерные технологии;
- д) *все ответы правильные.

18. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- а) *формулировка общей цели;
- б) подробный анализ деловой игры;
- в) определение темы и содержания;
- г) результат работы;
- д) все ответы правильные.

19. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

- а) *вербальных средств;
- б) эмпатии;
- в) рефлексии;
- г) мимики;
- д) все ответы правильные.

20. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- а) устной речи;
- б) письменной речи;
- в) *мимики;
- г) вербальных средств;
- д) все ответы правильные.

21. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- а) повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;
- б) *общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- в) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- г) повышение квалификация учителей;
- д) все ответы правильные.

22. В комплекс образовательных информационных технологий входят:

- а) технологии записи и хранения информации;
- б) телекоммуникационные технологии;
- в) поисковые технологии;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

г) системы управления базами данных;

д) *все ответы правильные.

23. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

а) электронные учебно-методические комплексы;

б) педагогические программные средства;

в) *мультимедийные средства;

г) дидактическая игра;

д) все ответы правильные.

24. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:

а) *информационная технология;

б) информационная технология обучения;

в) информационный процесс;

г) модульное обучение;

д) все ответы правильные.

25. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

а) развлекательную функцию;

б) коммуникативную функцию;

в) диагностическую функцию;

г) расширение кругозора учащихся;

д) * все ответы правильные.

26. В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

а) формулировка общей цели;

б) подробный анализ деловой игры;

в) * проведение игры в соответствии с разработанной моделью;

г) результат игры;

д) все ответы правильные.

27. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:

а) * повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени;

б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;

в) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;

г) повышение квалификации;

д) все ответы правильные.

28. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:

а) информационная технология;

б) * информационная технология обучения;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 15 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в) информационный процесс;

г) деловая игра;

д) все ответы правильные.

29. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

а) * импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;

б) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;

в) нововведение;

г) инновации;

д) все ответы правильные.

30. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

а) * игровые технологии;

б) технологии программированного обучения;

в) гуманистические технологии;

г) технология модульного обучения;

д) все ответы правильные.

31. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это ...

а) преподавание;

б) учение;

в) образование;

г) * обучение;

д) все ответы правильные.

32. К какому понятию относится это определение: «Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш».

а) * дидактическая игра;

б) мозговая атака;

в) обучение сообща;

г) дискуссия;

д) все ответы правильные.

33. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

а) учебник;

б) учебная программа;

в) Государственный образовательный стандарт;

г) * конспект урока;

д) все ответы правильные.

34. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 16 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

б) * стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

д) все ответы правильные.

35. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

а) * формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

д) все ответы правильные.

36. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения?

а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

в) * повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

д) все ответы правильные.

37. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения?

а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

г) * осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

д) все ответы правильные.

38. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 17 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- а) * это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;
- б) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- в) словесные методы, наглядные методы, практические методы;
- г) методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся;
- д) все ответы правильные.

39. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- а) * при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
- б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео, конференц связью, использованием различных технических средств;
- в) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
- г) характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика;
- д) все ответы правильные.

40. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- а) * деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- в) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- г) сознательность, оптимизация, планомерность, учёт возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;
- д) все ответы правильные.

Примеры контрольных заданий

Контрольные задания по этой дисциплине направлены на проверку как

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 18 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

теоретических знаний дидактики, так и практических навыков применения инновационных инструментов (например, проектного, проблемного и смешанного обучения).

Теоретические задания

Анализ дефиниций: Проанализируйте 3–4 различных определения понятия «педагогическая технология» от разных авторов (например, В.П. Беспалько, М.В. Кларин), выделите ключевые слова и сделайте вывод об общем и различном.

Сравнительная характеристика: Составьте таблицу отличий традиционной классно-урочной системы от современных образовательных технологий (личностно-ориентированных, развивающих) по критериям: роль учителя, позиция ученика, характер оценивания.

Обзор инноваций: Сделайте аналитический обзор внедрения технологий на базе Инновации в образовании – выделите тренды (ИИ, VR, геймификацию) и опишите риски их использования в школе или вузе.

Практические задания

Практические задания по дисциплине «Теория и современные технологии обучения» направлены на развитие навыков проектирования уроков, применения интерактивных методик и оценивания их эффективности. Включают разработку технологических карт, решение кейсов и анализ педагогических ситуаций.

(Кейс-технологии и метод проектов)

Решение педагогической ситуации (кейс): Представьте, что на занятии 30% группы проявляют высокий интерес к предмету, а 70% – пассивны. Используя Интерактивные образовательные технологии, опишите, какую технологию (мозговой штурм, кейс-метод, метод проектов) вы выберете и пошагово распишите ход занятия для вовлечения всех студентов.

Проектирование фрагмента урока: Спроектируйте часть урока (15–20 минут) с применением технологии проблемного обучения. Сформулируйте проблемный вопрос и опишите этапы, через которые учащиеся придут к самостоятельному решению.

Составление технологической карты: Разработайте технологическую карту учебного занятия по вашей предметной области с обязательным включением этапов вызова, осмысления и рефлексии (основа технологии развития критического мышления).

Проектирование технологической карты (фрагмента урока)

Суть задания: Студенту предлагается выбрать определенную педагогическую технологию (например, технологию развития критического мышления, проектного или проблемного обучения) и разработать фрагмент урока.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Пример: «Разработайте этап изучения нового материала (15 минут) по теме «Круговорот воды в природе» (Окружающий мир, 3 класс), используя технологию проблемного обучения. Сформулируйте проблемный вопрос, опишите действия учителя и предполагаемые ответы учащихся».

Решение профессионально-педагогических кейсов (Case-study)

Суть задания: Анализ смоделированной или реальной педагогической ситуации, требующей поиска нестандартного решения.

Пример: «Кейс: На уроке математики в 6 классе сильный ученик быстро решает задания и начинает отвлекать класс. Учитель делает ему замечания, но это не помогает. Задание: Проанализируйте ситуацию. Какие современные технологии индивидуализации обучения (или дифференциации) стоит применить? Предложите пошаговый план действий педагога».

Разработка заданий в формате Таксономии Блума

Суть задания: Составление системы вопросов и заданий разного уровня сложности для проверки усвоения темы.

Пример: «Изучив тему «Первая мировая война», составьте 6 заданий, соответствующих уровням таксономии Блума: знание (воспроизведение фактов), понимание, применение, анализ, синтез и оценка».

Метод «Лекция с ошибками» (или Педагогическая экспертиза)

Суть задания: Студенту предоставляется текст конспекта урока или статьи, содержащий методические, дидактические или фактологические ошибки.

Пример: «Найдите 5 методических ошибок в предложенном плане проведения урока-дискуссии. Объясните, почему данные действия недопустимы, и предложите исправленный вариант проведения этапа».

Сравнительный анализ образовательных технологий

Суть задания: Сопоставление двух современных технологий по заданным критериям для выбора оптимальной стратегии.

Пример: «Заполните сравнительную таблицу технологий "Обучение в сотрудничестве" и "Традиционное обучение". Критерии для сравнения: роль учителя, роль ученика, характер взаимодействия, способы оценивания».

Творческие задания

Направлены на развитие проектного мышления, методической креативности и умения применять инновационные подходы на практике. Они трансформируют теоретические знания в реальные педагогические инструменты.

1. Проектирование и дизайн

Разработка технологической карты урока: Создание авторского конспекта, но с обязательным включением элементов геймификации, смешанного обучения или VR-технологий.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 20 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Создание инфографики: Разработка визуальной схемы-алгоритма для сравнения традиционного обучения с технологией развивающего обучения или методом проектов.

Сценарий учебного веб-квеста: Придумывание сквозного сюжета и заданий для урока по сложной теме, используя элементы виртуальной реальности.

2. Анализ и импровизация (Кейс-метод)

«Педагогический театр» (или метод инсценировки): Студентам предлагается разыграть в парах или группах реальную конфликтную ситуацию (например, трудный ученик, родительское недовольство) и применить для ее решения теорию из курса.

Решение кейса (Case-study): Разбор смоделированной проблемы.

Пример: «Класс пассивно слушает лекцию и не идет на контакт. Какие **три современные технологии** вы выберете, чтобы разбудить их познавательную активность, и как это обоснуете?».

3. Метапредметные и изобретательские задачи

Метод «Шляпы мышления»: Студенты должны критически оценить (белая шляпа), эмоционально прожить (красная шляпа) и творчески переосмыслить (желтая/зеленая шляпы) новые образовательные стандарты.

ТРИЗ: Составление открытой творческой задачи для школьников, где нет однозначного ответа. Пример: «Используя законы ТРИЗ, придумайте абсолютно новый способ проведения рефлексии на уроке в конце сложной темы».

4. Внедрение инноваций

Анализ EdTech-стартапов: Написание обзора современных образовательных платформ. Студентам нужно проанализировать, какая из них лучше всего вписывается в концепцию теории перевернутого класса.

Адаптация для инклюзии: Задание, где нужно переработать стандартный план урока так, чтобы в нем эффективно использовались элементы цифрового образования для детей с особыми образовательными потребностями.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме тестирования

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 21 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2) качество выполнения контрольных заданий;

3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса;

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и современные технологии обучения», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 22 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»