

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 13:00:37  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a480b9a8788b85d2525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по специальности 37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по специальности 37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и коучинг

Дисциплина: Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Семестр изучения: № 2

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	4.1 знать: строение и функциональные возможности цнс с учётом возрастных этапов развития; 4.2 знать: основные сведения о ВНД; 4.3 знать: проявления психической деятельности: поведение, память, мышление, эмоции.  4.1 уметь: дифференцировать типологические особенности человека; 4.2 уметь: объяснить нейрофизиологические механизмы памяти, эмоций; 4.3 уметь: объяснить	Знает: - Основные понятия физиологии ВНД; - механизмы ассоциативного обучения, памяти; - индивидуальных различий, нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах. Умеет: - Оценивать индивидуальные особенности потребностей; - Оценивать индивидуальные особенности мотиваций; - Оценивать индивидуальные особенности эмоций. Владеет: - методами оценки состояния психической деятельности человека.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по  
специальности 37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>целенаправленную деятельность человека с позиции функциональной системы.</p> <p>1.1 владеть: знаниями о функциональной специализации коры головного мозга;</p> <p>1.2 владеть: умением объяснить механизмы свето- и цветовосприятия, звуковосприятия;</p> <p>1.3 владеть: умением различать возрастные особенности ВНД.</p>	
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по специальности 37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основные понятия физиологии ВНД;</li><li>- механизмы ассоциативного обучения, памяти;</li><li>- индивидуальных различий, нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах.</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Оценивать индивидуальные особенности потребностей;</li></ul>	<p>Раздел 1. Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности</p> <p>Раздел 2. Исторический аспект развития учение о ВНД, методы исследования ВНД.</p> <p>Раздел 3. Условные и безусловные рефлексы</p> <p>Раздел 4. Условные рефлексы и доминанта</p> <p>Раздел 5. Основные механизмы ВНД</p> <p>Раздел 6. Законы иррадиации и концентрации. Дифференцирование условных раздражителей.</p> <p>Раздел 7. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления.</p> <p>Раздел 8. И.П.</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к зачету с 1 по 52</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по  
специальности 37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>- Оценивать индивидуальные особенности мотиваций; - Оценивать индивидуальные особенности эмоций. Владеет: - методами оценки состояния психической деятельности человека.</p>	<p>Павлов о типах высшей нервной деятельности Раздел 9. Свойства нервной системы и методы их определения Раздел 10. Нейрофизиологические механизмы обучения, теории научения. Раздел 11. Физиология цветового зрения Раздел 12. Нейрофизиология потребностей и мотиваций Раздел 13. Мозг и эмоции. Основные теории нейрофизиологии эмоций Раздел 14. Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах Раздел 15. Нейрофизиология сенсорных процессов Раздел 16. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде Раздел 17. Мозг и память.</p>		
---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по специальности 37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Раздел 18. экзамен

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

#### *Для промежуточной аттестации*

##### *Задачи:*

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучить современные представления о предмете и методах исследования ВНД;
2. Изучить основные механизмы ВНД, закономерности интегративной деятельности мозга и формирования условных рефлексов;
3. Изучить физиологические механизмы высших психических функций, поведения, механизмы приема и переработки информации.

##### *Вопросы для подготовки к экзамену:*

1. Понятие о ВНД. Исторические аспекты развития учения о высшей нервной деятельности. Роль отечественных учёных в изучении физиологических основ психических функций мозга.
2. Условные рефлексы. Общая характеристика, стадии образования. Физиологические механизмы, лежащие в основе условного рефлекса.
3. Условия для выработки классического условного рефлекса. Инструментальные или оперантные условные рефлексы.
4. Условные и безусловные рефлексы, их биологическая роль. Условия формирования, основные отличия.
5. Взаимосвязь между условнорефлекторной деятельностью и формированием доминанты.
6. Принцип доминанты. Основные свойства доминанты, условия ее формирования и биологическое значение.
7. Методы исследования высшей нервной деятельности.
8. Виды торможения в ЦНС. Биологическое значение торможения
9. Понятие об аналитико-синтетической функции коры головного мозга. Динамический стереотип.
10. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в коре полушарий головного мозга на основе иррадиации и концентрации этих процессов.



11. Понятие о внешнем и внутреннем торможении. Роль выработки данных видов торможения в процессе воспитания ребенка.
12. Поведение. Формы поведения. Три категории научения.
13. Основные нейрофизиологические механизмы научения
14. Нейрофизиологические механизмы памяти
15. Виды памяти. Множественность систем памяти
16. Нейрофизиология и нейрохимия памяти
17. Нейрофизиологические механизмы потребностей, классификация потребностей
18. Нейрофизиологические механизмы мотиваций. Жажда как питьевая мотивация.
19. Нейроанатомия и нейрохимия мотиваций. Голод как пищевая мотивация.
20. Структурное обеспечение эмоций.
21. Нейрофизиологические механизмы проявления эмоций.
22. Физиологическое выражение эмоций.
23. Мозг и эмоции. Основные теории происхождения биологических эмоций.
24. И.П. Павлов о типах высшей нервной деятельности.
25. Современное развитие теории И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
26. Типологические особенности и их проявление в поведении.
27. Функциональные системы как системная организация поведенческого акта.
28. Мотивация как доминантная функциональная система.
29. Фазы и стадии сна.
30. Нейрофизиологические механизмы сна.
31. Особенности строения и организации коры больших полушарий.
32. Роль ассоциативной коры.
33. Формирование замысла и программы произвольных движений.
34. Роль коры больших полушарий и лимбической системы в регуляции вегетативных функций организма.
35. Особенности организации сенсорных систем организма. Роль рецепторного, проводникового и центрального (коркового) отделов.
36. Роль ретикулярной формации и таламуса в обработке сенсорной информации.
37. Нейронные механизмы кодирования и переработки информации в сенсорных системах
38. Понятия о сенсорных системах. Основные положения нейрофизиологии ощущений.
39. Механизм свето- и цветовосприятия (зрительная рецепция).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по специальности 37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

40. Нейронные механизмы переработки информации в зрительной системе
41. Особенности зрительной системы у детей.
42. Нейронные механизмы переработки информации в слуховой системе.
43. Первая и вторая сигнальные системы и их взаимоотношения. Речь, средства её выражения.
44. Формирование речи у детей, Роль слуха в формировании речи. Мозговые центры речи.
45. Специализация полушарий мозга. Функциональная и структурная асимметрия мозга.
46. Этапы формирования ВНД у детей
47. Особенности ВНД у пожилых людей.
48. Половые различия в проявлении когнитивных функций.
49. Зависимость высших функций структур мозга от состояния нейромедиаторов (адреналин и норадреналин, ГАМК, дофамин, серотонин, ацетилхолин).
50. Свойства нервной системы и гормональный баланс организма
51. Значение нейропептидов (опиатных пептидов) для нейрофизиологических процессов.
52. Обонятельная рецепция и обонятельные центры.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами вопросов физиологии высшей нервной деятельности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Оценка «отлично». Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Оценка «хорошо». Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по специальности 37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Оценка «удовлетворительно». Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Оценка «неудовлетворительно». Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

#### 4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.
Неудовлетворительно	Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные.



Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

### **4.3. Уровни сформированности компетенций**

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей деятельности специалиста в области психологии служебной деятельности;

- допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами; не решил практическую задачу.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по  
специальности 37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_