

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 31.03.2025 12:25:40  Уникальный программный ключ:  04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Специальная психология

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Клиническая (медицинская) психология

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности педагогов-психологов (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности. Обеспечение психологической готовности к коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ: наличие позитивной психологической установки на работу; сформированность определенных личностных качеств: принятие ребенка, толерантность, эмпатия, направленность на саморазвитие.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина помогает углубить знания по "Специальной психологии" и связана с "Методологическими проблемами психологии" и "Актуальными проблемами теории и практики современной психологии"

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

"Специальная психологи" предшествует изучению дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ"

Клинико-психологическое сопровождение в геронтопсихологии

Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

#### Знать:

историю развития и методологию

#### Уметь:

анализировать современные тенденции в развитии специальной психологии

#### Владеть:

навыком анализа проблемных ситуаций в области специальной психологии

**ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)**

#### Знать:

особенности и закономерности психического развития детей с овз

#### Уметь:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода при взаимодействии с лицами с ОВЗ

#### Владеть:

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при взаимодействии с лицами с ОВЗ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

3.1.1 понятийно - терминологический аппарат;

3.1.2 актуальные проблемы отечественной специальной психологии;

3.1.3 теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося, нарушенного психического развития;



3.1.4	основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
3.2.2	методами дифференциальной диагностики для определений типа отклонений;
3.2.3	умения формулировать психологическое заключение;
3.2.4	умениями и навыками разработки реализации коррекционно-образовательных программ
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами консультирования детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития;
3.3.2	методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 32,8 часов на контроль : 36 контактная работа: 39,2 ИКР: 7,2	Виды контроля в семестрах: экзамены 1

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологии</b>			
1.1	Специальная психология как отрасль психологии. Задачи специальной психологии /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Базовые понятия специальной психологии: развитие, дизонтогенез, дефект, компенсация, коррекция, социальная адаптация. /Ср/	1	4	Л2.1Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Предметное содержание специальной психологии</b>			
2.1	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии /Лек/	1	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Классификация видов нарушенного развития. /Ср/	1	10	Л3.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Структура нарушенного развития. /Пр/	1	6	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Теории компенсации. Психологические закономерности дизонтогенеза. /Ср/	1	8	Л3.2 Л3.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 3. Виды дизонтогенеза</b>			
3.1	Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие. /Лек/	1	4	Л2.1Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Множественные нарушения развития. Поврежденное развитие. /Лек/	1	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Недоразвитие и задержанное развитие. /Лек/	1	4	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4



3.4	Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Интегрированное обучение. /Лек/	1	2	ЛЗ.1 ЛЗ.2Л2.1ЛЗ.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Интегрированное обучение. /Пр/	1	4	Л2.1Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Виды дизонтогенеза, их характеристика, особенности сопровождения /Пр/	1	6	Л1.1 ЛЗ.1 ЛЗ.2Л2.1Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.7	Психологическое обеспечение специального обучения /Ср/	1	6,8	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	7,2	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Ответы на семинарах в устной или письменной форме, опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Структура нарушенного развития:

1. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.

2. Механизмы образования вторичного дефекта.

3. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в развитии и проявлениях первичных и вторичных дефектов.

4. Взаимосвязь первичного и вторичного дефекта.

Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

1. Проанализируйте специфику методов специальной психологии по сравнению с методами разных отраслей психологии.

2. Чем характеризуется метод наблюдения и в чем особенности его использования в специальной психологии?

3. Опишите специфику организации и проведения экспериментального исследования в специальной психологии, расскажите о его достоинствах и недостатках.

4. В чем состоят основные достоинства метода формирующего эксперимента и каково его значение для специальной психологии расскажите о его достоинствах и недостатках?

5. Что представляет собой анамнестический метод и какова его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии расскажите о его достоинствах и недостатках?

6. Каковы основные принципы организации и проведения психологического исследования детей с отклонениями в развитии?

7. Раскройте причины ограничений в использовании стандартизированных методов в специальной психологии.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Специальная психология как отрасль психологии: объект, предмет, задачи

2. Понятие дефекта в специальной психологии.

3. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации

4. Понятие компенсации нарушенной функции.

5. Внутрисистемная и межсистемная компенсация

6. Связь коррекции и компенсации

7. Общие закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии

8. Специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии

9. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка

10. Роль социальных факторов в психическом развитии ребенка



11. Проявление общих закономерностей психического развития при психических и сенсорных нарушениях
12. Проявление общих закономерностей психического развития при интеллектуальных и физических нарушениях
13. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
14. Психологические параметры дизонтогенеза
15. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
16. Понятия и сущность социальной адаптации и интеграции
17. Проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество
18. Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии
19. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей
20. Актуальные вопросы организации психокоррекционной работы с детьми при различных отклонениях в развитии
21. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем коммуникации («барьеры общения») в специальной психологии
22. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем эмоционального благополучия у лиц с ОВЗ
23. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем познавательного развития у лиц с ОВЗ
24. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем речевого развития у лиц с ОВЗ
25. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем поведенческих отклонений у лиц с ОВЗ
26. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем социализации у лиц с ОВЗ
27. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с нарушениями слуха
28. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с нарушениями зрения
29. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с нарушениями речи
30. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
31. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с расстройствами аутистического спектра
32. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с задержкой психического развития
33. Теоретические основания и современное состояние исследований проблем образования детей с умственной отсталостью
34. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования
35. Интегрированное обучение и его виды: экстернальная и интернальная
36. Образование лиц с ОВЗ на современном этапе развития Российской Федерации: риски и перспектива
37. Особенности профориентационной работы с детьми с отклонениями в развитии
38. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии
39. Вопросы адаптации и модификации общепсихологических методик специального изучения
40. Процедура и современные проблемы психодиагностического обследования детей/ребенка с отклонениями в развитии

#### 6.4. Критерии оценивания

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности осуществлять следующие виды деятельности:  
УК-1, Пк-1
  1. Критически анализирует проблемные ситуации в специальной психологии с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения по проблемам специальной психологии
  2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации в области специальной психологии
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо: предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять следующие виды деятельности:



УК-1, ПК-1

1. Критически анализирует проблемные ситуации в специальной психологии с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения по проблемам специальной психологии
2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации в области специальной психологии

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:  
предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять следующие виды деятельности:

УК-1, ПК-1

1. Критически анализирует проблемные ситуации в специальной психологии с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения по проблемам специальной психологии
2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации в области специальной психологии

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.  
предполагает низкую сформированность способности и менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять следующие виды деятельности:

УК-1, ПК-1

1. Критически анализирует проблемные ситуации в специальной психологии с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения по проблемам специальной психологии
2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации в области специальной психологии

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Рекомендуемая литература**

**7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.	Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234939">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234939</a> )	Москва : Владос, 2019	ЭБС

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г., Курбанов Р. А., Лубовский В. И.	Специальная психология: учебное пособие для дефектологических факультетов педагогических вузов	М.: Академия, 2006	

**7.1.3. Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Гилленбранд К., Горлова Н. А., Назарова Н. М.	Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л3.2	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие	Ярославль: Академия развития: Академия, К, 1999	
Л3.3	Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г., Курбанов Р. А.	Специальная психология: учебное пособие для педагогических вузов	М.: Академия, 2003	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.4	Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г., Лонина В. А., Лубовский В. И.	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2007	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием, рассчитанная на одну учебную группу – 15-20 мест.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Специальная психология»:

- Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

- Набор плакатов и таблиц.

- Наборы стимульных материалов, опросных бланков, оценочных шкал и интерпретационных таблиц к психодиагностическим методикам

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты в VK) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающийся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Специальная психология» расширяет кругозор студента, формирует систему необходимых знаний об особенностях психического развития и психолого-педагогических особенностях лиц с нарушениями развития,



обеспечивает готовность бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).



Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**37.04.01 Психология, Клиническая (медицинская) психология  
Специальная психология  
2023 г.н.**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры специальной и клинической психологии**

Протокол заседания № 9 от 10.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

М.В. Овчинников

Автор (составитель)

Н.А. Крушная

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**