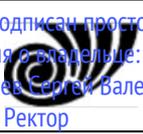


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 11.04.2025 13:44:19 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727	Рабочая программа дисциплины "Специальная профессиональная подготовка" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Специальная профессиональная подготовка

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

экономист (специалист)

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - дать студентам теоретические знания и навыки их применения в области теории и практики специальной профессиональной подготовки, сущностных сторон и правовой основе деятельности уполномоченных субъектов оперативно-розыскной деятельности, выявления, закрепления и раскрытия преступлений в сфере экономической деятельности.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования организаций.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.

УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК - 11.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.

УК - 11.2. Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

УК - 11.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

ОПК-2.2. Анализирует количественную сторону социально-экономических явлений и процессов

ОПК-2.3. Умеет осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

ОПК-5.1. Знает нормы профессиональной этики, нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики, исключающие противоправное поведение

ОПК-5.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение

ПК-2.1. Применяет знания для разработки методик проведения анализа информации в целях ПОД/ФТ в организации

ПК-2.2. Владеет методами анализа финансовых операций (сделок) клиентов организации в целях выявления их связи с ОД/ФТ, материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ

ПК-2.3. Умеет подготавливать аналитические материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации, предложения по совершенствованию законодательства в данной сфере

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.24

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях

Криминалистика



Делопроизводство и режим секретности

Физическая культура и спорт

Профессиональная этика и служебный этикет

Безопасность жизнедеятельности

Аудит

Бухгалтерский учет

Статистика

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Расследование преступлений экономической направленности

Конкурентная разведка

Преддипломная практика

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Знать:**

здоровьесберегающие социально-психологические технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Уметь:**

поддерживать должный уровень физической и функциональной (огневой) подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Владеть:**

навыками поддержания должного уровня физической и функциональной (огневой) подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Знать:**

факторы риска и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**Уметь:**

создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**Владеть:**

способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

**Знать:**

содержание понятия «коррупционное поведение», основные формы его проявления и последствиях

**Уметь:**

разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества

**Владеть:**



навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению

**ОПК-2: Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.**

**Знать:**

методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

**Уметь:**

осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

**Владеть:**

навыками анализа количественной стороны социально-экономических явлений и процессов

**ОПК-5: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение.**

**Знать:**

нормы профессиональной этики, нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики, исключая противоправное поведение

**Уметь:**

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение

**Владеть:**

навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение

**ПК-2: Способен проводить финансовые расследования в целях противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации**

**Знать:**

основы разработки методик проведения анализа информации в целях ПОД/ФТ в организации

**Уметь:**

подготавливать аналитические материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации, предложения по совершенствованию законодательства в данной сфере

**Владеть:**

методами анализа финансовых операций (сделок) клиентов организации в целях выявления их связи с ОД/ФТ, материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	здоровьесберегающие социально-психологические технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.1.2	факторы риска и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
3.1.3	содержание понятия «коррупционное поведение», основные формы его проявления и последствия;



3.1.4	методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;
3.1.5	нормы профессиональной этики, нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики, исключаяющие противоправное поведение;
3.1.6	основы разработки методик проведения анализа информации в целях ПОД/ФТ в организации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	поддерживать должный уровень физической и функциональной (огневой) подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.2.2	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
3.2.3	разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества;
3.2.4	осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;
3.2.5	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение;
3.2.6	подготавливать аналитические материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации, предложения по совершенствованию законодательства в данной сфере
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	поддержания должного уровня физической и функциональной (огневой) подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.2	создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
3.3.3	нетерпимого отношения к коррупционному поведению;
3.3.4	анализа количественной стороны социально-экономических явлений и процессов;
3.3.5	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение;
3.3.6	анализа финансовых операций (сделок) клиентов организации в целях выявления их связи с ОД/ФТ, материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		13 ЗЕТ
Часов по учебному плану	468	Виды контроля на курсах: зачеты 3, 4, 2
в том числе		
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	377,75	
часов на контроль	20	
контактная работа: 70,25		
ИКР: 10,25		

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------



<b>Раздел 1. Социально-психологическая безопасность</b>				
1.1	Введение в дисциплину /Пр/	2	4	Л1.4 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Познавательный-методологический модуль /Пр/	2	4	Л1.4 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3
1.3	Социально-психологический подход к личности /Пр/	2	4	Л1.4 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3
1.4	Психологический модуль /Пр/	2	4	Л1.4 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3
1.5	Коррекционный модуль /Пр/	2	8	Л1.4 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3
1.6	Социально-психологическая безопасность /Ср/	2	60,95	Л1.4 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3
1.7	Текущий контроль /ИКР/	2	2,05	
<b>Раздел 2. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экономической безопасности хозяйствующего субъекта</b>				
2.1	Организационно-правовые основы противодействия угрозам экономической безопасности хозяйствующего субъекта /Ср/	2	53	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Основы оперативно-розыскной деятельности</b>				
3.1	Основы ОРД /Ср/	3	57,9	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Основы технико-криминалистического исследования документов</b>				
4.1	Понятие и виды документов /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э5
4.2	Современные способы подделки документа на бумажном носителе и ее признаки /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э5
4.3	Почерковедческое исследование документов: исследование письма и подписи /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э5
4.4	Способы полиграфического воспроизведения документов /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э5
4.5	Признаки частичной подделки документа /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э5
4.6	Документы удостоверяющие личность: технико-криминалистическое исследование /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э5
4.7	Методика исследования бланков документов /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э5
4.8	Исследование оттисков печатей и штампов /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э5
4.9	Исследование документов, изготовленных с помощью принтерных устройств /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э5
4.10	Средства защиты от подделки документов /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э5
4.11	Основные признаки подлинности банкнот, пластиковых и иных документов /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э5
4.12	Использование графологии в целях обеспечения безопасности хозяйственной деятельности /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э5
4.13	Основы ТКИ документов /Ср/	3	50	Э1 Э2 Э3 Э5
4.14	Текущий контроль /ИКР/	3	4,1	
<b>Раздел 5. Огневая подготовка</b>				
5.1	Основы стрельбы из стрелкового оружия /Пр/	4	6	Э1 Э2 Э3 Э6



5.2	Огневая подготовка /Ср/	4	55,9	Э1 Э2 Э3 Э6
5.3	Текущий контроль /ИКР/	4	4,1	
<b>Раздел 6. Противодействие экономическим преступлениям</b>				
6.1	Общая характеристика экономических преступлений. Незаконные способы получения дохода и их отражение в уголовном праве России /Пр/	4	2	Л1.2
6.2	Экономические преступления в сфере госзакупок /Пр/	4	2	Л1.2
6.3	Коррупционные схемы в государственных органах власти /Пр/	4	2	Л1.2
6.4	Противодействие экономическим преступлениям /Ср/	4	100	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Ситуационная задача  
Тест  
Вопросы к собеседованию (зачету)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые тесты к разделу "Социально-психологическая безопасность"

1. Психология безопасности – это (продолжите определение)
2. Что из перечисленного не относится к понятию виктимности.
  - а) открытая демонстрация своих слабостей
  - б) склонность стать жертвой преступления
  - в) чувство превосходства над другими людьми
3. Перечислите виды неадекватной самооценки личности.
4. Какой фактор не входит в структуру безопасности личности
  - а) человеческий фактор
  - б) фактор среды
  - в) поведенческий фактор
  - г) фактор защищенности
5. Базовая модель коммуникации состоит из отправителя..... (необходимо продолжить цепочку)
6. Изобразите карту конфликта (Х.Корнелиус)
7. Что из перечисленного является конструктивным результатом психологического кризиса
  - а) появление деструктивных форм поведения
  - б) выработка нового образа Я
  - в) потеря жизненных целей
8. Что из перечисленного не является механизмом психологической защиты человека
  - а) прогрессия
  - б) вытеснение
  - б) компенсация
9. Фрустрация - это
  - а) это застой социального роста человека или массовое унижение социума властью, создаваемое искусственным путем.
  - б) это такое особенное психическое состояние, возникающее в случаях, когда человек не смог достичь цели, удовлетворить потребность из-за непреодолимых препятствий, вызванных внешними обстоятельствами или внутренними причинами.
  - в) побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих активность поведения человека
10. Что из перечисленного не является стадией развития стресса
  - а) Аларм-стадия
  - б) стадия нагнетания
  - в) стадия резистентности
  - г) стадия истощения
11. Дайте определение понятию Конфликт



12. Что из перечисленного является массовым психологическим явлением

- а) кризис
- б) толпа
- в) стресс

13. Страх – это

- а) реакция на отрицательное событие, которое можно предотвратить
- б) эмоциональная реакция на неизбежность
- в) критический уровень стресса

14. Назовите виды коммуникаций по количеству коммуникантов:

15. Дайте определение понятиям социальная роль и социальный статус.

Типовые тесты к разделу "Организационно-правовые основы противодействия угрозам экономической безопасности хозяйствующего субъекта", "Противодействие экономическим преступлениям"

1. Определение какой категории формулируется как «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасностей» ?

- а) безопасность;
- б) экономическая безопасность;
- в) стабильность;
- г) ситуация спокойствия.

2. Как называют угрозы, возникающие за пределами рассматриваемого хозяйствующего субъекта? Укажите все возможные варианты.

- а) внешние;
- б) внутренние;
- в) экзогенные;
- г) объективные;
- д) всеобщие.

3. Объектами безопасности на различных иерархических уровнях выступают:

- а) экономическая система государства;
- б) экономическая система региона;
- в) экономическая система предприятия любой организационно-правовой формы;
- г) сотрудники служб безопасности;
- д) частные детективы;
- е) государственные организации.

4. Специалистами по перехвату оперативного управления с помощью специально инициированного бизнес-конфликта называют:

- а) шпионов;
- б) собственников предприятия;
- в) рейдеров;
- г) юристов.

5. Компании корпоративных захватчиков можно разделить на «белых», «серых» и «черных» исходя из:

- а) размера их компании;
- б) их объекта атаки;
- в) законности принимаемых мер.

6. Структурно компания рейдеров делится как минимум на:

- а) 3 подразделения;
- б) 2 отдела;
- в) 4 структурные единицы.

7. Гринмэйл – это:

- а) отдел, который непосредственно занимается реализацией проектов по недружественному поглощению;
- б) комплекс различных корпоративных действий, предпринимаемых акционером в целях вынудить общество или основных его акционеров приобрести акции, принадлежащие ему, по высокой цене;
- в) специалисты по перехвату оперативного управления или собственности фирмы с помощью специально инициированного бизнес-конфликта.



8. Работа с кредиторской задолженностью, как метод противодействия рейдерам, относится к:
- организационным методам;
  - экономико-организационным методам;
  - экономическим методам.
9. Одним из экономических методов противодействия корпоративным захватчикам является:
- повышение финансовой устойчивости предприятия;
  - работа с кредиторской задолженностью;
  - создание системы информационной защиты.
10. Организационные методы борьбы с рейдерами подразумевают работу предприятия с:
- дебиторской задолженностью;
  - кредиторской задолженностью;
  - субъектами экономической безопасности.
11. Коммерческая тайна –это:
- прослушивание телефонных переговоров или разговоров или разговоров в помещении с помощью спецсредств;
  - внутренняя информация компании или государственной организации, являющаяся конфиденциальной, государственной тайной, используемая кем-либо из осведомленных лиц в корыстных целях;
  - сведения, не известные третьим лицам, к которым нет свободного доступа и обладатель которых принимает меры для их конфиденциальности.
12. В сферу деятельности какого объединения входят вопросы обеспечения экономической безопасности на уровне Челябинской области?
- «ПромАсс»;
  - «Уралэлемент»;
  - «ЧТЗ».
13. К какому периоду времени относят начало истории российского рейдерства?
- начало XXI века;
  - начало 90-х гг. XX века;
  - конец 70-х гг. XX века.
14. Структурно компания рейдеров делится как минимум на:
- 3 подразделения;
  - 2 отдела;
  - 4 структурные единицы.
15. Определение какой категории формулируется как «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасностей» ?
- безопасность;
  - экономическая безопасность;
  - стабильность.

Типовые тесты к разделу "Основы оперативно-розыскной деятельности"

- Что не считается направлением оперативно-розыскной деятельности?
  - выявление, пресечение и раскрытие преступлений
  - сбор доказательств
  - установление имущества, подлежащего конфискации
  - предупреждение преступлений
- Какой принцип не относится к оперативно-розыскной деятельности?
  - уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина
  - гласность
  - конспирация
  - законность
- Что считается допустимым в осуществлении оперативно-розыскной деятельности?
  - сбор информации о частной жизни лица



- 2) оговор  
3) фальсификация  
4) провокация
4. Что не должно присутствовать в отношениях между оперативными сотрудниками?  
1) взаимопомощь  
2) чрезмерный интерес к делам оперативного учета коллеги  
3) поддержка коллеги  
4) доверие
5. Что из перечисленного не является оперативно-розыскным мероприятием?  
1) сбор образцов для сравнительного исследования  
2) наведение справок  
3) допрос  
4) проверочная закупка
6. Для проведения какого оперативно-розыскного мероприятия требуется судебное решение?  
1) отождествление личности  
2) исследование предметов и документов  
3) прослушивание телефонных переговоров  
4) наблюдение
7. Что из перечисленного не относится к информационному обеспечению оперативно-розыскной деятельности?  
1) проверка информации, содержащейся в делах оперативного учета  
2) получение оперативной информации, ее фиксация  
3) оценка оперативной информации на предмет ее дальнейшего использования  
4) накопление информации в уголовных делах
8. Что из перечисленного не относится к централизованным экспертно-криминалистическим картотекам и коллекциям?  
1) фонотеки голоса и речи лиц, представляющих оперативный интерес  
2) пулегильзотеки  
3) фотоснимки лиц, ранее судимых  
4) картотеки поддельных денег и ценных бумаг
9. Какой закон не регулирует отношения в сфере оперативно-розыскной деятельности и не является ее правовой основой?  
1) Федеральный закон «О внешней разведке»  
2) Федеральный закон «О судебной системе РФ»  
3) Федеральный закон «О федеральной службе безопасности»  
4) Федеральный закон «О полиции»
10. Кто в составе следственно-оперативной группы является руководителем, чьи указания следует выполнять?  
1) следователь  
2) специалист (эксперт)  
3) сотрудник оперативного подразделения  
4) тот, кто более опытный

Типовые тесты к разделу "Огневая подготовка"

1. Безопасное использование оружия предполагает в период непосредственного применения:  
1) Держать указательный палец вдоль спусковой скобы, переставляя его на спусковой крючок только перед выстрелом.  
2) Держать указательный палец всегда на спусковом крючке.  
3) Удерживая пистолет двумя руками, всегда держать указательные пальцы (один на другом) на спусковом крючке.
2. Безопасное использование оружия предполагает в период непосредственного применения:



- 1) Ставить оружие на предохранитель после досылки патрона в патронник, если оружие не применяется сразу после досылки патрона.
  - 2) Ни при каких обстоятельствах не ставить оружие на предохранитель.
  - 3) Не ставить оружие на предохранитель после досылки патрона в патронник, даже если оружие не применяется сразу после досылки патрона.
3. По своему назначению шептало пистолета служит:
- 1) Для удержания курка на боевом и предохранительном взводе.
  - 2) Для возвращения спускового крючка в крайнее переднее положение.
  - 3) Для приведения в действие курка, рычага взвода и спусковой тяги.
4. Какая особенность рикошетирования пули может использоваться и должна учитываться участником огневого контакта в его интересах?
- 1) Возможность избежать поражения противником из-за самой способности пули рикошетировать от препятствий.
  - 2) Потеря пулей опасности после рикошета.
  - 3) Возможность поражения с помощью рикошета цели, находящейся за укрытием.
5. К основным частям огнестрельного оружия относятся:
- 1) Ствол, магазин, барабан, рамка, ствольная коробка, патрон.
  - 2) Ствол, затвор, барабан, рамка, ствольная коробка.
  - 3) Ствол, затворная рама, крышка ствольной коробки, приклад, рукоятка.
6. Начальной скоростью пули называется:
- 1) Скорость движения пули на расстоянии одного метра от дульного среза ствола.
  - 2) Скорость движения пули при вхождении в ствол из патронника (каморы барабана).
  - 3) Скорость движения пули при прохождении дульного среза ствола.
7. Прямым выстрелом называется:
- 1) Выстрел, при котором траектория полета пули поднимается над линией прицеливания выше цели не более, чем на одной трети своего протяжения.
  - 2) Выстрел, при котором траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении.
  - 3) Выстрел, при котором ствол оружия и линия плеч стрелка составляют прямой угол.
8. Чистка и смазка оружия (пистолетов, револьверов, ружей и карабинов), находящегося без употребления, производится:
- 1) Не реже одного раза в неделю.
  - 2) Не реже одного раза в месяц.
  - 3) Ежедневно.
9. Траекторией полета пули называется:
- 1) Прямая линия, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела (на уровне с ее краями) и вершину мушки в точку прицеливания.
  - 2) Кривая линия, описываемая центром тяжести пули в полете.
  - 3) Прямая линия от центра ствола до точки попадания.
10. Линией прицеливания называется:
- 1) Линия, проходящая от центра ствола в точку прицеливания.
  - 2) Прямая линия, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела (на уровне с ее краями) и вершину мушки в точку прицеливания.
  - 3) Линия, описываемая центром тяжести пули в полете.
- Типовые тесты к разделу "Основы технико-криминалистического исследования документов"
1. Переклейка фотографии относится к ...
    - 1) полной подделке реквизитов документа
    - 2) частичной подделке реквизитов документа
    - 3) интеллектуальной подделке реквизитов документа



2. Признаки, не характеризующие способ подчистки
  - 1) взъерошенность волокон поверхностного слоя бумаги
  - 2) изменение люминесценции
  - 3) изменение толщины бумаги
3. К частичной подделке документов не относится ...
  - 1) подчистка
  - 2) дописка
  - 3) изготовление бланка документа
4. Вопросы идентификационного характера, разрешаемые криминалистическим исследованием оттисков печатей и штампов.
  - 1) Каким способом изготовлена печать, оттиск которой имеется на документе?
  - 2) Каким способом воспроизведен оттиск печати на документе?
  - 3) Одной или разными печатными формами оставлен данный оттиск печати?
5. Общие признаки почерка
  - 1) пространственная ориентация и размещение движений
  - 2) степень развития грамматического навыка
  - 3) степень развития лексического навыка.
6. Стороны письма, выделяемые в его криминалистическом исследовании:
  - 1) стилистическая
  - 2) графическая (двигательная)
  - 3) орфографическая.
7. Укажите, что относится к объектам технико-криминалистического исследования документов:
  - 1) денежные купюры;
  - 2) печати и штампы;
  - 3) машинописные тексты;
  - 4) все ответы правильные.
8. Укажите признаки травления в документе:
  - 1) утончение слоя бумаги;
  - 2) увеличение хрупкости бумаги;
  - 3) взъерошенность волокон бумаги;
  - 4) изменение размера листа документа.
9. Укажите вопросы идентификационного характера, разрешаемые криминалистическим исследованием оттисков печатей и штампов:
  - 1) Каким способом изготовлена печать, оттиск которой имеется на документе?
  - 2) Каким способом воспроизведен оттиск печати на документе?
  - 3) Одной или разными печатными формами оставлен данный оттиск печати?
  - 4) Какова степень изношенности печати, оттиск которой имеется на документе?
10. Под документом в криминалистике понимают:
  - 1) любой объект, содержащий значимую информацию;
  - 2) протоколы, акты и иные источники доказательств;
  - 3) вещественные доказательства в виде целых или разорванных листов бумаги с видимым или невидимым текстом;
  - 4) материальный объект содержащий сведения выраженные знаками алфавита, рисунками или кодами информационных систем.

#### Типовые ситуационные задачи

Задача 1. В фильме «Место встречи изменить нельзя» начальник уголовного розыска Жеглов незаметно подкладывает кошелек в карман задержанного. При этом Шарапов, молодой офицер, заметил это и был крайне недоволен поступком Жеглова. На это последний ответил, что «вор должен сидеть в тюрьме и народ не интересуется, каким образом я его туда засуну». Шарапов был за соблюдение законности и офицерской этики в любом случае.



Оцените действия обоих персонажей фильма. Выберите для себя более приемлемого героя и обоснуйте свою точку зрения.

Задача 2. В магазины «Вымпел» кассир Громакова при проверке денег обнаружила поддельную купюру достоинством в 1000 руб. Об этом она сообщила директору магазина, а тот вызвал сотрудников полиции. Какие оперативно-розыскные мероприятия следует провести? Какие учеты необходимо использовать для раскрытия преступления?

Задача 3. В ходе проведения оперативно-розыскного мероприятия «Проверочная закупка» в качестве покупателя привлекался к сотрудничеству гр. Никонов под псевдонимом «Вита». В результате был установлен и задержан сбытчик героина, которым оказался гр. Абибов. Материалы оперативно-розыскной деятельности вместе с соответствующим постановлением были направлены следователю для решения вопроса о возбуждении уголовного дела. Никонов просил обеспечить его конфиденциальность и безопасность на всем протяжении производства по уголовному делу. Кто должен обеспечить безопасность Никонова? Какими нормативными актами при этом следует руководствоваться?

Задача 4. По поступившему в суд уголовному делу, возбужденному по факту незаконного сбыта наркотических средств, адвокат Флягин обратил внимание судьи на то, что в имеющихся материалах оперативно-розыскной деятельности отсутствует постановление о представлении результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд, в связи с этим ходатайствовал перед судом о признании полученных результатов оперативно-розыскной деятельности недопустимыми. Имеются ли нарушения закона? Как может быть решена обозначенная проблема в задаче?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета (3 семестр)

1. Этапы становления понятия «безопасность».
2. Определение и классификация безопасности.
3. Особенности западной и российской трактовок экономической безопасности.
4. Иерархические уровни экономической безопасности.
5. Классификация факторов воздействия на экономическую безопасность.
6. Риск как первичный фактор деструктивного воздействия на экономическую безопасность.
7. Система управления экономическими рисками.
8. Опасность как следствие развития риска и индикатор появления угрозы.
9. Понятие и классификация угроз экономической безопасности.
10. Основные угрозы экономической безопасности России.
11. Система экономической безопасности и ее основные элементы.
12. Характеристика принципов обеспечения экономической безопасности.
13. Методы оценки уровня экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
14. Международная экономическая безопасность.
15. Обеспечение экономической безопасности государства.
16. Оценка уровня экономической безопасности России и меры по его улучшению.
17. Экономическая безопасность региона и система ее обеспечения.
18. Оценка экономической безопасности региона: критерии, индикаторы и пороговые значения.
19. Основные угрозы экономической безопасности Южно-Уральского региона и Челябинской области.
20. Анализ экономической безопасности Челябинской области.
21. Современные проблемы региональной кадровой политики.
22. Системная техническая политика как элемент обеспечения экономической безопасности.
23. Защита информации как важнейший аспект обеспечения экономической безопасности.
24. Основные подходы к пониманию экономической безопасности предприятия.
25. Система экономической безопасности предприятия.
26. Оценка уровня экономической безопасности предприятия.
27. Классификация факторов риска предприятий.
28. Проблемы несостоятельности (банкротства) предприятия.
29. Реструктуризация бизнеса как альтернатива банкротству предприятия.
30. Понятие «слияние», «поглощение», «рейдерство». Классификация форм поглощений.
31. Классификация рейдерских организаций.
32. Реализация недружественного поглощения (рейдерства) предприятия.
33. Особенности недружественных поглощений в России.



34. Признаки начала рейдерского захвата.
35. Классификация методов противодействия недружественным поглощениям (рейдерству).
36. Роль государственной власти по противодействию рейдерству как кризисному явлению в экономике.
37. Методика оценки риска недружественного поглощения (рейдерства).
38. Модель противодействия недружественным поглощениям (рейдерству).
39. Основные субъекты системы обеспечения противодействия рейдерам.
40. Служба экономической безопасности на предприятии: цели, структура, функции, принципы.

#### Типовые вопросы для зачета (4 семестр)

1. Психологическая безопасность личности. Психические процессы, свойства состояния.
2. Психология безопасности личности.
3. Коммуникация. Виды коммуникации.
4. Конфликт. Классификация конфликтов.
5. Медиация, как способ решения конфликтов.
6. Понятие личности. Темперамент и его виды.
7. Самооценка личности и ее виды.
8. Психологические проблемы безопасности малых групп. Виды толпы. Паника. Типология слухов.
9. Психология кризиса. Виды кризиса.
10. Манипулятивные технологии в обществе.
11. Понятие стресса, стадии стресса, посттравматическое расстройство.
12. Механизмы психологической защиты личности.

#### Типовые вопросы для зачета (5 семестр)

1. Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности.
2. Формы и отличительные черты ОРД.
3. Цель ОРД.
4. Общие и частные задачи ОРД.
5. Предупреждение, выявление, пресечение преступлений, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших как одна из задач ОРД.
6. Соотношение ОРД с другими видами юридической деятельности.
7. Понятие и система принципов оперативно-розыскной деятельности.
8. Содержание правовых и специальных принципов ОРД.
9. Содержание организационных принципов ОРД.
10. Содержание морально-этических принципов ОРД.
11. Понятие и виды органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
12. Права органов, осуществляющих ОРД.
13. Обязанности органов, осуществляющих ОРД.
14. Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих ОРД.
15. Следственно-оперативные группы.
16. Лица, содействующие оперативно-розыскным органам: понятие и классификация. Лица, гласно содействующие решению задач ОРД.
17. Лица, содействующие решению задач ОРД на конфиденциальной основе.
18. Социальная и правовая защита лиц, содействующих органам, осуществляющим ОРД.
19. Понятие и признаки оперативно-розыскных мероприятий.
20. Элементы оперативно-розыскных мероприятий.
21. Информационно-техническое обеспечение оперативно-розыскных мероприятий.
22. Учет как средство информационного обеспечения ОРМ. Дела оперативного учета.
23. Оперативно-розыскное мероприятие «опрос».
24. Оперативно-розыскное мероприятие «наведение справок».
25. Оперативно-розыскное мероприятие «сбор образцов для сравнительного исследования».
26. Оперативно-розыскное мероприятие «исследование предметов и документов».
27. Оперативно-розыскное мероприятие «наблюдение».
28. Оперативно-розыскное мероприятие «отождествление личности».
29. Оперативно-розыскное мероприятие «обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности, транспортных средств».
30. Оперативно-розыскное мероприятие «слуховой контроль».
31. Оперативно-розыскное мероприятие «прослушивание телефонных переговоров».
32. Оперативно-розыскное мероприятие «снятие информации с технических каналов связи».



33. Оперативно-розыскное мероприятие «контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений».
34. Оперативно-розыскное мероприятие «проверочная закупка».
35. Оперативно-розыскное мероприятие «контролируемая поставка».
36. Оперативно-розыскное мероприятие «оперативный эксперимент».
37. Понятие оснований проведения оперативно-розыскных мероприятий. Фактические и юридические (формальные) основания.
38. Сведения, ставшие известными органам, осуществляющим ОРД, как основание для проведения ОРМ.
39. Постановления органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, в том числе о применении мер безопасности в отношении охраняемых и защищаемых лиц как основание для проведения ОРМ.
40. Основания проведения ОРМ, необходимых для сбора сведений для обеспечения административно-режимных целей.
41. Условия для проведения ОРМ, ограничивающих конституционные права и свободы граждан.
42. Понятие и содержание результатов оперативно-розыскной деятельности.
43. Порядок оформления и предоставления результатов ОРД.
44. Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности.
45. Понятие государственной тайны. Сведения об ОРД, составляющие государственную тайну.

#### Типовые вопросы для зачета (6 семестр)

1. Предмет технико-криминалистической экспертизы реквизитов документов, задачи, объекты.
2. Документ и его реквизиты. Характеристика реквизитов в документах разного вида (личных, расчетно-кассовых, ценных бумагах и т.д.).
3. Документы, удостоверяющие личность: понятие, виды, особенности содержания.
4. Основные сведения о материалах документов: материалы письма, основа документов, вспомогательные материалы.
5. Общие положения методики исследования бумаг и покровных переплетных материалов.
6. Общие положения методики исследования материалов письма и материалов печати.
7. Методы технико-криминалистического исследования документов. Общая характеристика.
8. Классификация знакопечатающих, знаковосинтезирующих устройств.
9. Общие и частные признаки, отображающиеся в текстах, выполненных на знакопечатающих устройствах.
10. Признаки выполнения текстов на принтерах персональных компьютеров: знаковосинтезирующих, точечно-матричных, струйных, лазерных, термографических.
11. Методика идентификационного исследования текстов, выполненных на знакопечатающих устройствах.
12. Установление факта внесения изменений в документ, выполненный с использованием знакопечатающего аппарата. Установление допечатки.
13. Технология изготовления печатей и штампов. Классификация печатей (штампов) по способу изготовления.
14. Идентификационные признаки печатей (штампов), отображающиеся в оттисках.
15. Способы кустарного изготовления печатей (штампов), имитации оттисков печатных форм. Комплексы диагностических признаков.
16. Методика идентификационного исследования оттисков печатей, штампов, факсимильных печатных форм.
17. Способы получения изображений подписей с использованием технических средств (приемов).
18. Способы технического копирования подписей (с применением копировально-множительной техники, сканеров и принтеров персональных компьютеров, фотографическим путем) и их диагностические признаки.
19. Методика установления способа выполнения подписей (непосредственно пишущим прибором или с применением технических средств, приемов).
20. Понятие и способы частичного изменения первоначального содержания документа.
21. Признаки, указывающие на подчистку, дописку, допечатку. Методика их выявления.
22. Изменение содержания документов путем замены их отдельных частей. Способы и методика исследования.
23. Методика установления содержания залитых, зачеркнутых, замазанных текстов и угасших записей.
24. Современные методы восстановления содержания разорванных, помятых, сожженных и других поврежденных документов. Правила обращения с такого рода объектами.
25. Общие положения методики криминалистического исследования бланков документов, денежных билетов и ценных бумаг
26. Основы полиграфического производства, виды и способы печати: высокая, глубокая, плоская, трафаретная. Понятие и виды оперативной полиграфии.
27. Способы защиты бланков документов от подделки. Технологическая, полиграфическая и физико-химическая защита бланков документов.
28. Способы полиграфической подделки бланков документов и комплексы диагностических признаков.
29. Денежные билеты и ценные бумаги как объекты криминалистического исследования. Средства защиты



денежных билетов и ценных бумаг от подделки.

30. Способы подделки бланков, снабженных специальными средствами защиты, и признаки, указывающие на эти способы.
31. Определение вида копировально-множительных устройств, используемых при подделке бланков со специальными средствами защиты.
32. Основы криминалистического исследования кредитных и расчетных карт.
33. Классификация пластиковых карт. Основные реквизиты пластиковой карты.
34. Основные способы кустарного изготовления пластиковых карт и внесения в них изменений. Комплексы диагностических признаков.

Типовые вопросы для зачета (7 семестр)

1. Основные понятия, применяемые в законе «Об оружии»: «оружие», «огнестрельное оружие», «пневматическое оружие», «газовое оружие», «боеприпасы», «патрон», «сигнальное оружие».
2. Меры безопасности при проведении стрельб.
3. Структура Наставления по огневой подготовке. Общие положения Наставления.
4. Понятие о внутренней и внешней баллистике.
5. Внутренняя баллистика. Явление выстрела, характеристика периодов выстрела.
6. Начальная скорость пули и причины, на нее влияющие.
7. Понятие о калибре оружия, способы и меры измерения.
8. Прочность ствола, живучесть ствола, причины, на нее влияющие, режим огня.
9. Внешняя баллистика. Силы, действующие на пулю при полете в воздухе, образование траектории.
10. Внешние факторы, влияющие на траекторию полета пули.
11. Деривация. Причины деривации.
12. Практическое значение формы траектории. Прямой выстрел.
13. Назначение и боевые свойства пистолета Макарова (ПМ).
14. Принцип работы пистолета Макарова (ПМ).
15. Основные части пистолета Макарова (ПМ).
16. Назначение затворной задержки пистолета Макарова (ПМ).
17. Назначение затвора пистолета Макарова (ПМ).
18. Назначение выбрасывателя пистолета Макарова (ПМ).
19. Части ударно-спускового механизма пистолета Макарова (ПМ).
20. Назначение спускового крючка и спусковой тяги с рычагом взвода пистолета Макарова (ПМ).
21. Назначение шептала с пружиной и курка пистолета Макарова (ПМ).
22. Назначение боевой пружины пистолета Макарова (ПМ).
23. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова (АКМ).
24. Принцип работы автомата Калашникова (АКМ).
25. Основные части АКМ автомата Калашникова (АКМ).
26. Назначение основных частей автомата Калашникова (АКМ).
27. Части ударно-спускового механизма автомата Калашникова (АКМ).
28. Назначение частей ударно-спускового механизма автомата Калашникова (АКМ).
29. Устройство патрона (7.62-мм патроны образца 1943 г.: обыкновенные, трассирующие и бронебойно-зажигательные).
30. Задержки при стрельбе и способы их устранения.
31. Приведение автомата к нормальному бою.
32. Принадлежность к автомату.
33. Порядок чистки и смазки автомата.
34. Порядок хранения вооружения и боеприпасов.
35. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.

#### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Тест

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)

Менее 60 - "незачтено"

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)

60-100 - "зачтено"

Собеседование



Критерии оценивания:

1. Владение понятийным аппаратом:

"отлично" - свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений.

"хорошо" - владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

"удовлетворительно" - в основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании;

"неудовлетворительно" - не владеет основными понятиями по предмету.

2. Владение фактическим материалом по теме:

"отлично" - знание и свободное владение фактическим материалом по теме;

"хорошо" - незначительные неточности в изложении фактического материала;

"удовлетворительно" - испытывает затруднения в изложении фактического материала.

"неудовлетворительно" - не владеет фактическим материалом.

3. Знание принципов принятия и реализации экономических решений в конкретных ситуациях.

"отлично" - достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений.

"хорошо" - допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений.

"удовлетворительно" - испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений.

"неудовлетворительно" - отсутствуют знания основных принципов принятия решений.

4. Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

"отлично" - умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

"хорошо" - допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений.

"удовлетворительно" - испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

"неудовлетворительно" - не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

5. Логичность изложения материала.

"отлично" - свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

"хорошо" - испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

"удовлетворительно" - материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

"неудовлетворительно" - отсутствие логики в изложении материала

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Ситуационная задача

«Отлично»: задание выполнено полностью, студент демонстрирует сформированность как знаниевой, так и деятельностной составляющих компетенций, сформированы предметные и межпредметные знания и умения, демонстрируются умения применять знания в разных ситуациях;

«Хорошо»: студент четко определяет проблему, пути ее решения, у него частично сформированы предметные и межпредметные знания и умения, частично демонстрируются умения применять знания в разных ситуациях, однако отсутствуют умения аргументировать сделанный выбор, продемонстрировать предлагаемые способы решения проблемы;

«Удовлетворительно»: обучающийся формулирует проблему, содержащую в задании, определяет пути ее решения, однако сформированы изолированные знания и умения, отсутствуют умения устанавливать внутри- и межпредметные связи в содержании, нет опыта решения подобных заданий, в результате предложенные варианты решения неверны;

«Неудовлетворительно»: обучающийся не может сформулировать проблему, представленную в задании, не знает способов ее решения, в силу недостаточной теоретической подготовки.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Плащенко В.	Обеспечение безопасности бизнеса промышленных предприятий: теория и практика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434840">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434840</a> )	Череповец : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2014	ЭБС
ЛП.2	Матушкина Н.В.	Криминалистическая модель преступной деятельности по совершению экономических преступлений: статья ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=42111">https://znanium.com/catalog/document?id=42111</a> )	Ижевск : ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет", 2010	ЭБС
ЛП.3	Каменская Е.Н.	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=339820">https://znanium.com/catalog/document?id=339820</a> )	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017	ЭБС
ЛП.4	Грачев Г. В.	Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233266">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233266</a> )	Москва : ПЕР СЭ, 2003	ЭБС
ЛП.5	Каменская Е. Н.	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499684">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499684</a> )	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2017	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бранчель И. И., Солтанович А. В., Хлус А. М., Хомич В. М., Швед А. И.	Оперативно-розыскная деятельность: пособие для студентов вузов: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573073">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573073</a> )	Минск : Тетралит, 2014	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э2	Научная библиотека Челябинского государственного университета <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>
Э3	Научная электронная библиотека "Киберленинка" <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э4	ЭБС "Консультант студента" <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Э5	Криминологическая библиотека <a href="http://criminology.ru/">http://criminology.ru/</a>
Э6	Курс огневой подготовки <a href="https://www.youtube.com/c/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8/videos">https://www.youtube.com/c/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8/videos</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365



Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999- ]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 02.09.2019).
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
5. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- спортивный зал 2-го учебного корпуса;
- центр (класс) деловых игр (1-й учебный корпус);
- кабинет, оснащенный макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения (1-й учебный корпус);
- аудитория для самостоятельной работы студентов 2-го учебного корпуса.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени через систему дистанционного обучения Moodle, социальные сети, электронную почту или отложенного времени через систему дистанционного обучения Moodle, форум, электронную почту.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы



осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

