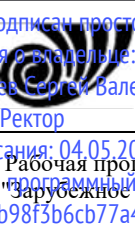


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.05.2026 13:05:24 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Геополитика" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Геополитика

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – овладение студентами базовыми знаниями в области геополитики.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных понятиях и категориях геополитики;
- раскрыть основные геополитические концепции и историю их развития;
- изучить основополагающие структуры и субъекты, глобальные или стратегические направления функционирования геополитического пространства;
- представить студентам важнейшие закономерности, принципы жизнедеятельности, функционирования и эволюции современного мирового сообщества.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс «Геополитика» имеет тесную взаимосвязь по формированию квалификационных компетенций с такими предшествующими дисциплинами, как «Политическая география стран(ы) региона специализации», «Внешняя политика стран(ы) региона специализации», «Социально-политическая система стран (ы) региона специализации».

Политическая география стран(ы) региона специализации

Социально-политическая система стран(ы) региона специализации

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Приобретенные компетенции в курсе "Геополитика" способствуют успешному изучению студентом таких дисциплин, как "Евразийство и евразийские исследования", "Региональная политика стран мира", "Национальная безопасность", "История российской и зарубежной дипломатии", "Дипломатия и дипломатический этикет".

История российской и зарубежной дипломатии

Дипломатия и дипломатический этикет

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами

**Уметь:**

выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

**Владеть:**

навыками проектирования и поиска оптимальных решений конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**

**Знать:**

опасности и оценивать факторы риска, опираясь на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Уметь:**

обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:**

способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритмами оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций



**ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.**

**Знать:**

основы и принципы выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

**Уметь:**

давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

**Владеть:**

навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- причины возникновения геополитики как науки;
3.1.2	- этапы развития геополитической мысли;
3.1.3	- понятийно-терминологический аппарат геополитики;
3.1.4	- основные научные школы в геополитике, особенности их становления и развития;
3.1.5	- систему современных геополитических отношений и ее структуру;
3.1.6	- место России в современных геополитических отношениях.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выявлять актуальные геополитические проблемы на глобальном, региональном и страновом уровнях;
3.2.2	- определять геополитический статус государства на основе анализа статистических данных.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- сбора, обработки и анализа данных международных организаций, занимающихся вопросами геополитики;
3.3.2	- сбора информационных и статистических данных о геополитике ведущих государств мира и направлениях ее реализации в условиях формирования полицентричного мира;
3.3.3	- самостоятельной работы при проведении исследований по проблемам современной геополитики.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 37,8	
: контактная работа: 34,2 ИКР: 0,2	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в геополитику</b>			
1.1	Геополитика как наука. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4



1.2	Геополитика и политическая география: сравнительный анализ. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. История развития геополитических идей</b>				
2.1	В преддверии геополитики: географический детерминизм. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Классическая геополитика: сопоставительный анализ концепций государства у Фридриха Ратцеля и Юхана Рудольфа Челлена. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Классическая геополитика: сопоставительный анализ концепций государства у Фридриха Ратцеля и Юхана Рудольфа Челлена. /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Геополитические идеи в России XIX - начала XX вв. /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Немецкая континентальная школа геополитики. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Немецкая континентальная школа геополитики. /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Англо-американская школа геополитики. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Англо-американская школа геополитики. /Ср/	5	2,5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Геополитика Холодной войны. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Геополитика Холодной войны. /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	Европейская школа геополитики. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Европейская школа геополитики. /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Теоретико-понятийные основы геополитики</b>				
3.1	Основные категории геополитики. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Геополитическое сознание. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Геополитические парадигмы. /Лек/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Геопространство и его основные характеристики. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Граница: понятие, функции, классификация. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4



3.6	Геополитические факторы и их изменение. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.7	Геополитические факторы и их изменение. /Ср/	5	5,3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Геополитическая ситуация в современном мире</b>				
4.1	Интеграция и глобализация в современном мире. /Ср/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Геополитика современности: сетевые (информационные) и гибридные войны. /Пр/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Геополитика современности: сетевые (информационные) и гибридные войны. /Ср/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Особенности геополитического положения России. /Ср/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.5	Особенности геополитического положения Европы и США. /Ср/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.6	Особенности геополитического положения Востока. /Ср/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 5. ИКР</b>				
5.1	/ИКР/	5	0,2	Л1.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
Аналитический доклад  
Дискуссия по актуальным событиям недели

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Образцы тестов для проверки остаточных знаний

Отмечать все правильные ответы.

- Термин «Геополитика» был впервые введен:
  - Ф. Ратцелем
  - Р. Челленом
  - А. Мэхэном
  - К. Хаусхофером
- Какая из научных парадигм, используемых в политологии, легла в основу Геополитики:
  - Теологическая
  - Натуралистическая
  - Социальная
  - Рационально-критическая
- Какие две формы геополитики принято выделять в рамках геополитической науки:
  - Оценочно-концептуальную
  - Иррациональную
  - Концептуально-прикладную
  - Доктринально-нормативную



4. В чем особенность прогностической функции в геополитике как науке:
- В том, что она отсутствует в геополитике и есть только в политической географии
  - В том, что она наряду с предсказаниями программирует события будущего
  - В том, что это основная функция геополитики, т.к. она направлена в будущее и предсказание – есть основной результат геополитических исследований
  - В том, что именно данная функция отличает геополитику как науку от геополитики как идеологии
5. На протяжении истории развития географического детерминизма с IV в. до н.э. до XIX века в качестве основного природного фактора, влияющего на развитие общества называли:
- Почву
  - Рельеф
  - Климат
  - Природные ресурсы
  - Водные ресурсы
6. Какие два направления можно выделить в русской школе географического детерминизма:
- Географическое (К. Бэр, Л.И. Мечников)
  - Евразийское (Н. Трубецкой, П. Савицкий, Л. Гумилев)
  - Историческое (Б.Н. Чичерин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский,)
  - Космизм (К. Циолковский, В.И. Вернадский)
7. Ученый, который ввел в политический обиход понятие «пространство», считая, что именно оно управляет общественными отношениями:
- А. Мэхен
  - Ф. Ратцель
  - К. Шмит
  - Х. Маккиндер
8. Кто из перечисленных ниже ученых не принадлежит к континентальной школе геополитики:
- К. Шмит
  - А. Грабовски
  - В. де ла Блаш
  - Х. Маккиндер
9. Х. Маккиндер в своей работе «Географическая ось истории» называет 2 причины непобедимости хартленда:
- Морские корабли, будь то мобильные средства или силы талассократии, не могут вторгаться в эту зону
  - Эта земля находится в центре евразийского континента
  - Народы окраинных земель никогда не могли захватить эту зону
  - Население этой земли столь велико и разнородно, что не дает возможности культурного влияния иных народов
10. К трем классическим геополитическим парадигмам относят:
- Осевое противостояние
  - Региональную систему безопасности
  - Доктрину Монро
  - Большое пространство
  - Столкновение цивилизаций
11. Геополитический тип сознания выступает как противоядие-альтернатива:
- Национальному сознанию
  - Цивилизационному сознанию
  - Религиозному сознанию
  - Традициям космополитизма
12. К какому типу государств, в соответствии с геополитической классификацией относятся государства – «стратегические союзники»:
- Государства – участники
  - Государства – региональные центры
  - Государства – игроки



13. Геополитические факторы, присущие государству с момента его образования это:
- Политические факторы
  - Динамичные факторы
  - Демографические факторы
  - Базовые или первичные факторы
14. Геополитический сценарий изначально предполагает достижение одной из двух целей, каких?
- Преодоление кризиса
  - Мировое господство
  - Достижение выгодного баланса сил
  - Прекращение субъектности государства-противника
15. Линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющая пределы государственной территории это:
- Геополитическое пространство государства
  - Государственная граница
  - Географическое положение государства
  - «Почва» в понимании классиков геополитики
16. Полная планетарная интеграция и создание единого мира – это основная идея в концепции:
- Атлантизма
  - Неоатлантизма
  - Мондиализма
  - Ревизионизма
17. Парадигма столкновения цивилизаций относится к концепции:
- Атлантизма
  - Неоатлантизма
  - Мондиализма
  - Неомондиализма
18. Признание глобализации как естественного процесса и борьба с ее негативными последствиями – это кредо:
- Глобализма
  - Антиглобализма
  - Альтерглобализма
  - Глокализации
19. Наличие в мире нескольких разнотипных центров – полюсов силы (военного, экономического, политического, цивилизационного) это:
- Многополярность
  - Пространственный хаос
  - Биполярность
  - Система региональной безопасности
20. Внутренняя геополитика, как прикладная дисциплина, изучающая регионы внутри страны была предложена следующим представителем европейской школы геополитики:
- А. де Бенуа
  - Ж. Аттали
  - И. Лакост
  - Й. фон Лохаузен

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки аналитических докладов по геополитике

- Геополитика в системе знаний специалиста по международным отношениям
- Основные законы геополитики: проявления в современном мире
- «Органическая школа» Фридриха Ратцеля. Актуальность идей Ратцеля в осмыслении геополитической ситуации в Евразии
- Теория «морского могущества» Альфреда Мэхена. Развитие морской мощи РФ в условиях роста



напряжения между «цивилизацией суши» и цивилизацией моря.

5. Цивилизационная геополитика. Теория Сэмюэля Хантингтона о столкновении цивилизаций. Идеи Мухамада Хатани о диалоге цивилизаций как альтернатива концепции Хантингтона
6. Геополитическая структура мира в концепции Хэлфорда Макиндера. Большая Евразия в контексте идей Хантингтона
7. Концепция Rimland Николаса Спайкмена в проектах глобальных игроков на Евразийских просторах.
8. Геополитическая структура «панрегионов» Карла Хаусхофера.
9. Геополитическая концепция евразийства в контексте идей Х.Макиндера
10. Идея пассионарности Л.Н.Гумилева и современное российское мировоззрение
11. Особенности развития геополитики в СССР.
12. Мондиализм в планах глобалистов: грани трансформации
13. Современный атлантизм и трансформация отношений США и Европы
14. Новая европейская геополитика.
15. Столкновение цивилизаций: неонатлантизм Хантингтона.
- .
16. Изменение геополитической структуры мира в конце XX века.
17. “Конец Истории” Фрэнсиса Фукуямы и
18. Европа от Владивостока до Дублина – Жан Тириар.
19. Место США в системе геополитических отношений: трансформация в первой четверти XXI века
20. Геополитика Китая: евразийские проекты.
21. Индийский океан как путь к мировому господству – Роберт Стойкерс
22. Геополитические процессы на Ближнем Востоке.
23. Геополитические последствия распада СССР.
24. Новые русские евразийцы.
25. Геополитический потенциал государства (развитие понятия).
26. Понятие и структура геополитического статуса.
27. Геополитический потенциал Республики Беларусь.
28. Понятие и структура глобальных проблем человечества.
29. Глобальные проблемы человечества и геополитическое развитие современного мира.
30. Методология геополитики: новая парадигма взгляда на мир
31. Трансформация геополитического мышления. Биполярный и многополярный мир. Центры военно-политической, экономической и технологической мощи.

Аттестация студентов в 5 семестре проводится в форме зачета.

Студент может получить оценку по дисциплине «Геополитика» автоматически, если общее количество баллов, заработанное им за систематическую работу на занятиях в течение семестра, составляет от 61 и больше по 100-балльной шкале.

#### Вопросы к зачету

1. Геополитика: понятие и предмет.
2. Функции геополитики.
3. Геополитика в системе наук.
4. Геополитика как идеология.
5. Этапы развития геополитики.
6. В преддверии геополитики: географический детерминизм.
7. Геополитические идеи в России XIX-нач.XX века.
8. Геополитическая теория евразийцев.
9. Ф. Ратцель – основоположник геополитики.
10. Геополитические идеи Р. Челлена.
11. Геополитическая теория А.Мэхена.
12. Геополитика Дж. Макиндера.
13. Геополитические идеи К. Хаусхофера.
14. Геополитические идеи К. Шмита.
15. Геополитические идеи А. Грабовски.
16. Геополитическая концепция Н. Спикмена.
17. Геополитические парадигмы.
18. Геополитическое сознание.
19. Геопространство и его структура. Типология пространств.
20. Категории геопространства.



21. Граница: понятие, функции и классификация.
22. Геополитические факторы и их измерение.
23. Природные ресурсы как геополитический фактор.
24. Геополитические сценарии и кризисы.
25. Атлантизм.
26. Неоатлантизм.
27. Мондиализм.
28. Полицентрическая геополитика.
29. Неомондиализм (К. Санторо, Ж. Аттали).
30. Геополитика «новых правых» (А. де Бенуа).
31. Геополитические проекты Ж. Тириара и У. Мида.
32. Геотеории Й. фон Лохаузена.
33. Школа И. Лакоста.
34. Геостратегические альтернативы России начала XXI века.
35. Особенности современного геополитического положения Европы
36. Особенности современного геополитического положения США
37. Особенности современного геополитического положения государств Ближнего Востока.
38. Особенности современного геополитического положения государств Индостана.
39. Особенности современного геополитического положения государств Азиатско-тихоокеанского региона.
40. Глобализация. Глобализм и антиглобализм.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Критерии оценивания дискуссии и мозгового штурма

###### Владение понятийным аппаратом

«отлично»

Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.

«хорошо»

Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

«удовлетворительно»

В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

«неудовлетворительно»

Не владеет основными понятиями по предмету.

###### Владение фактическим материалом по теме

«отлично»

Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

«хорошо»

Незначительные неточности в изложении фактического материала.

«удовлетворительно»

Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

«неудовлетворительно»

Не владеет фактическим материалом.

###### Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками

«отлично»

Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

«хорошо»

Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

«удовлетворительно»

Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.

«неудовлетворительно»

Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

###### Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины)

«отлично»

Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

«хорошо»



Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем, и предложении решений.  
«удовлетворительно»

Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.  
«неудовлетворительно»

Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Логичность изложения материала

«отлично»

Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

«хорошо»

Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

«удовлетворительно»

Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

«неудовлетворительно»

Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо» (5 баллов).

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно» (4 балла)

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно» (2-3 балла)

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно» (0-1 балла)

Критерии оценки контрольных работ

Контрольные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Аттестация студентов в 5 семестре проводится в форме зачета.

Студент может получить оценку по дисциплине «Геополитика» автоматически, если общее количество баллов, заработанное им за систематическую работу на занятиях в течение семестра, составляет от 61 и больше по 100-балльной шкале.

Критериальные показатели к уровням освоения программы, а также 100-балльная система оценки успеваемости студентов приведены в таблице ниже.

100-балльная система оценки успеваемости студентов на основе ECTS

Баллы в БРС      Оценка ECTS      Оценка      Критерии оценки знаний студентов

100–96    А      5 (5+)    студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

95–91    В      5

90–86    С      4 (4+)    студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

85–81    С      4

80–76    D      4 (4-)



75–71 Е 3 (3+) студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

70–66 Е 3

65–61 Е 3 (3-)

60–41 Fx 2 студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Нартов Н. А., Староверов В. И.	Геополитика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономической специальности	Москва : ЮНИТИ, 2000	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ратцель Ф., Коропчевский Д. А.	Народоведение: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=101772">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=101772</a> )	Санкт-Петербург : Типография Книгоиздательского Товарищества «Просвещение», 1900	ЭБС
Л2.2	Ратцель Ф., Коропчевский Д. А.	Народоведение: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=101773">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=101773</a> )	Санкт-Петербург : Типография Книгоиздательского Товарищества «Просвещение», 1901	ЭБС
Л2.3	Зубачевский В. А.	Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83130">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83130</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Библиотека ЧелГУ ЭБС - <a href="http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml">http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml</a>
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
3.	ЭБС издательства «Лань». <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
4.	ЭБС издательства «Инфра-М» <a href="http://znanium.com">znanium.com</a> .
5.	ЭБС «Юрайт». <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
6.	ЭБС издательства «КноРус» <a href="http://BOOK.ru">BOOK.ru</a> .
7.	EastView – статистические издания России и стран СНГ на русском и английском языках <a href="https://dlib.eastview.com/login">https://dlib.eastview.com/login</a>
8.	Ресурсы издательства Springer. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>
9.	Scopus – крупнейшая в мире база рефератов и цитирования <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a>
10.	Web of Science – крупнейшая в мире мультидисциплинарная реферативная база данных <a href="https://login.webofknowledge.com">https://login.webofknowledge.com</a>
11.	Polpred. com – обзор СМИ по странам и отраслям
12.	eLibrary - крупнейшая российская мультидисциплинарная реферативная база данных <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp</a>



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Геополитика» необходима для успешной ориентации в современных мировых политических процессах. Геополитика представляет собой комплексную дисциплину и интегрирует в себе знания по философии, политологии, регионоведению, конфликтологии, мировой истории, макроэкономике, географии.

По своему положению в системе наук она стоит близко к метанарукам, т.е. тем наукам, чье знание стоит за пределами чувственного опыта. Вместе с тем геополитические знания вполне применимы на практике в качестве геополитических стратегий и сценариев. Дисциплина на сегодняшний день является активно развивающейся, и ключевым фактором этого развития является динамика мировой политики. Поэтому геополитика не имеет устойчивого государственного стандарта-требования к усвоению знаний. В данной же методической разработке предполагается осветить спектр основ геополитики и основные тенденции развития ее теории и практики. Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать развитию у студента как теоретико-понятийного ядра, так и практических навыков - работы с источниками и литературой, научно-аналитической работы. Преподаваемая дисциплина, как и любая дисциплина, имеет свой особый режим подготовки студента, состоящей в успешном прохождении (усвоении материала, получении положительной суммы баллов) следующих форм обучения:

Аудиторные формы:

Лекционная, которая предполагает посещение и конспектирование лекций, оцениваемое по балльно-рейтинговой шкале курса. Лекционная форма обучения включает в себя следующие варианты проведения занятий:

- классическая лекция, подразумевает подачу материала лектором с фиксацией основных моментов в конспектах студента, а так же ответы лектора на сформулированные студентами вопросы по прочитанной теме, кроме того, возможна оценка лектором конспекта, составленного студентом;



- лекция с элементами закрепления материала по структуре совпадает с классической лекцией, при этом дополняется элементами актуализации знаний, полученных студентом до этого в ходе курса (к примеру: в форме опроса);  
- мультимедиа презентация;  
- просмотр и прослушивание видео- и аудиоматериалов по изучаемому курсу.

Семинарские (практические) занятия, которые предполагают посещение их студентом, участие в семинарской работе, получение баллов за работу согласно балльно-рейтинговой системе курса. Семинарские (практические) занятия требуют значительный внеаудиторной подготовки по рекомендуемой форме (см. внеаудиторные формы работы). В рамках курса имеют место следующие формы семинарских занятий:

- опрос студентов по заранее подготовленным вопросам с использованием при подготовке предложенной обязательной литературы;
- слушание и обсуждение докладов;
- моделирование (политических, исторических и т.п.) ситуаций и последующее их публичное обсуждение;
- рассмотрение на семинаре изучаемого материала в форме «круглого стола»;
- групповые формы работы, такие как диспуты, когда группы студентов делятся на фракции, отстаивая определенные научно обоснованные позиции.

Контрольная работа предполагает со стороны студента воспроизведение знаний, полученных им за определенный период прохождения курса. Контроль знаний может проходить следующим образом:

- творческое письменное задание (темы, выносимые на самостоятельную работу), предусматривающее со стороны студента не только воспроизведение полученного материала, но и определенную степень его осмысления. Здесь возможны следующие разновидности: ответы на проблемные вопросы, поставленные преподавателем; сопоставительный анализ двух научных феноменов; самостоятельное выделение и разбор из предложенного материала проблем и т.п.
- упражнения, предусматривающие отработку студентом навыков научной работы, приобретенных в ходе курса. К ним относятся: работа с предложенными источниками; анализ дискуссионной литературы, аудио- и видеоматериалов; моделирование ситуаций, предполагающее ролевую отработку полученного материала.

Итоговая аттестация в данном случае предполагает классический зачет.

Внеаудиторные формы:

- самостоятельная работа студента с источниками и научной литературой, которая будет оцениваться в ходе практических контрольных мероприятий, а так же в форме сданных письменных работ - «конспект».
- подготовка студентом разделов изучаемого курса, вынесенных на самостоятельное изучение. Проверка результатов подготовки осуществляется преподавателем в следующих формах: а) в ходе итоговой аттестации; б) в форме письменных заданий – «домашняя контрольная работа».
- подготовка к семинарским занятиям, включающим в себя:  
работу с рекомендуемыми к семинару источниками и литературой в библиотеке (Челябинская областная научная публичная библиотека, университетская научная библиотека, методический кабинет факультета Евразии и Востока);  
работу с электронными ресурсами: научная библиотека ЧелГУ ([www.lib.csu.ru](http://www.lib.csu.ru)); Базы данных ИНИОН ([www.inion.ru/product/db\\_2.htm](http://www.inion.ru/product/db_2.htm)); Базы данных Science Direct (раздел Social Sciences - социальные науки – данная коллекция содержит журналы по различным гуманитарным и социальным наукам) (<http://www.sciencedirect.com/>); Реферативная база данных «Scopus» ([www.scopus.com/scopus/home.url](http://www.scopus.com/scopus/home.url)); Oxford Journals ([www.oxfordjournals.org](http://www.oxfordjournals.org)); Открытая Российская электронная Библиотека РГБ (<http://orel.rsl.ru>); научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>); Университетская информационная система «Россия» (<http://www.cir.ru/index.jsp>); и др.
- подготовку домашних конспектов, содержащих информацию – ответы на семинарские вопросы и задания.
- подготовка к контрольным работам и промежуточным формам аттестации, состоящей из ознакомления с рекомендуемыми источниками и литературой;  
поиска дополнительной информации в библиотеке и электронных ресурсах; формирования собственного представления о рассматриваемой проблеме;  
самостоятельное написание по предложенным темам письменных работ.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.