

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Вазирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.05.2023 23:45:26

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98741c1477b4861c0e8789183227323

38.03.04 Система государственного и муниципального управления; направление подготовки: Государственное и муниципальное управление; Инновационный менеджмент в общественном секторе экономики (научный семинар); 2023 год набора; очно-заочная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета управления

Протокол заседания № 8 от 23.03.2023

Председатель Ученого совета
факультета управления

согласовано

С. А. Головихин

Заседанием кафедры государственного и муниципального управления

Протокол заседания № 7 от 17.03.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

И.Д. Колмакова

Автор (составитель)

В.Ф. Злоказов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Инновационный менеджмент в общественном секторе экономики (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Инновационный менеджмент в общественном секторе экономики (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Система государственного и муниципального управления

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Инновационный менеджмент в общественном секторе экономики (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов знаний, умений и навыков в области инновационного менеджмента в общественном секторе экономики.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенций:

ПК-04: способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы государственного и муниципального управления

Государственное регулирование экономики

Прогнозирование и планирование в регионе

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационные технологии в ГМУ

Стратегическое планирование в муниципальном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основы проведения оценки инновационных проектов

Уметь:

выполняет поиск информации для оценки инновационных проектов

Владеть:

навыками систематизации и обобщения информации при оценке инновационных проектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основы проведения оценки инновационных проектов

3.2 Уметь:

3.2.1 выполняет поиск информации для оценки инновационных проектов

3.3 Владеть:

3.3.1 навыки систематизации и обобщения информации при оценке инновационных проектов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 108
в том числе :
аудиторные занятия : 16
самостоятельная работа : 89,35
:
контактная работа: 18,65
ИКР: 2,65

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Методологические основы инновационного менеджмента в общественном секторе экономики			
1.1	Методологические основы инновационного менеджмента в общественном секторе экономики /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1
1.2	Субъекты и объекты инновационного менеджмента /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1
1.3	Методологические основы инновационного менеджмента в общественном секторе /Ср/	7	8	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Типы инноваций в общественном секторе экономики			
2.1	Типы инноваций в общественном секторе экономики /Ср/	7	12	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Факторы и методы внедрения инноваций в общественном секторе экономики			
3.1	Факторы, определяющие характер и направленность инноваций /Ср/	7	6	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1
3.2	Факторы и методы внедрения инноваций в общественном секторе экономики /Ср/	7	10	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Источники инноваций и причины провала инноваций в общественном секторе экономики			
4.1	Источники инноваций и причины провала инноваций в общественном секторе экономики /Ср/	7	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1
4.2	Отечественный и зарубежный опыт внедрения инноваций в общественном секторе /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1
4.3	Источники инноваций и причины провала инноваций в общественном секторе экономики /Ср/	7	10	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Государственное регулирование инновационной деятельности			
5.1	Инновационная политика. Нормативно-правовые основы регулирования инновационной деятельности /Ср/	7	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1
5.2	Государственное регулирование инновационной деятельности /Ср/	7	8	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 6. Технологии и методы инновационного менеджмента в общественном секторе экономики			
6.1	Современные технологии и методы в в общественном секторе экономики /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1
6.2	Технологии и методы инновационного менеджмента в в общественном секторе экономики /Ср/	7	10	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 7. Организационно-управленческие аспекты инновационного менеджмента в общественном секторе экономики			
7.1	Организационно-управленческие аспекты инновационного менеджмента в общественном секторе /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1
7.2	Современные организационные структуры управления в общественном секторе /Ср/	7	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1



7.3	Организационно-управленческие аспекты инновационного менеджмента в общественном секторе /Ср/	7	8	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 8. Финансирование инновационной деятельности				
8.1	Финансирование инновационной деятельности /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1
8.2	Финансирование инновационной деятельности /Ср/	7	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 9. Оценка эффективности инновационного менеджмента				
9.1	Оценка эффективности инновационного менеджмента /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1
9.2	Оценка эффективности инновационного менеджмента /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1
9.3	Оценка эффективности инновационного менеджмента /Ср/	7	9,35	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 10. Иная контактная работа				
10.1	Индивидуальные консультации /ИКР/	7	2,65	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация:

- групповая дискуссия;
- доклад;
- кейсы.

Промежуточная аттестация:

- тесты;
- практические задания.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Понятие и функции инноваций.
2. Типы инноваций.
3. Технологические уклады.
4. Инновационная инфраструктура в России.
5. Необходимость государственного регулирования инновационной деятельности в организационном аспекте.
6. Особенности государственного регулирования инновационной деятельности по экономическому и финансовому направлению.
7. Федеральный и региональный уровень инновационного менеджмента.
8. Стратегические цели развития инфраструктуры инновационного предпринимательства в России.
9. Сферы мирового технологического первенства России.

Темы для презентаций:

1. Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности.
2. Отечественный опыт регулирования инновационной деятельности.
3. Современные тенденции реализации региональной инновационной деятельности.
4. Циклы инновационного развития и технологические уклады.
5. Инновационная инфраструктура в России.
6. Инновационные продукты и проекты (примеры).

Кейсы.

1. Описание проблемной ситуации

Группа специалистов (6 человек) оборонной организации решила использовать принцип двойных технологий и



разрабатывает для гражданской промышленности уникальное фильтровое устройство, заменяющее подобное импортное устройство стоимостью несколько десятков тысяч долларов. Причем разработанное устройство намного превосходит импортное по техническим характеристикам и обещает быть существенно дешевле и более экономичнее.

Многим химическим и промышленным предприятиям такое устройство было необходимо в десятках экземпляров, так что проблем с рынком не предвиделось. Однако оборонное предприятие было совершенно не заинтересовано в проведении научных исследований, поскольку само оказалось в чрезвычайно трудном положении из-за отсутствия финансовых средств.

Группа специалистов организовалась в самостоятельное малое предприятие (примерно 10 человек), которое сразу стало искать источники финансирования для проведения научных исследований и внедрения технологии в производство.

Задания к кейсу:

Нужно рассмотреть возможность финансирования за счет грантообразующих фондов для этого:

- осуществить выбор соответствующего фонда;
- ознакомиться с требованиями получения гранта на сайте фонда;
- оформить заявку для участия в конкурсе.

Рассмотреть возможность привлечения средств венчурной компании.

Рассмотреть возможность финансирования за счет целевых федеральных инновационных программ.

2. Необходимо выбрать муниципальное образование для реализации инновационного проекта кейса. Проведите исследование муниципального образования по таблице 1. Маркетинговое исследование муниципального образования (Наименование МО, Стратегические цели развития, Перечень муниципальных программ, Ведущие предприятия). Предложите для муниципального образования инновационный проект, предусматривающий муниципально-частное партнёрство в таблице 2 (Наименование проекта; Объекты соглашения о муниципально-частном партнерстве; Цели инновационного проекта; Задачи проекта; Планируемые результаты реализации муниципальной программы). Опишите экономические и социальные эффекты реализации проекта в таблице 3 (Экономические эффекты; Социальные эффекты).

3. Реализация региональной кластерной политики.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые тестовые вопросы:

1. Движение назад, понижение достигнутого ранее уровня представляет собой
 - а) регресс
 - б) стагнацию
 - в) кризис
2. Деятельность, включающая практическое внедрение, распространение и использование новшества с целью повышения эффективности работы и развития организации, – это
 - а) новшество
 - б) инновация
 - в) нововведение
3. Конечный результат внедрения новшества, приводящий к изменению работы объекта управления и получению экономического, социального или другого вида эффекта, представляет собой
 - а) новшество
 - б) инновацию
 - в) нововведение
4. Поступательное движение вперед к новому, более совершенному уровню и качеству системы на основе внедрения инноваций является
 - а) прогрессом
 - б) регрессом
 - в) стагнацией
5. Продукт интеллектуальной деятельности, оформленный в установленном порядке в виде документа, называется
 - а) новшеством
 - б) инновацией
 - в) нововведением
6. К показателям, описывающим способность организации к осуществлению инновационной деятельности, не относятся
 - а) ментальные, культурные, институциональные особенности организации



- б) организационно-управленческие и технико-технологические характеристики
в) экономическое равновесие и экономическая устойчивость в развитии
7. Комплексная характеристика инновационной деятельности организации, отражающая темпы и масштабы осуществляемых на ней инновационных процессов, – это
а) инновационная деятельность
б) инновационная активность
в) инновационный потенциал
8. Совокупность всех видов ресурсов, возможностей и научно-творческой компоненты, имеющихся в распоряжении организации, которые могут быть мобилизованы для достижения целей инновационного развития, представляет собой
а) инновационную активность
б) инновационный потенциал отдельного работника
в) инновационный потенциал организации
9. Совокупность знаний, навыков, способностей и личностных характеристик персонала, определяющих меру его готовности к восприятию, внедрению и продуцированию инноваций, обеспечивающих эффективное функционирование организации в условиях инновационной деятельности называется
а) инновационная активность
б) инновационный потенциал отдельного работника
в) инновационный потенциал предприятия
10. Способность организации к инновационной деятельности и готовность системы к реализации инновационного проекта представляет собой
а) инновационные возможности организации
б) инновационную активность организации
в) инновационный потенциал организации

Типовые практические задания:

1. Оцените, на каком этапе венчурного финансирования («посев», «стартап», «ранний рост», «расширение») находится данный проект. Каковы должны быть дальнейшие действия инноваторов?
«Google получила патент на новую систему, выводящую на экран телефона объявления в зависимости от условий окружающей среды. Система может быть интегрирована в мобильные телефоны, оснащенные датчиками, которые позволяют записывать следующие данные – состав и влажность воздуха, температура, свет, звук и местоположение, с целью вывода соответствующей рекламы. Также во время разговора по телефону будет проводиться анализ шумов, благодаря чему специальная программа будет иметь возможность распознать погоду вокруг человека».

Вопросы для подготовки к зачету

1. Инновация: понятие, классификация, функции.
2. Инновационная система государства.
3. Циклы инновационного развития и технологические уклады.
4. Субъекты и объекты инновационного менеджмента в общественном секторе экономики.
5. Государственное регулирование инновационных процессов.
6. Федеральный и региональный уровень инновационного менеджмента.
7. Мотивирование субъектов инновационной деятельности.
8. Факторы инновационного менеджмента в общественном секторе экономики.
9. Стратегическое партнерство как инструмент управления инновационным социально-экономическим развитием.
10. Инновационная инфраструктура как условие для развития инновационной деятельности в России.
11. Технологии и методы менеджмента, используемые в системе нового государственного и муниципального управления и направленные на поиск повышения эффективности деятельности государственной организации.
12. Технологии и методы маркетинга, используемые в системе нового государственного управления и направленные на повышение конкурентоспособности государства, территорий, государственных организаций.
13. Инновационные технологии государственного и муниципального управления, основанные на применении программно-целевого подхода.
14. Концепция информационного общества, электронное правительство, открытое правительство.
15. Методические аспекты организации финансирования инновационной деятельности.
16. Методические подходы к оценке эффективности инновационного менеджмента.

6.4. Критерии оценивания

Критерии для оценивания групповой дискуссии:



- оценка "отлично" выставляется студенту, если он свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его; знает и свободно владеет фактическим материалом по теме; свободно владеет речью, логично и последовательно излагает материал;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности; допускает отдельные неточности и затруднения при поиске и анализе информации; испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании; испытывает затруднения в изложении фактического материала; испытывает значительные трудности при поиске и анализе материала по теме. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет основными понятиями по предмету; не владеет фактическим материалом; не умеет осуществлять поиск и анализ информации по теме. Отсутствует логика в изложении материала.

Критерии для оценивания доклада:

Оценивается содержание и форма подачи материала с подготовкой презентаций по теме доклада (максимальное количество баллов -5).

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Критерии для оценивания кейса:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно принимает участие в дискуссии, высказывает свое мнение; свободно аргументирует свою точку зрения; четко следует научным понятиям и доходчиво излагает свои мысли другим; обосновывает каждое принятое решение и определяет его последствия;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент активно принимает участие в дискуссии, не может свободно аргументировать свою точку зрения; не по всем позициям высказывает свое мнение; не всегда доходчиво излагает свои мысли другим; не очень четко обосновывает каждое принятое решение и его последствия;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент слабо принимает участие в дискуссии, редко высказывает свое мнение; не всегда доходчиво излагает свои мысли другим; не может четко аргументировать свою точку зрения; не четко обосновывает принятое решение и его последствия;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент во время обсуждения отстранен; формулирует свои мысли недостаточно доступно, непонятно; не имеет собственного мнения и не способен следовать научным понятиям; самостоятельных решений не принимает, полностью полагаясь на работу других участников группы.

Критерии оценивания теста (промежуточная аттестация):

% выполненных заданий	90-100	76-89	61-75	Менее 61
Баллы	9-10	6-8	3-5	0-2
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Критерии оценивания практического задания (промежуточная аттестация):

- 15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует понятиям и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;
- 10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление понятий, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;



4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия, необходимые расчеты выполнены с ошибками; 0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением управленческих категорий.

Итоговая оценка:

- 61-100 баллов – зачтено;
- 60 и менее баллов – не зачтено.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания теории инновационного менеджмента, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих решений, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на относительно высоком уровне: формируется общее понимание инновационного менеджмента, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о теории инновационного менеджмента, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в методах и принципах инновационного менеджмента.

4. Низкий уровень соответствует оценке не зачтено:

- предполагает отсутствие общих представлений о теории инновационного менеджмента, студент не владеет терминологией, не ориентируется в методах и принципах инновационного менеджмента.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Антонец В. А., Нечаева Н. В., Суркова А. С., Абубакирова К. Н., Рунова Е. В., Левчук И. В., Бедный Б. И.	Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/512057)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Аверченков В. И.	Инновационный менеджмент: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л1.3	Панфилова А. П., Киселева Л. С., Бавина П. А., Егорова Е. В., Добряк С. Ю., Семёнова А. А., Смирнова В. В., Пашоликов М. С., Синёва А. Ю.	Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/519634)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Погодина Т.В., Попадюк Т.Г., Удальцова Н.Л.	Инновационный менеджмент: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=429502)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Инновационный менеджмент в общественном секторе экономики (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Мальцева С. В.	Инновационный менеджмент: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510861)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (экран, ноутбук, проектор, колонки). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (проекторы, ноутбуки) и учебно-наглядных пособий (презентации к темам лекций). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).



Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного



материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.