

| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.05.2025 15:27:30 Уникальный программный ключ (специальности) 38.03.02 "Менеджмент" 04c19e48b0b9815bbcb77a48bb9a878808522525 | МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Разработка и продвижение Интернет-сайта" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 "Менеджмент" направленности (профилю) Цифровой маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Разработка и продвижение Интернет-сайта

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Цифровой маркетинг

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование общих представлений об особенностях разработки и продвижения Интернет-сайтов в рамках менеджмента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предпринимательство в Интернет

Современные технологии поиска и обработки информации

Основы информационных технологий в менеджменте

Цифровая трансформация бизнеса

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Цифровой маркетинг

Бренд-менеджмент

Методы маркетинговых исследований

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен применять специализированные программы для продвижения товаров и услуг в сети Интернет

Знать:

виды и особенности специализированных программ для продвижения товаров и услуг в сети Интернет

Уметь:

применять специализированные программы для продвижения товаров и услуг в сети Интернет

Владеть:

навыками применения специализированных программ для продвижения товаров и услуг в сети Интернет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 виды и особенности специализированных программ для продвижения товаров и услуг в сети Интернет

3.2 Уметь:

3.2.1 применять специализированные программы для продвижения товаров и услуг в сети Интернет

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками применения специализированных программ для продвижения товаров и услуг в сети Интернет

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 72

в том числе :

аудиторные занятия : 10

самостоятельная работа : 60,25

:

контактная работа: 11,75

ИКР: 1,75

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|------------|



| Раздел 1. Понятие и назначение Интернет-сайта | | | | |
|--|---|---|------|--|
| 1.1 | Назначение и элементы сайта. Участники процесса разработки сайта. Классификация сайтов. /Лек/ | 6 | 4 | Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.2 | Сравнение и анализ функциональности Интернет-магазинов. /Пр/ | 6 | 3 | Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.3 | Понятие и назначение Интернет-сайта. Техническое задание на разработку сайта /Ср/ | 6 | 10 | Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 2. Этапы разработки Интернет-сайта | | | | |
| 2.1 | Жизненный цикл сайта. Разработка ER-модели. /Ср/ | 6 | 6 | Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.2 | Системы управления сайтом. Преимущества и недостатки. /Пр/ | 6 | 3 | Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.3 | Этапы разработки Интернет-сайта /Ср/ | 6 | 4 | Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 3. Базы данных в разработке Интернет-сайта | | | | |
| 3.1 | Взаимодействие сайта и базы данных. Интеграция сайта с различными системами. /Ср/ | 6 | 4 | Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.2 | Разработка структуры базы данных для сайта /Ср/ | 6 | 3 | Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 4. Основные компоненты разработки Интернет-сайта | | | | |
| 4.1 | Платные и бесплатные хостинги. Классификация хостингов по виду предоставляемого ресурса. Доменное имя и доменная зона. Правила выбора доменных имен. /Ср/ | 6 | 2 | Л1.8 Л1.9 Л1.10 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.2 | Сравнение платных и бесплатных хостингов /Ср/ | 6 | 3 | Л1.8 Л1.9 Л1.10 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 5. Защита Интернет-сайта | | | | |
| 5.1 | Защита сайта от взлома и заражения вирусом. Защита контента. Защита личных данных клиентов. /Ср/ | 6 | 4,75 | Л1.1 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 6. Продвижение Интернет-сайта | | | | |
| 6.1 | Виды и возможности рекламы в сети Интернет /Ср/ | 6 | 3 | Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 6.2 | SEO-оптимизация. Понятие семантического ядра. Поисковая выдача. Определение Digital-анализа и Digital-стратегии. Определение воронки продаж. Понятие конверсии в Интернет-маркетинге. Понятие и основные признаки лида. Генерация лидов. Расчет метрик Digital- анализа. /Ср/ | 6 | 20,5 | Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 7. Иная контактная работа | | | | |
| 7.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 6 | 1,75 | Л1.8 Л1.9 Л1.10 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

вопросы для самостоятельной работы
контрольная работа
зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые вопросы для самостоятельной работы:

1. Приведите по три примера страниц, которые предназначены для просмотра информации (укажите какой) и совершения определенных действий (каких).
2. Приведите по два примера некоммерческих, коммерческих и информационных сайтов.
3. Приведите по два примера сайтов-визиток, корпоративных порталов, сайтов-сервисов и т.д. Только русскоязычные, реально существующие сайты. Ссылка на сайт должна быть на скрине.
4. Как вы думаете, может ли разработка сайта начинаться сразу с реализации? В каких случаях?
5. В чем преимущество модульной реализации сайта?
6. Приведите 2-3 примера программных продуктов, которые помогут провести тестирование и выявить ошибки при создании сайта.
7. Приведите примеры запросов к базе данных (не менее 5) и укажите строки в таблицах, соответствующие каждому запросу (на основе лабораторной работы №3).
8. Приведите примеры других сервисов и программных продуктов, с которыми может быть интегрирован сайт.
9. Приведите по 3 примера хороших и плохих доменных имен.
10. Перечислите плюсы и минусы размещения сайта на хостинге.
11. В каких случаях актуальна защита от копирования для текстов и изображений? В каких сферах деятельности?
12. Приведите по 5 примеров надежных и ненадежных паролей. Обоснуйте.
13. Что такое DDOS-атака? Приведите еще несколько примеров возможных хакерских атак на сайт компании.
14. Какие персональные данные клиента должны быть подвергнуты защите?
15. Какие угрозы безопасности вам кажутся требующими наибольшего внимания? Почему?
17. Чем отличаются веб-страницы с разным расширением?
18. Как вы думаете, чья работа важнее – frontend или backend разработчика? Почему?
19. Что такое фреймы в системе интерфейса? В чем задача использования фреймов?
20. Перечислите и опишите типичные ошибки при создании интерфейса.
21. Что такое интерактивность страницы? В каких областях еще используется этот термин?
22. Раскройте понятие и основные принципы SMM.
23. Раскройте суть перелинковки страниц веб-сайта как способа оптимизации.

Типовые задания для контрольной работы:

1. Представьте в виде таблицы плюсы и минусы бесплатных и платных доменов. Примерный перечень параметров для сравнения: скорость работы, наличие рекламы, стабильность и безопасность, стоимость размещения, поддержка пользователей, функциональность, наличие ограничений на характеристики сайта.
2. Раскройте назначение и особенности CMS «1С Битрикс».
3. Раскройте назначение и особенности CMS «WordPress».
3. Сравните между собой контекстную, баннерную и тизерную рекламу.
4. Составьте ER-модель сайта.
5. Разработайте структуру базы данных для интеграции с сайтом.
6. Составьте семантическое ядро для определенного сайта.
7. Изучите подробнее участников процесса разработки сайта (воспользуйтесь любым сайтом для поиска вакансий, например, zarplata.ru). Приведите в таблице сведения о средней заработной плате, необходимом уровне образования, обязанностях.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Дайте понятие интернет-страницы и интернет-сайта.
2. Перечислите участников разработки Интернет-сайтов и раскройте их функции.
3. Приведите классификацию сайтов по типу решаемых задач.
4. Дайте понятие корпоративного портала. Перечислите его достоинства и недостатки.
5. Перечислите преимущества и недостатки Интернет-магазина.
6. Приведите каскадную модель жизненного цикла сайта.
7. Раскройте содержание этапа разработки «Выбор стратегии».
8. Раскройте содержание этапа разработки «Проведение анализа».



9. Дайте определение базы данных и раскройте формат ее взаимодействия с сайтом.
10. Раскройте значение интеграции сайта с системой 1С: Предприятие.
11. Дайте понятие хостинга.
12. Дайте понятие доменного имени и доменной зоны.
13. Раскройте правила выбора доменных имен.
14. Дайте понятие защиты сайта и перечислите ее компоненты.
15. Приведите рекомендации по работе с паролями.
16. Раскройте содержание защиты от копирования.
17. Раскройте необходимость использования водяных знаков.
18. Дайте понятие языка программирования и языка веб-программирования.
19. Дайте понятие клиентского языка программирования, приведите их плюсы и минусы.
20. Дайте понятие серверного языка программирования, приведите их плюсы и минусы.
21. Раскройте понятия frontend- и backend-разработчика.
22. Дайте понятия интерфейса сайта и перечислите критерии качественного интерфейса.

Типовые задания для зачета:

Задание №1. Для определенного сайта составьте ER-диаграмму (минимум 5 сущностей и 5 связей).

Задание №2. Составьте семантическое ядро для Интернет-сайта.

Задание №3. Разработайте структуру базы данных для Интернет-магазина.

Задание №4. Разработайте техническое задание для Интернет-сайта.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий:

"Не зачтено": Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) < 60

"Зачтено": Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) >= 60

Критерии оценивания практических заданий:

1) Полнота ответа

Ответ обучающегося полностью раскрывает задание - 2 б.

Ответ частично раскрывает задание - 1 б.

Ответ не раскрывает задание или не соответствует заданию - 0 б.

2) Самостоятельность

Ответ выполнен полностью самостоятельно, не содержит прямого копирования внешних источников - 2 б.

Ответ выполнен самостоятельно, содержит частичное копирование внешних источников - 1 б.

Ответ полностью состоит из материала, скопированного из внешних и источников - 0 б.

3) Соответствие примеров заданию

Ответ на задание содержит примеры, которые соответствуют заданию и разработаны обучающимся самостоятельно - 2 б.

Ответ на задание содержит примеры, которые не полностью соответствуют заданию, либо разработаны не самостоятельно - 1 б.

Ответ на задание не содержит примеров, либо примеры неверны - 0 б.

"Не зачтено": Набранная сумма баллов (максимум – 6) < 3

"Зачтено": Набранная сумма баллов (максимум – 6) >= 3

Критерии оценивания индивидуального проекта:

1) Соответствие содержания выбранной предметной области

Содержание полностью соответствует предметной области - 2 б.

Содержание по большей части соответствует предметной области - 1 б.

Содержание не соответствует предметной области, либо не раскрыты существенные моменты - 0 б.

2) Освещение всех предусмотренных пунктов технического задания

Все пункты освещены полностью - 4 б.



Все пункты освещены, но отдельные освещены частично - 3 б.
Все основные пункты освещены - 2 б.
Многие основные пункты не освещены - 1 б.
Многие основные пункты не освещены, а остальные выполнены с критическими ошибками - 0 б.

3) Обоснование выбранной структуры сайта, способов защиты и продвижения и т.п.

Все выбранные элементы полностью обоснованы - 2 б.
Выбранные элементы обоснованы частично - 1 б.
Работы содержит неудовлетворительные обоснования или не содержит обоснований - 0 б.

4) Самостоятельность

Реферат выполнен полностью самостоятельно - 2 б.
Реферат выполнен по большей части самостоятельно - 1 б.
Реферат выполнен не самостоятельно - 0 б.

"Не зачтено": Набранная сумма баллов (мах – 10) < 6

"Зачтено": Набранная сумма баллов (мах – 10) >= 5

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины (модуля):

Зачтено – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; наблюдается нарушение логики изложения. Допустимо, что ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Не зачтено – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|---|--------|
| Л1.1 | Мельников В. П., под ред., Куприянов А. И. | Информационная безопасность: учебник (https://book.ru/book/932059) | Москва : КноРус, 2020 | ЭБС |
| Л1.2 | Кумскова И. А. | Базы данных: учебник (https://book.ru/book/932493) | Москва : КноРус, 2020 | ЭБС |
| Л1.3 | Белов В. В., Чистякова В.И. | Алгоритмы и структуры данных: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=347241) | Москва : ООО "КУРС", 2020 | ЭБС |
| Л1.4 | Гладкий А. А. | Веб-самodelкин. Как самому создать сайт быстро и профессионально: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577164) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020 | ЭБС |
| Л1.5 | Титов В. А., Пешеров Г. И. | Разработка WEB-сайта средствами языка HTML: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598475) | Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|-------|---|---|--|--------|
| Л1.6 | Беликова С. А., Беликов А. Н. | Основы HTML и CSS: проектирование и дизайн веб-сайтов: учебное пособие по курсу «Web-разработка»: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598663) | Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2020 | ЭБС |
| Л1.7 | Зайцева О. С. | Технологии разработки web-ресурсов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611103) | Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020 | ЭБС |
| Л1.8 | Сергеев А. Н. | Создание сайтов на основе WordPress: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/282521) | Санкт-Петербург : Лань, 2023 | ЭБС |
| Л1.9 | Дергачев А. М., Кореньков Ю. Д., Логинов И. П., Сафронов А. Г. | Технологии веб-сервисов: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/283676) | Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2021 | ЭБС |
| Л1.10 | Моргунов А. В. | Управление Веб-технологиями, сервисами и контентом: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694777) | Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021 | ЭБС |
| Л1.11 | Полужтова Н. Р. | Разработка веб-приложений: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/519727) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|--------|
| Л2.1 | Кроксен-Джон Д., Ван Гондер Й. | Оптимизация интернет-магазина: Почему 95% посетителей вашего сайта ничего не покупают и как это исправить: справочная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=333470) | Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2018 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ |
| Э3 | Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ |
| Э4 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. - URL: <https://habr.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:



1) Для проведения лекционных занятий: аудитории, оснащенные специализированной мебелью, техническими средствами обучения: стационарным компьютером/ноутбуком и демонстрационным оборудованием (видеопроектор, экран), - и демонстрационными материалами к лекции.

2) Для проведения практических и самостоятельных занятий: аудитории, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерами с доступом в интернет и с лицензионным программным обеспечением. Возможно проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в форме компьютерного тестирования, как при помощи типовых тестов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- необходимо приносить на лекции учебный материал, предоставленный лектором по данной теме;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, постараться уяснить место очередной темы в своей профессиональной подготовке.

Подготовка к практическим работам заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данной работе, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- внимательно изучите методические указания к лабораторным работам, при необходимости задайте вопросы преподавателю;
- строго соблюдайте последовательность действий, предусмотренных при выполнении работы, не пропускайте этапы, которые могут показаться сложными или непонятными;
- постарайтесь сделать как можно более полный вывод по результатам проделанной работы, обязательно выскажите свое мнение по требуемым аспектам работы.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских работах позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер



с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания представляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.