Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:43:43
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522523

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Экономика образования

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Экономика и информатика
Присваиваемая квалификация
бакалавр

Челябинск 2025

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) *Экономика и информатика*
Дисциплина: *Экономика образования*
Курс (курсы) изучения: *5*
Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Экономика образования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать: содержание и специфику моделей взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Уметь: организовывать и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.3. Владеть: механизмами организации	Знать: содержание и специфику моделей взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: организовывать и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ПК-2	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности		Знать: базовые научно-теоретические знания по предмету профессиональной деятельности Уметь: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности Владеть: механизмом использования научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПК-5	Способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации, осуществлять анализ эффективности ее деятельности		Знать: базовые подходы к разработке программ развития образовательной организации Уметь: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности Владеть: инструментарием анализа эффективности деятельности образовательной организации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-7 ПК-2 ПК-5	Предмет и метод экономики. Система экономических отношений	Тесты 1-10	Теоретические вопросы к экзамену 1-4
2	ОПК-7 ПК-2 ПК-5	Общественное воспроизводство. Воспроизводство рабочей силы	Тесты №11-16	Теоретические вопросы к экзамену №5-8
3	ОПК-7 ПК-2 ПК-5	Рынок рабочей силы	Тесты №17-20	Теоретические вопросы к экзамену №9-13 Задача № 5, 6
4	ОПК-7 ПК-2 ПК-5	Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в России	Тесты №21-22	Теоретические вопросы к экзамену №14-20
5	ОПК-7 ПК-2 ПК-5	Образовательная услуга. Рынок образовательных услуг	Тесты №23-25	Теоретические вопросы к экзамену 15-29 Задача № 1, 2
6	ОПК-7 ПК-2 ПК-5	Финансирование образования. Бюджетное и внебюджетное финансирование	Тесты №26-30	Теоретические вопросы к экзамену №30-36 Задача №3, 4, 7-11.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2 Содержание оценочных средств

Теоретические вопросы к экзамену

1. Предмет и функции экономики как науки.
2. Методы познания экономических явлений.
3. Система экономических отношений.
4. Экономика образования как наука.
5. Производство и воспроизводство.
6. Типы воспроизводства. Простое и расширенное воспроизводство.
7. Факторы производства. Рабочая сила как фактор производства.
8. Воспроизводство рабочей силы.
9. Спрос на рабочую силу. Факторы спроса на рабочую силу.
10. Предложение рабочей силы. Факторы, определяющие предложение рабочей силы.
11. Понятие заработной платы.
12. Особенности российского рынка рабочей силы на современном этапе.
13. Особенности регионального рынка труда.
14. История становления и развития системы образования.
15. Системы образования в разных странах: общее и особенное.
16. Образование в Великобритании.
17. Система образования в США.
18. Особенности образования в скандинавских странах.
19. Система образования в Японии
20. История развития системы образования в России.
21. Понятие образовательной услуги.
22. Классификация образовательных услуг.
23. Формирование российского рынка образовательных услуг.
24. Образовательная организация в условиях рыночных отношений.
25. Сущность и специфика маркетинга в сфере образования.
26. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ.
27. Кадровое обеспечение образовательной организации.
28. Продвижение образовательных услуг на рынке
29. Современные тенденции рынка образования в России.
30. Общая характеристика финансирования образования.
31. История финансирования образования.
32. Роль бюджета в финансовом обеспечении образовательных учреждений.
33. Виды источников финансирования образовательных учреждений.
34. Современные проблемы финансирования образовательных учреждений и пути их решения.
35. Анализ расходов Федерального бюджета на образование.
36. Финансирование деятельности образовательной организации.

База тестовых вопросов

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
Предмет и метод экономики. Система экономических отношений		
1	Факторами производства принято называть	a. человеческий фактор b. природные и трудовые ресурсы **c. ресурсы, участвующие в производстве товаров и услуг**
2	Выберите наиболее полное и корректное определение предмета экономической теории:	a. экономика изучает отношения и деятельность, включающую производство и обмен товарами; b. экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т. д.) **c. экономика изучает, как общество, используя ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения его потребностей, решает — что, как и для кого производить**
3	На каком рисунке нашли отражение организационно-экономические факторы, определяющие производственные возможности общества?	 a.  **b**.  c.
4	Проблемы что, как и для кого производить могут иметь отношение…	**a. к любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации** b. только к тоталитарным системам c. только к рыночной экономике
6	Какая кривая изображена в приведенной системе координат?	a. спроса **b. производственных возможностей** c. предложения

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		
7	Землю, труд и капитал объединяет то, что они относятся	a. к предметам потребления **b. факторам производства** c. свободным благам
8	В экономике проблема выбора обусловлена	a. неограниченными ресурсами и ограниченными потребностями **b. неограниченными потребностями и ограниченными ресурсами** c. ограниченными ресурсами и потребностями
9	Какое из приведенных положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?	a. эффективное использование ресурсов **b. неограниченные производственные ресурсы** c. максимальное удовлетворение потребностей
10	Автором термина «экономикс» считают	a. А. Монкретьена b. Ф. Кенэ **c. А. Маршалла**
Общественное воспроизводство. Воспроизводство рабочей силы		
11	Непрерывный, постоянно возобновляющийся процесс производства есть	a. производство средств производства b. производство предметов потребления **c. воспроизводство**
12	Соотношение фонда потребления и фонда накопления характеризует	a. отраслевую структуру экономики **b. воспроизводственную структуру** **c.** внешнеторговую структуру
13	Укажите правильную последовательность стадий процесса воспроизводства:	a. обмен, потребление, распределение, производство b. производство, обмен, потребление, распределение **c. производство, распределение, обмен, потребление**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

14	Простое воспроизводство -это:	а) возобновление производства в суженом размере; б) возобновление производства в расширенных размерах; **в) возобновление воспроизводства в неизменных размерах**
15	Экстенсивный тип воспроизводства характеризуется	**а) увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства;** б) увеличением производственного потенциала в результате совершенствования техники и технологии; в) увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства и совершенствования техники и технологии
16	К интенсивным факторам экономического роста относятся:	а) расширение производственных мощностей; **б) использование достижений НТП в производстве** увеличение количества занятых.
16	Стоимость набора благ и услуг, минимально необходимых для воспроизводства рабочей силы – это	**Прожиточный минимум** Прожиточный максимум Прожиточный уровень
	Рынок рабочей силы	
17	К естественной безработице не относят:	фрикционную безработицу структурную безработицу **циклическую безработицу**
18	Что происходит на рынке, когда спрос равен на услуги труда равен его предложению?	a. производство останавливается b. **рынок находится в состоянии равновесия** c. цены растут, пока не будет достигнуто равновесие
19	Что может быть наиболее важной причиной циклической безработицы?	**спад производства в период экономического кризиса** сезонные колебания спроса на рабочую силу в некоторых отраслях экономики достаточно высокий размер пособия по безработице
20	К чему при прочих равных условиях	a. к дефициту рабочей силы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	приводит завышенный уровень заработной платы?	**b. к избытку рабочей силы** c. не оказывает влияния на уровень предложения рабочей силы
Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в России		
21	Право на образование гарантируется … статьей Конституции РФ:	**43** 43 52
22	Комплекс обучающих программ, составленные согласно регламенту государственного стандарта образования:	**образование** наука ученический процесс
Образовательная услуга. Рынок образовательных услуг		
23	В результате уменьшения количества потребителей на рынке образовательных у слуг кривая спроса	a. сместится вправо **b. сместится влево** c. никак не отреагирует
24	Цена образовательной услуги — это	**a. денежное выражение ценности данного товара на рынке** **b.** стоимость самих денег **c.** сумма денег, которую покупатель готов уплатить за данный товар
25	Что не является компетенцией образовательной организации?	-распределение изучаемого материала по годам обучения **-определение требований к предметным результатам освоения предметной области** -определение сроков и объема часов на изучение
Финансирование образования. Бюджетное и внебюджетное финансирование		
26	**Сущность финансов проявляется в таких их функциях как:**	a. Контрольная, воспроизводственная, оценивающая и статистическая **b. Распределительная, контрольная, стимулирующая и фискальная** c. Учетная, прогностическая, оценивающая и распределительная
27	**Распределительная функция финансов обеспечивает**	**a. Использование накопленных ранее денежных средств для удовлетворения определенных нужд и потребностей народно-хозяйственной системы** b. Перемещение потоков денежных средств из одной отрасли народно-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		го хозяйства в другую c. Покрытие первостепенных государственных нужд за счет накопленных в казне финансовых ресурсов
28	**Какие составляющие образуют государственные финансы РФ?**	a. Бюджетные денежные средства, полученные международные кредиты, деньги населения b. Финансы субъектов РФ, финансы предприятий, финансы населения **c. Федеральные финансы, финансы субъектов РФ, местные финансы**
29	Финансы хозяйствующих субъектов – это	a. Сведенные воедино расходы и доходы **b. Экономические отношения, которые возникают в процессе формирования, структуризации и использования их денежных фондов** c. Денежные средства на их счетах, а также дебиторская задолженность
30	Функциональными элементами управления финансами являются	a. Делегирование, перераспределение потоков, сбалансированность финансовых потоков и оттоков **b. Финансовое прогнозирование и планирование, финансовый контроль, оперативное управление** c. Финансовый контроль, функциональное распределение финансовых потоков, управляющие и контрольные органы

Задачи

1. Используя приведенный график (рис. 1), назовите причину, вызвавшую сдвиг кривой спроса (D) вправо и увеличение объема продаж.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

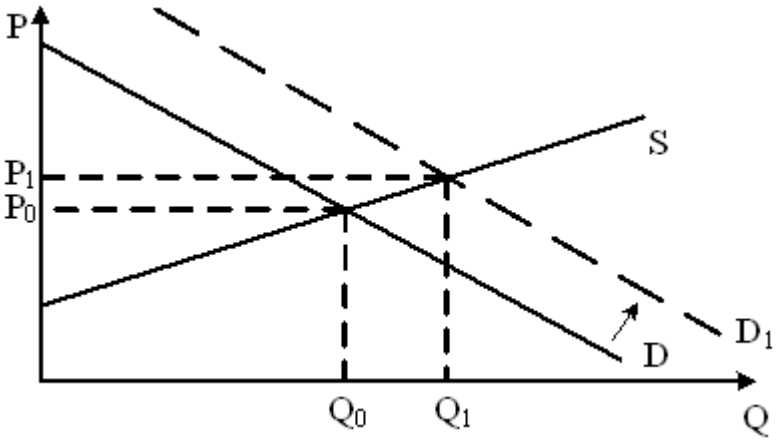


Рисунок 1 – Изменение рыночного равновесия

Ответ: сдвиг кривой спроса D вправо произошёл под действием неценовых детерминант (факторов) спроса. Например, выросло число потребителей на рынке, выросла их доходы, выросли цены на товары-заменители (субституты), упали цены на комплементарные (взаимодополняющие) товары и пр.

2. Используя приведенный график (рис. 2), назовите причину, вызвавшую сдвиг кривой предложения (S) вправо и увеличение объема продаж с Q_1 до Q_2.

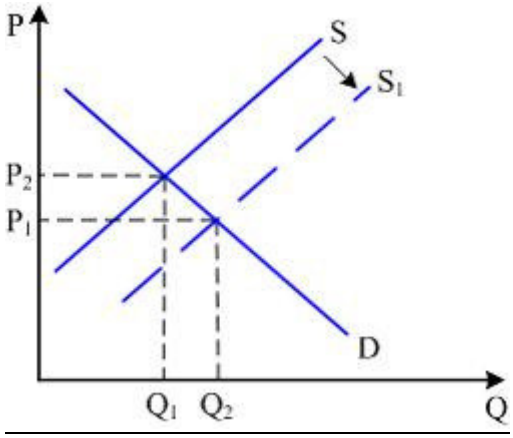


Рисунок 2 – Изменение рыночного равновесия

Ответ: сдвиг кривой предложения S вправо произошёл под действием неценовых детерминант (факторов) предложения. Например, выросли цены на ресурсы, увеличились налоги, сократилось число производителей на рынке и пр.

3. На рисунке 3 вы видите кривую спроса. Что означает заштрихованный четырехугольник?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

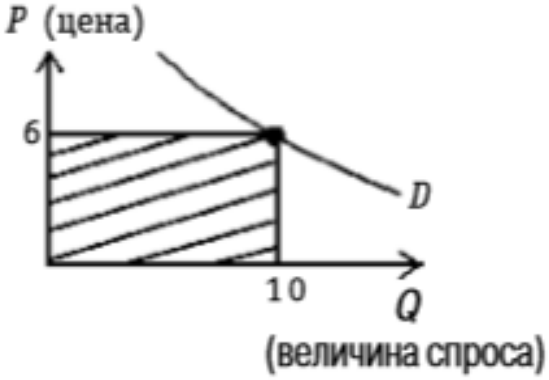


Рисунок 3 – Величина спроса на продукцию

Ответ: валовый доход TR=60.

Площадь заштрихованного четырёхугольника соответствует валовому доходу TR=pxQ. При условии, что количество спрашиваемого товара Q=10, а цена товара p=6 валовый доход TR=6x10=60.

4. Если прибыль от реализации образовательной услуги составила 25 000 руб., полные издержки ее производства 1 000 000 руб., то чему будет равна рентабельность оказания образовательной услуги (норма прибыли)?

   Ответ: рентабельность оказания образовательной услуги составит 2,5%.

Рентабельность – отношение прибыли к издержкам, выраженное в процентах. (25 000 : 1 000 000) x 100 = 2,5%.

5. Фактический ВНП составляет 1500 млрд. ден. ед. Естественный уровень безработицы в течение года сохранялся на уровне 7%, а фактический ее уровень был 9%. Чему равен потенциальный ВНП?

   Ответ: потенциальный ВНП равен 1579 млрд. ден. ед.

Для определения потенциального ВНП воспользуемся формулой

$$\frac{Y - Y'}{Y'} = -ß(u-u')$$

где Y - фактический объем производства;

Y'- потенциальный ВВП;

u - фактический уровень безработицы;

u' - естественный уровень безработицы;

ß - коэффициент Оукена (коэффициент чувствительности ВВП к циклической безработице).

(1500-Y'):Y'= - 2,5(0,09 – 0,07). Y'=1579

6. При численности экономически активного населения 72,5 млн чел. и числе безработных 8,9 млн уровень безработицы приблизительно равен:

   Ответ: 12,3%.

   [8,9 : 72,5]x100=12,3%

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7. Что представляет собой эффективность образовательных учреждений?
   Эффективность деятельности образовательной организации. это способ и мера оценки достижения организацией установленных целей на основе оптимального использования имеющихся ресурсов это соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства, которыми она жёстко регламентирована.
8. Перечислите критерии, из которых складывается интегральный показатель оценки эффективности образовательных учреждений
   Интегральный показатель оценки эффективность деятельности
   1) Качество подготовки обучаемых.
   2) Вклад в образовательные учреждения.
   3) Оценка отдачи от инвестиции
   4) Оценка преобразований и изменений в учебном заведении в процессе повышения уровня всех членов коллектива
   5) Оптимальность использования ресурсов
   6) Рентабельность инвестирования средств
9. Какие доходы бюджетного учреждения должны быть отражены в смете доходов и расходов?
   В смете доходов и расходов должны быть отражены все доходы бюджетного учреждения, получаемые как из бюджета государственных внебюджетных фондов, так и от осуществления предпринимательской деятельности, в том числе доходы от оказания платных услуг, другие доходы, получаемые от использования государственной или муниципальной собственности, закрепленной за бюджетным учреждением на праве оперативного управления, и иной деятельности.
10. Дайте определения понятиям субвенция и субсидия?
    Субсидия – адресная денежная помощь (физическому или юридическому лицу), предоставляемая из федерального, регионального или местного бюджета. Примером может служить выделение человеку средств для постройки жилья или предприятию для реализации инвестиционных проектов. Субвенции – финансирование из бюджета определенного уровня, направленное на поддержку бюджетам другого уровня.
11. Какие существуют стимулирующие выплаты по оплате труда работников образования в учреждениях?
    В целях поощрения педагогических работников образовательных учреждений за выполненную работу педагогическим работникам образовательных учреждений могут предусматриваться различные виды выплат к заработной плате стимулирующего характера, например:
    - **стимулирующие выплаты за интенсивность и высокие результаты работы;**
    - **стимулирующие выплаты за качество выполняемых работ;**
    - **стимулирующие выплаты за стаж непрерывной работы, выслугу лет;**
    - **премиальные выплаты по итогам работы.**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 10 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 30 минут.

На втором этапе студент отвечает на теоретические вопросы открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 2 вопроса. Продолжительность – 30 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретические вопросы — 100 баллов.

Отлично / 90-100 баллов	**Хорошо / 70-80 баллов**	**Удовлетворительно / 50-60 баллов**	**Неудовлетворительно/ 0-40 балла**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать	Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных	Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке	студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу	вопросов экзаменатора.	положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4.2.2. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-90 баллов - неудовлетворительно;

91- 130 баллов – удовлетворительно;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

131- 165 баллов – хорошо;
166-200 баллов – отлично.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:
   - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач.
   - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах микроэкономики, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей функционирования экономики на микроуровне, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач;
   - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:
   - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений микроэкономики;
   - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Экономика и информатика, Экономика образования, 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 8 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Саламатов

Автор (составитель) А.А. Егорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»