

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.05.2026 14:48:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed88b109815bbcb77a486b9a878886322523	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Сельский туризм" по направлению подготовки (специальности) 43.03.02 "Туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии туризма и гостеприимства ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Сельский туризм

Направление подготовки (специальность)

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)

Менеджмент индустрии туризма и гостеприимства

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ель - сформировать систему знаний об аграрном (сельском) туризме как способе охраны природной среды в процессе ее рекреационного использования, как важном факторе диверсификации сельской экономики, как альтернативе занятости сельского населения.

Задачи:

- выявление уровня развития аграрного туризма для разных стран мира;
- установление связи аграрного туризма с туристскими и культурно-историческими особенностями любой местности;
- выявление уникальных черт стран и их районов, привлекающие группы туристов потребителей услуг агротуризма;
- определять природные процессы, затрудняющие и благоприятствующие агротуристической деятельности;
- усвоить основы функционирования системы агротуристской деятельности за рубежом и в Российской Федерации;
- изучить передовой опыт отечественной и зарубежной практики в области планирования и организации различных видов агротуристской деятельности;
- обучить формам и методам практической организации видов агротуристской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экологический туризм

Туристское ресурсоведение

Экскурсоведение

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Сервисная деятельность

Маркетинг в индустрии туризма и гостеприимства

Безопасность в индустрии туризма и гостеприимства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Способен проводить ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа

Знать:

Как знакомить туристов (экскурсантов) с объектами показа

Уметь:

знакомить туристов (экскурсантов) с объектами показа

Владеть:

Опытом ознакомления туристов (экскурсантов) с объектами показа

ПК-4: Способен осуществлять сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии

Знать:

Как осуществлять сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии

Уметь:

сопровождать туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии

Владеть:



Опытном сопровождении туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии

ПК-3: Способен разработать экскурсию

Знать:

Как осуществлять разработку экскурсии

Уметь:

разрабатывать экскурсии

Владеть:

Опытном разработки экскурсий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- Как осуществлять разработку экскурсии
3.1.2	- Как осуществлять сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии
3.1.3	- Как знакомить туристов (экскурсантов) с объектами показа
3.2 Уметь:	
3.2.1	- разрабатывать экскурсии
3.2.2	- сопровождать туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии
3.2.3	- знакомить туристов (экскурсантов) с объектами показа
3.3 Владеть:	
3.3.1	- Опытном разработки экскурсий
3.3.2	- Опытном сопровождения туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии
3.3.3	- Опытном ознакомления туристов (экскурсантов) с объектами показа

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 4 самостоятельная работа : 63,5 часов на контроль : 4 контактная работа: 4,5 ИКР: 0,5	Виды контроля на курсах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Лекции			
1.1	Тема 1. Введение. Сельский туризм как форма рекреации 1. Введение в сельский туризм. 2. Основные понятия сельского туризма. 3. Формы организации сельского туризма. 4. Взаимосвязь сельского туризма и сельского хозяйства. Тема 2. Ресурсы сельского туризма и его функции. 1. Оценка ресурсного потенциала сельского туризма. 2. Эстетическая привлекательность ландшафтов. 3. Основные факторы развития сельского туризма. 4. Основные функции сельского туризма /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Практические занятия			



2.1	Состояние сельского туризма в России Оценка ресурсного потенциала сельского туризма Состояние сельского туризма в зарубежных странах Обустройство сельской усадьбы с учетом требований пожарной, санитарной и экологической безопасности Разработка проектов организации сельского туризма в районе, населенном пункте /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Самостоятельная работа				
3.1	Содержание сельского туризма: природа и особенности. Сельский туризм как форма рекреации. Введение в сельский туризм. Основные понятия сельского туризма. Формы организации сельского туризма. Взаимосвязь сельского туризма и сельского хозяйства. Ресурсы сельского туризма и его функции. Оценка ресурсного потенциала сельского туризма. Эстетическая привлекательность ландшафтов. Основные факторы развития сельского туризма. Основные функции сельского туризма. Модели организации сельского туризма в разных странах и регионах. Стратегии развития сельского туризма в странах мира. Стратегии развития сельского туризма в США, Европе, странах СНГ. Основные модели сельского туризма за рубежом. Основные объекты проживания сельских туристов. Развитие и продвижение сельского туризма в России. Состояние сельского туризма в России. Средние и долгосрочные цели и задачи развития сельского туризма в России. Подготовка квалифицированных кадров в сельском туризме в России. Осведомленность и туристическая информация в сельском туризме. Формирование рынка сельского туризма в РСО-Алания. Анализ существующего положения сельского туризма в РСО-Алания. Проблемы развития сельского туризма в РСО-Алания. Основные регулирующие органы в сельском туризме Организация сельского туризма. Компоненты предложения сельского туризма. Предложение в сельском туризме. Размещение в сельской местности и питание. Развлечения. Транспорт в сельском туризме. Инфраструктура в сельском туризме. Туристский продукт и пакет услуг. Обустройство сельской усадьбы с учетом требований пожарной, санитарной и экологической безопасности. Межличностные аспекты взаимодействия при обслуживании отдыхающих. Основы эффективного делового взаимодействия. Выявление потребностей клиентов и создание атмосферы доверия в процессе обслуживания. Основы этикета при обслуживании в гостевых домах. Оздоровительные методики и оказание скорой и неотложной медицинской помощи в условиях сельских гостевых домов. Разработка проектов организации сельского туризма в районе, населенном пункте. /Ср/	3	63,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	0,5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую или спортивно-туристическую (ФО и/или СМ или СТ) среду.
2. Письменная работа (реферат).
3. Зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В рамках текущего контроля в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения



дисциплины, учитывается вовлечённость в ФО и/или СМ или СТ среду в семестре, письменная работа (реферат)

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду и спортивно-туристическую – 40 баллов

2. Темы для письменной работы (реферат) по дисциплине

Примерные темы реферата

1. Понятийный аппарат «сельский туризм» и «аграрный туризм»
2. Формирование сельского туризма в России
3. Социально-экономические факторы развития сельского туризма
4. Анализ эффективных зарубежных моделей развития аграрного туризма
5. Характеристика французской модели развития сельского туризма
6. Характеристика итальянской модели развития сельского туризма
7. Характеристика германской модели развития сельского туризма
8. Характеристика кипрской и греческой модели развития сельского туризма
9. Характеристика американской модели развития сельского туризма
10. Характеристика польской модели развития сельского туризма
11. Характеристика белорусской модели развития сельского туризма
12. Развитие сельского туризма в Московском регионе
13. Основные направления развития сельского туризма в России
14. Классификация форм сельского туризма по формам
15. Классификация форм сельского туризма по средствам размещения
16. Классификация форм сельского туризма по характеру отдыха
17. Система управления сельским туризмом в России
18. Российские организации, специализирующиеся на сельском туризме
19. Региональная модель развития сельского туризма в России
20. Направления развития сельского туризма в России

Темы для презентаций

1. История развития индустрии гостеприимства
2. Сельский туризм в США.
3. Сельский туризм в Великобритании.
4. Сельский туризм в современном Китае.
5. Развитие туризма в Японии.
6. Сельский туризм в Польше.
7. Опыт развития сельского туризма в Венгрии.
8. Сельский туризм в Германии

Пример тестовых заданий

Вариант 1

1. Самостоятельный вид профессиональной деятельности специалиста по сервису и туризму, отличающийся уникальной программой и более высокой стоимостью, это:
 - а) групповое обслуживание;
 - б) индивидуальное обслуживание;
 - в) плановое обслуживание.
2. Организация, выполняющая работы или оказывающая услуги клиентам на основе возмездного договора, называется:
 - а) изготовителем;
 - б) продавцом;
 - в) исполнителем
3. По функциональному значению услуги индустрии туризма относятся к :
 - а) материальным;
 - б) социально-культурным
4. Специальная отрасль психологии, изучающая роль психологических явлений в обслуживающей и потребительской деятельности называется:
 - а) социальной психологией;
 - б) психологией труда;



в) психологией сервиса

5. Профессиональные требования к специалисту по сервису и туризму, как к основному работнику сферы обслуживания, относятся к уровню:

- а) младшего персонала;
- б) квалифицированного персонала;
- в) управленческого персонала

6. Исторический тип предприятий туристской индустрии, где помимо услуг размещения, устраивали театральные представления, это:

- а) инны;
- б) ямы;
- в) постоялые дворы

7. Предприятие питания на Руси с широким ассортиментом блюд, располагавшееся у дороги, это:

- а) корчма;
- б) харчевня;
- в) трактир

8. Технической основой дизайна СКС и Т является:

- а) техническая эстетика;
- б) инженерная психология;
- в) эргономика

9. Визуальный имидж предприятия сервиса создает:

- а) фирменное оформление;
- б) ландшафтный дизайн;
- в) графический дизайн

10. Предприятия беспошлинной торговли товарами туристского ассортимента называются:

- а) Tax Free;
- б) Duty Free

11. Национальные парки, заповедники и курорты и т.п., как условия для организации услуг развлечения, относятся к:

- а) естественным природным ресурсам;
- б) культурно-историческим ресурсам;
- в) рекреационным ресурсам

12. Совокупность норм и правил поведения работника сферы услуг, обусловленных его профессиональным положением, это:

- а) служебный этикет;
- б) этическая культура сервиса;
- в) эстетическая культура сервиса

Вариант 2

1. Документ, подтверждающий соответствие реализуемых потребителю услуг требованиям законодательных и нормативных актов это:

- а) стандарт;
- б) сертификат;
- в) лицензия

2. Общий контроль качества и безопасности товаров, работ и услуг осуществляет:

- а) Федеральный орган по техническому регулированию;
- б) Федеральный антимонопольный орган;
- в) Федеральный орган санитарно-эпидемиологического надзора

3. Набор цветовых, графических, словесных, типографических и других констант, обеспечивающих смысловое единство всей исходящей от фирмы информации, это:

- а) фирменный стиль;
- б) имидж фирмы;
- в) дизайн фирмы

4. Распространенный метод отбора персонала, который позволяет предсказать, насколько эффективно кандидат на занимаемую должность сможет выполнять конкретную работу, это:

- а) собеседование;
- б) испытания;
- в) тесты

5. Совокупность мероприятий, с помощью которых услуги доводятся до потребителя, называется:

- а) маркетинг услуг;



- б) менеджмент услуг;
6. Место предоставления услуг, где работник туристской индустрии взаимодействует с потребителем, называется:
- а) предприятие сферы услуг;
- б) сервисная организация;
- в) контактная зона
7. Сущность сервиса состоит:
- а) в удовлетворении потребностей потребителя;
- б) в организации обслуживания.
8. Старение населения, более ранний выход на пенсию, возрастающее число одиноких взрослых, увеличение числа работающих женщин, тенденция к более поздним бракам и др. особенности обслуживания относятся:
- а) к национальным;
- б) к этническим;
- в) к демографическим.
9. Большой ассортимент туристских товаров, которые являются дефицитными или более дорогими в местах постоянного проживания клиентов (потребителей) и служат основой шоппинг-туризма это:
- а) специфическая часть турпродукта;
- б) неспецифическая часть турпродукта
10. Сфера сервиса, характеризующаяся предприимчивостью, быстрой приспособляемостью к требованиям рынка, открытостью инновациям, высокой мобильностью и готовностью идти на риск, это:
- а) малое предпринимательство;
- б) среднее предпринимательство;
- в) крупное предпринимательство.
11. Одна из главных задач индустрии туризма, реализуемая в стратегии руководства сферой услуг, это:
- а) управление обслуживающим персоналом;
- б) повышение культуры сервиса (обслуживания);
- в) преодоление боязни риска у клиента
12. Требования обслуживания разрабатываются для устранения:
- а) неосвязаемости услуг;
- б) несохраняемости услуг;
- в) изменчивости качества услуг
- Ключи
- Вариант 1: 1 б, 2 в, 3 б, 4 в, 5 б, 6 а, 7 в, 8 а, 9 в, 10 б, 11 в, 12 а.
- Вариант 2: 1 б, 2 а, 3 а, 4 б, 5 а, 6 в, 7 а, 8 в, 9 б, 10 а, 11 б, 12 в.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены анализом вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую или спортивно-туристическую (ФО и/или СМ или СТ) среду, опросом уровня теоретических знаний по дисциплине (зачет).

А. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую или спортивно-туристическую среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов

Б. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Сущность и понятие сельского туризма.
2. Место сельского туризма в группировке видов туризма.
3. Классификация видов сельского туризма.
4. Классификация подвидов сельского туризма.
5. Модели развития сельского туризма.
6. Типы сельского туризма за рубежом.
7. Модели размещения в сельском туризме.
8. Европейский рынок сельского туризма.
9. Сельский туризм во Франции.



10. Сельский туризм в Австрии.
 11. Сельский туризм в Швейцарии.
 12. Сельский туризм в Германии.
 13. Сельский туризм в Италии.
 14. Сельский туризм в Бельгии.
 15. Сельский туризм в Польше.
 16. Сельский туризм в Болгарии.
 17. Сельский туризм в Румынии.
 18. Организация «EUROGITES» (Европейская федерация сельского зеленого туризма).
 19. Органы ЕС, участвующие в развитии сельского туризма.
 20. Характеристика Российского рынка сельского туризма.
 21. Лидеры российского сельского туризма.
 22. Характеристика российских территорий развития сельского туризма.
 23. Сельский туризм в Алтайском крае.
 24. Сельский туризм в Ленинградской области.
 25. Сельский туризм в Калужской области.
 26. Сельский туризм в Краснодарском крае.
 27. Сельский туризм во Владимирской, Вологодской областях.
 28. Сельский туризм в Ивановской области.
 29. Сельский туризм в Новгородской, Архангельской, Псковской областях.
 30. Сельский туризм в Самарской, Тверской, Тульской областях.
 31. Сельский туризм в Ярославской, Пензенской областях.
 32. Сельский туризм в республике Карелия и Чувашия.
 33. Сельский туризм в Белгородской, Вологодской, Воронежской областях.
 34. Сельский туризм в Иркутской, Калининградской, Калужской областях.
 35. Сельский туризм в Оренбургской, Псковской, Рязанской, Тамбовской областях.
 36. Сельский туризм в Тульской, Нижегородской, Ярославской областях.
 37. Сельский туризм в Ханты-Мансийском автономном округе.
 38. Интеграция сельскохозяйственных предприятий Ставропольского края в индустрию туризма.
 39. Развитие сельского туризма в Ставропольском крае в разрезе муниципальных районов.
 40. Состав индустрии сельского туризма СК в части объектов показа и размещения.
 41. Маркетинговое исследование состояния и развития сельского туризма СК.
 42. Менеджер в сельском туризме: риски и ответственность.
 43. Факторы, влияющие на развитие сельского туризма.
 44. Ресурсное обеспечение сельского туризма.
 45. Анимация в гостевом бизнесе.
 46. Цели и задачи маркетинга в сельском туризме.
 47. Конкурентная среда в сфере сельского туризма.
 48. Поведение потребителей услуг сельских гостевых домов.
 49. Качество гостевых услуг и ценовая политика.
 50. Диверсификация услуг в туристской деятельности.
 51. Варианты создания сельского гостевого дома.
 52. Выбор организационно-правовой формы.
 53. Предпринимательство как вариант ведения сельского гостевого дома.
 54. Гражданско-правовое регулирование услуг сельского туризма.
 55. Федеральный закон «О защите прав потребителей».
 56. Материальные ресурсы гостевого дома.
 57. Амортизация основных фондов гостевого дома, методы расчета, показатели эффективности использования основных и оборотных фондов.
 58. Основы формирования себестоимости услуг гостевых домов.
 59. Бизнес-планирование: основные понятия и роль.
 60. Типовая структура бизнес-плана.
 61. Маркетинговый план.
 62. Производственный план.
 63. Организационный план.
 64. Финансовый план.
- Практико-ориентированные задания
Задание № 1.
Рассчитайте себестоимость услуги размещения, если гостевой дом рассчитан на 8 мест, из них



в отчетном периоде гостями было занято только 6. Предположим, что все они использовались в течение отчетного периода, продолжительность которого составила 30 дней. За это время затраты составили:

- на оплату труда - 80 тыс. руб.;
- амортизационные отчисления - 28 тыс. руб.;
- на оплату электроэнергии – 2,5 тыс. руб.,
- водоснабжения – 0,8 тыс. руб.,
- отопления – 2,4 тыс. руб.;
- на оплату услуг связи, интернета - 1 тыс. руб.,
- прочие расходы – 5 тыс. руб.;
- налоги и налоговые отчисления – 38 тыс. руб.

В качестве объекта калькулирования гостевым домом выбраны одни койко-сутки.

Задание № 2.

Постоянные затраты (FC) предприятия гостиничного хозяйства в год составляют 12 млн. руб. переменные затраты на единицу продукции (Ve) – 600 рублей. Предприятие планирует продать своих услуг в количестве (Q) 18 000 шт. (например, койко-суток) в год и получить прибыль (П) в размере 1 млн.руб. в год.

Какую цену на услугу (P) необходимо установить гостевому дому для получения запланированного объема прибыли? Необходимо определить критический объем производства, сделать вывод.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Б1.В.06 Организация сельского туризма», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

6.4. Критерии оценивания

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных. Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями о предмету (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлеченности в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестов, выполнения презентации и реферата .

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ или СТ) среду

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

Б. Критерии оценивания результатов тестирования уровня теоретических и методических знаний в области физической культуры и спорта

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 20 баллов.

Оценка Отлично/зачтено/ - 18–20 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - высокий



Оценка Хорошо/зачтено/ - 14–17 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - средний
Оценка Удовлетворительно/ зачтено/ - 10–13 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - базовый
Оценка Неудовлетворительно/не зачтено - 0–9 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - низкий

Д. Критерии оценивания письменной работы (реферата) для студентов, временно освобождённых от практических занятий физической культуры и спортом
Максимальный балл за письменную работу – 30 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка Отлично/зачтено/ - 25–30 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - высокий
Оценка Хорошо/зачтено/ - 20–24 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - средний
Оценка Удовлетворительно/ зачтено/ - 7–19 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - базовый
Оценка Неудовлетворительно/не зачтено - 0–6 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - низкий

Критерии оценивания:

25–30 баллов - Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

20–24 баллов - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы.

В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

7–19 баллов - знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления.

Обучающимся допущены фактические ошибки.

Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

0–6 баллов - не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы, суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Критерии оценивания обучающегося на экзамене
зачтено/

Оценка Критерии
«отлично».

Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии.

Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо».

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии.

Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических



вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«удовлетворительно»

Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

«неудовлетворительно»

Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:
 - знание научно-практических основ физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
 - знание правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;
 - умение проявлять уважение к партнёрам по занятиям физической культуры и спортом;
 - умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве организатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или Окружных соревнованиях.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:
 - знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования и правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - владение недостаточными навыками выполнения базовых физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к физическим нагрузкам;
 - недостаточное умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.).
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:
 - знание фрагментарного характера научно-практических основ физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
 - неуверенные знания правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - недостаточные знания основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;
 - умение проявлять уважение к партнёрам по занятиям физической культуры и спортом;
 - опосредованное умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).



4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

- незнание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования и правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
- отсутствие навыков выполнения базовых физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к физическим нагрузкам;
- неумение владения средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лебедько Е. Я., Кислова Е. Н., Ториков В. Е.	Сельский туризм (https://e.lanbook.com/book/195507)	Санкт-Петербург : Лань, 2022	ЭБС
Л1.2	Панюков А.И., Панюкова Ю.Г., Калиничев В.Л.	Основы агротуризма: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=455544)	Москва : Издательство "Магистр", 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Шарафанова Е.Е.	Туризм на сельских территориях: опыт, проблемы, перспективы: сборник трудов III Международной научно- практической конференции, 13 мая 2014 г.: сборник (https://znanium.com/catalog/document?id=178409)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов (СПбГУЭФ), 2014	ЭБС
Л2.2	Шмыткова А.В.	Сельский туризм: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=357405)	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2019	ЭБС
Л2.3	Шмыткова А. В.	Сельский туризм: учебное пособие для студентов направления подготовки 43.03.02 «Туризм»: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577787)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019	ЭБС
Л2.4	Скобкин С. С.	Практика сервиса в индустрии гостеприимства и туризма: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=372104)	Москва : Издательство "Магистр", 2018	ЭБС
Л2.5	Семеркова Л.Н., Белякова В.А., Шерстобитова Т.И., Латынова С.В.	Технология и организация гостиничных услуг: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=438190)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru http://www.elibrary.ru
Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv https://www.lektorium.tv
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. https://rusneb.ru/
Э4	Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт] . - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru http://lib.sportedu.ru
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru https://biblio-online.ru
Э6	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

WinDjView

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо - <https://www.consultant.ru/>
3. Справочник «Информио» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт] . - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
- 5.Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/>
- 6.Официальный сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: <http://www.rostourunion.ru/>
- 7.Официальный сайт Северо-Западного отделения Российского союза туриндустрии. – Режим доступа:<http://www.rstnw.ru/>
- 8.Туризм в России: Единая информационная система. – Режим доступа:www.rostur.ru
- 9.Страна.ру: Все путешествия по России. – Режим доступа:strana.ru
- 10.RUSSIA-OPEN национальный туризм: Информационный портал. – Режим доступа:www.russia-open.com
- 11.Достопримечательности России: Справочник культурно-исторических достопримечательностей. – Режим доступа:culttourism.ru
- 12.Российский туризм: Информационный портал. – Режим доступа:russiantourism.ru
- 13.Маршрут. Сообщество путешественников: Информационный портал. – Режим доступа:www.marshruty.ru
- 14.ЭтоМесто: атлас электронных онлайн карт. – Режим доступа:www.etomesto.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).



Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, и/или навыками составления комплексов упражнений оздоровительно-прикладной направленности, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области прикладной и оздоровительной физической культуры (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе дистанционного обучения Moodle, время проведения теста 25 минут), глубину вовлеченности в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100-балльной системы.

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий прикладной и оздоровительной физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объем работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL-адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

Кроме этой работы студент выполняет предложенные ему тесты.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном



государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно – образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

