

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 14.10.2024 11:18:43 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент спортивной индустрии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Философия**

Направление подготовки (специальность)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Менеджмент спортивной индустрии

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира. Содержание основных концепций философии, её своеобразие, место в культуре, представление о научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В ходе овладения дисциплиной формируются следующие компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; УК-11 Способен планировать и организовывать свою деятельность в цифровом пространстве с учётом правовых и этических норм взаимодействия человека и искусственного интеллекта и требований информационной безопасности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России,

Основы российской государственности

Основы российской государственности

История России

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Правоведение

Правоведение

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### Знать:

основные философские парадигмы современного мирового сообщества.

#### Уметь:

применять приёмы философского мировоззрения в процессе изучения проблемы.

#### Владеть:

навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этическими нормами поведения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- основные философские парадигмы современного мирового сообщества;
3.1.2	- текущее состояние информационного общества и роль искусственного интеллекта в его развитии.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- применять приёмы философского мировоззрения в процессе изучения проблемы;
3.2.2	- анализировать сущность и значение искусственного интеллекта в развитии современного информационного общества.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этическими нормами поведения;
3.3.2	- навыками анализа сущности и роли искусственного интеллекта в развитии современного информационного общества.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 4 самостоятельная работа : 99,15 контроль: 4 контактная работа: 4,85 ИКР: 5,1	Виды контроля в семестрах:  зачеты 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества</b>			
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Предмет философии. Структура философского знания. Функции философии, язык философии /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	<b>Раздел 2. Античная философия</b>			
2.1	Античная философия /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.2	Написание эссе по одной из предложенных тем /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	<b>Раздел 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения</b>			
3.1	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.2	Написание эссе по одной из предложенных тем /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	<b>Раздел 4. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени</b>			
4.1	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1



4.2	Анализ первоисточника по философии /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
<b>Раздел 5. Современная западная философия</b>				
5.1	Современная западная философия /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
5.2	Анализ первоисточника по философии /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
<b>Раздел 6. Особенности и традиции отечественной философии</b>				
6.1	Особенности и традиции отечественной философии /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
6.2	Русская философия. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
6.3	Подготовка к тесту по истории философии /Ср/	4	9,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
6.4	Консультации и промежуточная аттестация /ИКР/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
<b>Раздел 7. Бытие как проблема философии</b>				
7.1	Бытие как проблема философии /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
7.2	Онтология - учение о бытие. Материя и сознание. Проблема сознания. Сознание, бессознательное, подсознательное. Самосознание и личность /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
<b>Раздел 8. Познание как предмет философского анализа</b>				
8.1	Познание как предмет философского анализа /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1



8.2	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Практика и её роль в познании /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
<b>Раздел 9. Диалектика, её основные исторические формы</b>				
9.1	Диалектика, её основные исторические формы /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
9.2	Основные подходы к развитию: диалектика, метафизика и креационизм. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Детерминизм и индетерминизм /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
9.3	Подготовка к устному собеседованию /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
<b>Раздел 10. Философия науки и техники</b>				
10.1	Философия науки и техники /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
10.2	Философские проблемы науки и техники. Проблема классификации наук /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
<b>Раздел 11. Смысл жизни человека. Понятие свободы и ответственности</b>				
11.1	Смысл жизни человека. Понятие свободы и ответственности /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
11.2	Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
11.3	Подготовка к устному собеседованию /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
<b>Раздел 12. Философское понимание общества и его истории</b>				
12.1	Философское понимание общества и его истории /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1



12.2	Социальная философия и её значение в современном мире /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
12.3	Подготовка к экзамену /Ср/	4	19,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
12.4	Консультации и промежуточная аттестация /ИКР/	4	1,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе,  
Вопросы к тексту,  
Тесты,  
Вопросы для самопроверки,  
Вопросы к зачету.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- Эссе
1. Характерные особенности мифологического сознания.
  2. Теоретические и социальные предпосылки возникновения философии.
  3. Философия в системе культуры.
  4. Индийская философия и ее специфика.
  5. Характерные черты древнекитайской философии.
  6. Философские воззрения античности.
  7. Схоластика Средневековья. Философия Ф. Аквинского.
  8. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
  9. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
  10. Просвещение и общественный прогресс.
  11. Основные проблемы и противоречивость кантианства.
  12. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
  13. Логика Г. Гегеля и учение об абсолютной идее.
  14. Генезис и основные черты отечественной философской мысли.
  15. Чаадаев П.Я. и два направления в русской философской мысли.
  16. Концепция всеединства в философии В. С. Соловьева.
  17. Философия общего дела Н. Федорова.
  18. Русский космизм.
  19. Ильин И.А. об основах христианской культуры.
  20. Русская идея в отечественной философской мысли.
  21. Бердяев Н.А. как философ.
  22. Философия науки в воззрениях А. Лосева.
  23. Философские воззрения А.И. Солженицына.
  24. Бытие и формы его существования.
  25. Пространство и время в человеческом бытии.
  26. Социально-правовое пространство, его особенности в условиях современного этапа общественного развития.
  27. Идея развития в философии.
  28. Свобода и необходимость.
  29. Отрицание и преемственность в развитии права.
  31. Особенности разрешения социальных противоречий и борьба с преступностью.
  32. Специфика правового сознания, проблемы его формирования.
  33. Человек: цель и смысл его жизни.



34. Биологизаторские концепции преступности (теория Ломброзо).
35. Философия истории О. Шпенглера.
36. Философская антропология З. Фрейда.
37. Человек и его мир в экзистенциальной философии М. Хайдеггера.
38. Понятие свободы в философских воззрениях Ж.-П. Сартра.
39. Учение В. Франкла о смыслах и ценностях.
40. Эрих Фромм о человеческой деструктивности.
41. Философия любви (от античности до современности).
42. Смерть как философской понятие.

Работа с текстом первоисточника

Текст Мартин Хайдеггер "Отрешенность"

Вопросы к тексту:

1. Что такое отрешенность? Отрешенность от чего?
2. О каких типах мышления идет речь в статье? В чем суть калькулирующего мышления? Какую опасность видит М. Хайдеггер в ситуации преобладания калькулирования?
3. Какой вариант преодоления опасности предлагает М. Хайдеггер? Сформулируйте свое отношение к предложенной позиции.

Примерные тестовые задания

1. Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?

1. Душа культуры
2. Учение о мудрости
3. Любовь к мудрости
4. Форма теоретического мировоззрения

2. Что такое философия?

1. Форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни
2. Форма общественного сознания, учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания
3. Форма общественного сознания; учение о естественнонаучных законах развития мира
4. Все ответы правильные

3. Какой функции философии принадлежит формирование обобщенного взгляда на окружающий мир и человека?

1. Аксиологической
2. Мировоззренческой
3. Культурно-воспитательной
4. Критической

4. Через какую функцию философия воздействует на потребности общества, становится условием рационального управления?

1. Мировоззренческую
2. Практическую
3. Регулятивную
4. Культурно-воспитательную

5. В отличие от науки философия...

1. постигает мир в его универсальной целостности
2. опирается на факты
3. внутренне непротиворечива
4. является конкретным знанием

6. Согласие с каким из нижеследующих положений означает агностицизм?

1. Некоторые вещи никогда не станут объектами нашего познания.
2. Процесс познания бесконечен.
3. Все наши знания только гипотеза и таковыми останутся.
4. Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы.

7. В чем заключается основной вопрос философии?

1. О возможности нашего мышления познать действительный мир



2. Об отношении духа к природе, сознания к материи, мышления к бытию.
3. О развитии научной мысли.
4. О соотношении наших мыслей об окружающем нас мире к самому этому миру.
  
8. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...
  1. первоначала бытия
  2. смысла жизни
  3. Бога
  4. познания Космоса
  
9. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем...
  1. Парменида
  2. Демокрита
  3. Эпикура
  4. Сократа
  
10. В «идеальном государстве», по мнению Платона, должны быть представлены следующие классы:
  1. Философы, воины, ремесленники и крестьяне
  2. Жрецы, воины, народ
  3. Философы, политики, музыканты
  4. Элита и толпа
  
11. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
  1. Аквинский.
  2. Аристотель.
  3. Бруно.
  4. Фейербах.
  
12. Как называется христианское богословие I-VIII вв., создавшее основу средневековой философии?
  1. Патристика
  2. Праксиология
  3. Провиденциализм
  4. Все ответы неправильные
  
13. Основной принцип философии Фомы Аквинского.
  1. Христианское учение о морали
  2. Гармония веры и разума
  3. «верую ибо абсурдно»
  4. Дуализм
  
14. Знание о Боге по Фоме Аквинскому достижимо:
  1. только посредством мистики.
  2. с помощью доказательств.
  3. возможно только как врожденное.
  4. путем математического анализа.
  
15. Отличительной чертой философии Возрождения стала:
  1. решение природно-космических проблем.
  2. проблема «спасения» человечества.
  3. ориентация на человека.
  4. проблемы общественной жизни.
  
16. Гуманизм эпохи Возрождения
  1. Религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры
  2. Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования
  3. Потребность доброго отношения к окружающим, свойственное последователям христианского учения
  4. Название трактата одного из философов эпохи Возрождения



17. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...

1. Античности
2. Просвещения
3. Возрождения
4. Нового времени

18. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени является...

1. Томас Гоббс
2. Рене Декарт
3. Френсис Бекон
4. Джон Локк

19. Как называется философия Р. Декарта?

1. Субъективный идеализм.
2. Трансцендентальный идеализм.
3. Деизм.
4. Материалистическая концепция

20. Каким методом пользовался Г.В.Ф. Гегель, создавая свою философскую систему?

1. Дедуктивным
2. Диалектическим
3. Метафизическим
4. Математическим

21. «Категорический императив» И. Канта предписывает человеку:

1. Поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом
2. Поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу «око за око, зуб за зуб»
3. Не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога
4. Поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты

22. Метод научного познания, разработанный Р. Декартом, включал следующие правила

1. Начинать с простого и очевидного, путем дедукции получать более сложные высказывания, действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении
2. Исходить следует из чувственных данных, в основе познавательных операций должен быть анализ и синтез
3. Использовать мистические формы познания
4. Все ответы правильные

23. Сущность человека по Марксу - это:

1. стремление к смерти.
2. проявление любви.
3. божественное предназначение;
4. совокупность всех общественных отношений

24. Иррационализм – это:

1. Философские течения, исходящие из идеи о всемогуществе и о совершенстве разума
2. Учение о принципиальной невозможности объективного познания мира
3. Философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие из идеи об изначальной алогичности и неразумности бытия
4. Субъективная позиция человека при определении жизненно важных поступков

25. Какая основная проблема в философии экзистенциализма?

1. Бытие человека в мире
2. Гносеологическая
3. Метафизика
4. Феноменология.

26. Какой основной принцип в философии Ф. Ницше?



1. Воля к жизни
2. Всеединство
3. Воля к власти
4. Соборность

27. Почему к учению Л.Н.Толстого применяется характеристика «панморализм»?

1. Л.Н.Толстой призывал во всем следовать учению православной церкви
2. Истинная религия не должна участвовать в установлении общественного порядка (государство); в человеческих отношениях нужно исключить насилие путем отказа каждой личности от подчинения аморальной власти
3. Л.Н.Толстой предлагал следовать требованиям «категорического императива» И.Канта и учению Г.В.Ф. Гегеля о государстве
4. Л.Н.Толстой поддерживал идею соборности

28. Ключевой проблемой в русской философии является...

1. Смысл жизни и призвание человека
2. Пути достижения научного знания
3. Защита собственности и свободы
4. Происхождение и сущность сознания

29. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:

1. любовь к законам.
2. атеистичность сознания.
3. поляризованность и противоречивость.
4. индивидуализм.

30. Понятие «бытие» относится к проблемам:

1. аксеологии.
2. социологии.
3. онтологии.
4. герменевтики.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения (мироощущение, мировосприятие, миропонимание). Философия как особый тип мировоззрения.
2. Предмет философии, ее функции и предназначение. Природа философских проблем.
3. Философия Древнего Востока. Основные направления древнеиндийской и древнекитайской философии.
4. Социокультурные предпосылки формирования раннегреческой натурфилософии. Космоцентризм античной философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
5. Диалектика Гераклита и Пифагора.
6. Элейская школа (Парменид, Зенон).
7. Атомизм античной философии (Левкипп, Демокрит, Анаксагор).
8. Сократ, его учение и философский метод. Сократические школы.
9. Философия Платона (учение об «идеях», познании, «идеальном государстве»).
10. Система философских знаний. Метафизика и логика Аристотеля. Учение о душе, человеке, государстве.
11. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика. Спор реализма и номинализма. Теодицея Аврелия Августина и Фомы Аквинского (теория «двух истин»).
12. Философия эпохи Возрождения (пантеизм – Дж. Бруно, Н. Кузанский; гелиоцентризм – Н. Коперник). Возрожденческий гуманизм: «человек как творец самого себя» (М. Фичино, Пико делла Мирандола).
13. Гносеоцентризм философии Нового времени. Спор эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт).
14. Пантеизм Б. Спинозы. Учение о субстанции. Свобода как осознанная необходимость.
15. Эмпирическая теория познания Дж. Локка.
16. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
17. Традиции просвещения французской философии XVIII века: Ф.-М. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш. Монтескье, К. Гельвеций, П. Гольбах.
18. Философия И. Канта (теория познания и этика).
19. Послекантовский немецкий идеализм. Диалектика И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга.
20. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля: онтология, гносеология, теория государства. Диалектический метод Г. Гегеля.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Сущность религии и морали.
22. Основные идеи и положения марксистской философии.



23. Основные этапы развития и специфические особенности русской философии. Русское просвещение XVIII века (М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев).
24. Идеи споры западников и славянофилов XIX века.
25. Основные проблемы русской религиозной философии XIX века (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский).
26. Современная западная философия: философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон), философия бессознательного (З. Фрейд, К.-Г. Юнг).
27. Религиозная антропология XX века (Тейяр де Шарден).
28. Проблема человека в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс).
29. Антропологическая проблематика в философии. Проблема генезиса человека и его природы.
30. Проблема сущности и существования человека. Природное и социальное в человеке.
31. Диалектика бытия индивидуального человека и ее грани: тело и душа, жизнь и смерть, цель и смысл, судьбы и предназначения.
32. Проблема бытия в философии. Основные определения бытия. Бытие и небытие как философская проблема.
33. Проблема субстанции в философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции субстанции.
34. Понятие материи: материя и ее атрибуты (движение, пространство, время, отражение). Структура материи.
35. Проблема сознания в философии. Концепции сознания. Происхождение сознания. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
36. Проблема познания в философии. Соотношение чувственного и рационального. Структура познавательной деятельности.
37. Учение об истине. Абсолютная и относительная истина. Роль практики в процессе познания.
38. Диалектика и метафизика как два исторически сложившихся философских метода познания, их единство и различие.
39. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
40. Основные принципы, законы и категории диалектики.
41. Аксиологическая проблематика в философии. Специфика ценностного отношения. Проблема ценностей. Ценностный мир человека.
42. Социальная философия как область философского знания. Основные проблемы социальной философии.
43. Понятие общества. Социальная структура общества. Специфика социального познания.
44. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности.
45. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.
46. Материально-производственная сфера общества, ее структура.
47. Природа и общество, их взаимодействие. Экологические проблемы современности и пути их решения.
48. Основные проблемы философии культуры. Культура как философское понятие. Культура и природа.
49. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация.
50. Проблема будущего человечества. Глобальные проблемы современности и перспективы человека.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

вопросы к зачету

1. Древнегреческая философия: стихийный материализм и наивная диалектика. Космоцентризм.
2. Философия Древней Индии (повышенная сложность)
3. Древнекитайская философия. (повышенная сложность)
4. Онтологические проблемы в философии элеатов и Демокрита.
5. Платон – родоначальник объективного идеализма. Его учение об идеальном государстве.
6. Проблема человека в философских учениях софистов и Сократа. Стоический идеал мудреца.
7. Особенности и основные черты Средневековой философии.
8. Апологетика, патристика и схоластика как основные философские направления Средневековья.
9. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения (эпоха Средневековья).
10. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения.
11. Пантеизм Николая Кузанского и космологическая концепция Джордано Бруно.
12. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Утопизм эпохи Возрождения.
13. Характерные черты философии Нового времени.
14. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта как основные философские направления Нового времени.
15. Учение философов Нового времени о государстве и праве.
16. Общая характеристика мировоззрения эпохи просвещения.



17. Социальные взгляды французских просветителей: Монтескье, Вольтер, Руссо.
18. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Докритический и критический периоды его творчества.
19. Идеалистическая система и диалектический метод философии Г.Гегеля.
20. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
21. Марксистская философия (философия К.Маркса и Ф.Энгельса).
22. Западничество и славянофильство как течения русской философской мысли.
23. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев, С.Франк).
24. Философия русского космизма.
25. Особенности и основные школы современной западной философии.
26. Понятие мировоззрения и его структура.
27. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
28. Составляющие философского знания. Их соотношение и место в философии.
29. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основные философские направления.
30. Особенности философского мировоззрения.
31. Онтология как философское учение о мире. Философский смысл проблемы бытия.
32. Учение о материи: основные этапы формирования и современное состояние.
33. Сущность диалектики, ее становление, основные диалектические принципы.
34. Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания.
35. Система категорий диалектики. Сущность и механизм взаимосвязи парных философских категорий.
36. Материя, структура. Виды и атрибуты.
37. Бытие как реальность и понятие, его основные формы.
38. Проблема происхождения и сущности сознания в истории философии.
39. Сознание как высшая форма отражения. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания.
40. Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.
41. Познание как предмет философского анализа. Основные концепции познания.
42. Структура познания и формы познавательной деятельности человека.
43. Истина и заблуждения. Знание и вера.
44. Особенности научного познания, его отличие от обыденного. Структура, функции, формы и методы научного познания.
45. Наука, закономерности ее развития и социальные функции.
46. Философский смысл человеческой истории: социальное и природное. Проблема социальной закономерности.
47. Общество как вид объективной реальности. Общество и природа.
48. Общество как социокультурная система. Структура общества..
49. Материальная (экономическая) сфера общественной жизни.
50. Социальная сфера общественной жизни.
51. Политика и политическая сфера общественной жизни.
52. Духовная сфера общественной жизни.
53. Сходство и различие моральной, правовой и политической оценок.
54. Исторический процесс. Субъекты истории и критерии общественного развития.
55. Формационный подход к анализу исторического процесса как система социальных изменений.
56. Проблема происхождения и сущности человека в истории философии.
57. Человек: индивид, индивидуальность, личность.
58. Проблема антропосоциогенеза. Биологические и социальные в человеке.
59. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.
60. Аксиология: происхождения, виды, место ценностей в самореализации и самосовершенствовании личности.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Эссе

Требования, предъявляемые к эссе: • Объем эссе не должен быть менее 800 слов и не должен превышать 1000 слов. • Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. • Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. • Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. • Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. • Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. • Максимальный балл за эссе - 25. Порядок начисления баллов: 1) соответствие требованиям, предъявляемым к эссе



(объем, наличие развитой аргументации, оригинальность текста (не менее 70 % при проверке с помощью программ Антиплагиат), использование профессиональной философской лексики, сдача в срок) - за соответствие каждому параметру по 2 балла, за частичное соответствие (отступление от объема на +/- 100 слов, однопорядковые аргументы, оригинальность 0-69 %, использование профессиональной научной лексики без использования философской терминологии, сдача на следующий день после установленного срока) - 1 балл; 2) содержание эссе: композиционная выстроенность (наличие плана и соответствие ему - 3 балла, последовательность изложения без плана - 2 балла, нарушение последовательности изложения - 1 балл, непоследовательное изложение - 0 баллов), наличие собственной аргументированной позиции (наличие оной - 3 балла, наличие неаргументированной позиции - 2 балла, наличие мнения - 1 балл, отсутствие позиции - 0 баллов), фактическая подтверждаемость позиции (наличие фактических примеров, соответствующих правилам регистрации научных фактов - 3 балла, наличие фактических примеров, не соответствующих правилам регистрации научных фактов - 2 балла, указание на существование таких примеров - 1 балл, отсутствие примеров - 0 баллов), теоретическая обоснованность (ссылка на научные теории - 3 балла, ссылка на гипотезы - 2 балла, проблематизация действительности - 1 балл, отсутствие теоретического обоснования - 0 баллов), обращение к данным науки (корректное использование примеров из разных областей науки - 3 балла, корректное использование примеров из одной научной области - 2 балла, некорректное использование примеров из области науки - 1 балл, отсутствие примеров - 0 баллов).

#### Работа с текстом первоисточника

Полный ответ согласно представленным требованиям соответствует 20 баллам. Частично полный ответ соответствует 10-19 баллам. Неправильный ответ соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Баллы начисляются за: соответствие форме конспекта (0 баллов - не соответствует, 5 баллов - соответствует), полноту конспекта (0 баллов - представлена только форма конспекта, 2 балла - конспект заполнен менее, чем наполовину, 4 балла - конспект заполнен со значительными пропусками, 6 баллов - конспект заполнен с незначительными пропусками, 8 баллов - отсутствует собственный комментарий к тексту, 10 баллов - конспект заполнен полностью), содержательное соответствие тексту (0 баллов - конспект не соответствует тексту, 2 балла - в конспект внесены несущественные высказывания, 4 балла - в конспекте изложены основные идеи без связи между ними, 10 баллов - конспект полностью соответствует тексту).

Тест содержит 30 тестовых заданий (1 задание = 1 балл)

1 час

3 попытки

Проходной балл 20

Максимальный балл 30

Зачтено: 21-30 баллов

Не зачтено: 0-20 баллов.

#### Консультирование и устное собеседование

Проводится в учебный период согласно расписанию, в традиционной форме устного собеседования преподавателя и студента по вопросам билетов, составленных на основе списка вопросов.

25: в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

20: в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

15: в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

10: ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему. Студент не может привести практических примеров, не используют понятия и термины соответствующей научной области.

0: студент не может сформулировать ответы на вопросы из билета.

#### Экзамен

Рейтинг обучающегося по дисциплине формируется на основе результатов текущего контроля. Студент может повысить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации в виде устного собеседования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент спортивной индустрии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

по вопросам билетов, составленных на основе списка вопросов к экзамену. Предоставляется не более 40 минут на подготовку. Пользоваться какими-либо справочными или учебными материалами запрещено. В билете может содержаться не более трех вопросов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Миронов В.В.	Философия: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419894">https://znanium.com/catalog/document?id=419894</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023	ЭБС
Л1.2	Свергузов А. Т.	Философия: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422049">https://znanium.com/catalog/document?id=422049</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л1.3	Гобозов И. А.	Социальная философия: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/512532">https://urait.ru/bcode/512532</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.4	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В.	Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/512537">https://urait.ru/bcode/512537</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.5	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В.	Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/512538">https://urait.ru/bcode/512538</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Шестов Л. И.	Философия и теория познания ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6576">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6576</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Щербакова Ю. В.	Философия: шпаргалка: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578525">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578525</a> )	Саратов : Научная книга, 2020	ЭБС
Л2.3	Гутнер Г.Б.	Философия : Античные мыслители: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132019.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132019.html</a> )	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
Л2.4	Соколов В.В.	Антология мировой философии: Европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения: монография ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132125.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132125.html</a> )	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
Л2.5	Мороз Е. Ф.	Философия. Современная западная философия: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615674">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615674</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.6	Гласер М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А., Под р. Г.	Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/323078">https://e.lanbook.com/book/323078</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2023	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1
1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
  2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
  3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
  4. Портал «Библиотекарь.ру» [www.bibliotekar.ru/index.htm](http://www.bibliotekar.ru/index.htm)
  4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
  9. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
  10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
  11. - [http://www.philosophy.ru/iphras/library/i\\_ph\\_1.html#2](http://www.philosophy.ru/iphras/library/i_ph_1.html#2)
  12. сайт И.Н. Шкуратова LebensWelt (<http://lebenswelt.narod.ru/>);
  13. «Библиотека Елены Косиловой»;
  14. Веб-страницы феноменологических журналов «Логос» (<http://www.ruthenia.ru/logos>) и «Метафизические исследования» (<http://lmi.philosophy.pu.ru/frame%20journal.htm>).

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

OpenOffice

ПО Kaspersky

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Портал «Библиотекарь.ру» [www.bibliotekar.ru/index.htm](http://www.bibliotekar.ru/index.htm)
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
11. - [http://www.philosophy.ru/iphras/library/i\\_ph\\_1.html#2](http://www.philosophy.ru/iphras/library/i_ph_1.html#2)
12. сайт И.Н. Шкуратова LebensWelt (<http://lebenswelt.narod.ru/>);
13. «Библиотека Елены Косиловой»;
14. Веб-страницы феноменологических журналов «Логос» (<http://www.ruthenia.ru/logos>) и «Метафизические исследования» (<http://lmi.philosophy.pu.ru/frame%20journal.htm>).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материальная база:

Учебная аудитория № 011 на 200 посадочных мест, № 413 на 45 посадочных мест.

Тифлотехническая аудитория А-28 на 9 оборудованных мест.

Сурдотехническая аудитория А-27 на 12 оборудованных мест.



Аудитория адаптивных информационных технологий А-27 на 12 оборудованных мест.

Технические ресурсы:

В учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа № 413:

Мобильный мультимедийный комплекс (проектор, экран, динамики) Benq.

Компьютеры Intel Pentium 2,6 GHz с выходом в Интернет, Ноутбук

Тифлотехнические средства: тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство,

тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение:

программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального

пользования с устройством задания режима работы на компьютере.

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический

усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи

VCON HD3000.

Электронные образовательные ресурсы, которыми студенты могут пользоваться в процессе самостоятельной

учебной работы:

• презентации всех лекций,

• тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам

профессионального цикла;

• инструментарий для проведения текущего контроля успеваемости, самоконтроля успеваемости студентов

и промежуточной аттестации по дисциплине.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли стать точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений».

Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

1. две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;

2. высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как



формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.  
Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы. Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.  
Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.  
При этом не имеет в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.  
Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.  
Самостоятельная работа студентов  
Самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.  
Продуктом вашей самостоятельной работы является:  
1. подготовленность к тестированию и выполнению анализа философского текста;  
2. эссе;  
3. словарь основных понятий по курсу.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен быть менее 800 слов и не должен превышать 1000 слов.
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Максимальный балл за эссе - 25. Порядок начисления баллов: 1) соответствие требованиям, предъявляемым к эссе (объем, наличие развитой аргументации, оригинальность текста (не менее 70 % при проверке с помощью программ Антиплагиат), использование профессиональной философской лексики, сдача в срок) - за соответствие каждому параметру по 2 балла, за частичное соответствие (отступление от объема на +/- 100 слов, однопорядковые аргументы, оригинальность 0-69 %, использование профессиональной научной лексики без использования философской терминологии, сдача на следующий день после установленного срока) - 1 балл; 2) содержание эссе: композиционная выстроенность (наличие плана и соответствие ему - 3 балла, последовательность изложения без плана - 2 балла, нарушение последовательности изложения - 1 балл, непоследовательное изложение - 0 баллов), наличие собственной аргументированной позиции (наличие оной - 3 балла, наличие неаргументированной позиции - 2 балла, наличие мнения - 1 балл, отсутствие позиции - 0 баллов), фактическая подтверждаемость позиции (наличие фактических примеров, соответствующих правилам регистрации научных фактов - 3 балла, наличие фактических примеров, не соответствующих правилам регистрации научных фактов - 2 балла, указание на существование таких примеров - 1 балл, отсутствие примеров - 0 баллов), теоретическая обоснованность (ссылка на научные теории - 3 балла, ссылка на гипотезы - 2 балла, проблематизация действительности - 1 балл, отсутствие теоретического обоснования - 0 баллов), обращение к данным науки (корректное использование примеров из разных областей науки - 3 балла, корректное использование примеров из одной научной области - 2 балла, некорректное использование примеров из области науки - 1 балл, отсутствие примеров - 0 баллов).

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного



доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03  
"Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент спортивной  
индустрии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 20

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**9.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, Направленность (профиль) Менеджмент спортивной индустрии, Присваиваемая квалификация (степень) Бакалавр, рабочая программа по дисциплине «Этикет и гостеприимство», Год(ы) набора 2024, Форма обучения заочная**

Проректор по учебной работе      утверждено 21.02.2024 г.      А.А. Саламатов

И. о. декана факультета  
индустрии спорта и туризма      согласовано      С.Н. Талызов

**Заседанием кафедры Философии**

Протокол заседания № 9 от 15.02.2024г.

Заведующий кафедрой      согласовано      Камалетдинова А.Я.

Автор (составитель)      Камалетдинова А.Я.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. №247-1**