

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2025 13:05:47
Уникальный идентификатор:
04c19ed8b1b98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История России» по
направлению подготовки (специальности) 03.03.02 «Физика» направленности (профилю) «Физика»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
История России**

Направление подготовки (специальность)
03.03.02 Физика

Направленность (профиль)
Физика

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 03.03.02 Физика

Направленность (профиль): Физика

Дисциплина: История России

Семестр: 1, 2

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Система оценивания: оценивание результатов осуществляется в рамках бинарной системы «зачтено», «не зачтено»; оценивание результатов осуществляется в рамках 5-балльной системы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Для достижения индикатора УК-5.1: Знать об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии. Для достижения индикатора УК-5.2: Уметь анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. Для достижения индикаторов УК-5.3-5.7: Владеть навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.



		УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	
--	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код компетенции	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
УК-5	История как наука. Предмет и методы	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Цивилизации Древнего мира	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Источники по истории России	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Начала Западной цивилизации	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Христианская церковь и ислам	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Образование Древнерусского государства	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Средневековая цивилизация Европы и Россия	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Византийский, варяжский, тюркский и уральский компоненты древнерусской культуры	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету



УК-5	Удельный период в странах Европы и на Руси. Русь и Орда XII- XV	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Великие географические открытия. Возрождение и Реформация в Европе.	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Возвышение Москвы	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Российская государственность в XV- XVI вв.: эпохи Ивана III и Ивана IV	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Смутное время	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Россия в XVII в.	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Петровская модернизация к XVII в. – первой четверти XVIII вв.	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Итоги петровских преобразований	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Россия в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Эпоха Екатерины Великой: внутренняя и внешняя политика	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Уральская горнозаводская цивилизация XVIII – XIX вв.: формирование, расцвет и кризис	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Российская империя в первой половине XIX в.: правление Александра Павловича и Николая Павловича	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Промышленный переворот и развитие капитализма в Европе и Америке. Империализм	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Отечественная война 1812. Международные отношения в первой половине XIX в.	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Эпоха великих реформ в России 60-70-х гг. XIX. Правление Александра I и Александра III	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Отмена крепостного права	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к зачету
УК-5	Социально- экономическое развитие во второй половине XIX в.	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену



УК-5	Общественно-политическое развитие России во 2-ой половине XIX в.	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы, итоги	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Россия в Первой мировой войне	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Опыт российского парламентаризма	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Революция 1917 г. в России	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Гражданская война в России	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Образование СССР	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Социально-экономическое развитие в России в годы новой экономической политики	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Европа, Америка и Азия в период между мировыми войнами	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Политика коллективизации	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Опыт социалистической модернизации в 1930-е гг.	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Индустриализация Урала в XX в.	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Международные отношения и происхождение Второй Мировой войны	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Основные этапы Великой Отечественной войны	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Советский тыл, подвиг народа	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Военные преступления нацистской Германии. Положение на оккупированных территориях	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Послевоенное общество в СССР.	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену



УК-5	Крушение колониальных империй и развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в середине XX – начале XXI вв.	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Оттепель и развитие страны в середине 1950 –х – 1960-е гг.	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Внешняя политика СССР и Холодная война	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Социально-экономическое развитие СССР в 1950 – 80-е гг.	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Россия в 1990-е – 2000-е гг.	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену
УК-5	Международные отношения и глобальные вызовы	Творческое задание, Эссе Тест	Вопросы к экзамену

3.2 Содержание оценочных средств

Творческое задание:

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания оценивается 1 баллом. Подбор аргументов и примеров 2 баллами. Также 2 баллами оценивается общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

Прочитайте две точки зрения на отношения между Русью и татаро-монголами. А) После нашествия на Русь татаро -монголы установили власть над ней в форме ига, которое стало катастрофой и привело к упадку русских земель, их отставанию от Европы. Б) После нашествия татаро-монголов на Русь между русскими князьями и монгольскими ханами была установлена система феодального соподчинения, взаимовыгодная для обеих сторон. Аргументируйте одну из точек зрения (не менее трех аргументов).

Критерии оценивания работы на семинаре

5 баллов

- Высокий уровень освоения проверяемых компетенций: Ответ дан в полном объеме и не содержит ошибок. Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

4 балла

- Средний уровень освоения проверяемых компетенций: Ответ дан в полном объеме, но допущены неточности. Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

2-3 балла

- Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.



0 баллов

- Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Эссе:

Напишите эссе по следующей теме: «Опричнина – порождение мнительного характера царя» (В.О. Ключевский).

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос. Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из исторических источников и работ ученых. В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы. Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.

Критерии оценивания письменной работы (эссе)

Отлично/зачтено: 8-10 баллов

- Высокий уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо/зачтено: 6-7 балла

- Средний уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно/зачтено: 5 балла

- Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно/не зачтено: 0-4 балла

- Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с



трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Примерные тестовые задания:

Тестовые задания предполагают один или несколько вариантов ответа.

Также часть тестовых заданий направлена на соотнесение единичных фактов и общих явлений и указание их характерных, существенных признаков.

1) Среди приведенных дат отметьте дату ввода советских войск в Афганистан:

1. 1968
2. 1985
3. 1979
4. 1956

2) "Теоретики военного коммунизма"

1. признавали кредитные отношения
2. отрицали рыночные отношения
3. отрицали существование денег
4. предполагали развивать товарно-денежные отношения
5. считали торговлю звеном построения социализма

3) Состав ГКЧП

1. Д.Т. Язов
2. А.И. Лукьянов
3. Г.И. Янаев
4. В.А. Крючков
5. Б.Н. Ельцин

4) Значение принятия христианства для Киевской Руси

1. распространение идей католицизма
2. укрепление международных связей
3. распространение христианской морали
4. принятие латиницы
5. приобщение к византийской культуре

Критерии оценивания итогового тестирования:

Тест составляется из 25 вопросов, каждый правильный ответ приравнивается к двум баллам. Максимальный балл за тест — 50 баллов.

Вопросы к зачету:

История как наука. Предмет и методы

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция

Цивилизации Древнего мира

Источники по истории России

Начала Западной цивилизации

Христианская церковь и ислам

Образование Древнерусского государства

Средневековая цивилизация Европы и Россия

Византийский, варяжский, тюркский и уральский компоненты древнерусской культуры

Удельный период в странах Европы и на Руси. Русь и Орда XII- XV

Великие географические открытия. Возрождение и Реформация в Европе.

Возвышение Москвы

Российская государственность в XV- XVI вв.: эпохи Ивана III и Ивана IV



Смутное время

Международные отношения в XVI-XVII вв.

Россия в XVII в.

Петровская модернизация к XVII в. – первой четверти XVIII вв.

Итоги петровских преобразований

Россия в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов

Эпоха Екатерины Великой: внутренняя и внешняя политика

Уральская горнозаводская цивилизация XVIII – XIX вв.: формирование, расцвет и кризис

Российская империя в первой половине XIX в.: правление Александра Павловича и

Николая Павловича

Промышленный переворот и развитие капитализма в Европе и Америке. Империализм

Отечественная война 1812. Международные отношения в первой половине XIX в.

Эпоха великих реформ в России 60-70-х гг. XIX. Правление Александра I и Александра

III

Отмена крепостного права

Вопросы к экзамену:

Социально-экономическое развитие во второй половине XIX в.

Общественно-политическое развитие России во 2-ой половине XIX в.

Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы, итоги

Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война

Россия в Первой мировой войне

Опыт российского парламентаризма

Революция 1917 г. в России

Гражданская война в России

Образование СССР

Социально-экономическое развитие в России в годы новой экономической политики

Европа, Америка и Азия в период между мировыми войнами

Политика коллективизации

Опыт социалистической модернизации в 1930-е гг.

Индустриализация Урала в XX в.

Международные отношения и происхождение Второй Мировой войны

Основные этапы Великой Отечественной войны

Советский тыл, подвиг народа

Военные преступления нацистской Германии. Положение на оккупированных территориях

Послевоенное общество в СССР.

Крушение колониальных империй и развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в середине XX – начале XXI вв.

Оттепель и развитие страны в середине 1950 –х – 1960-е гг.

Внешняя политика СССР и Холодная война

Социально-экономическое развитие СССР в 1950 – 80-е гг.

Россия в 1990-е – 2000-е гг.

Международные отношения и глобальные вызовы



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка за семестр складывается из работы на семинарских занятиях (50 баллов) и решения теста (50 баллов).

Студент получает «зачтено» по дисциплине, если его итоговая сумма баллов за письменную работу и тестирование превышает 50 баллов.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка за экзамен рассчитывается по следующим критериям

Отлично/зачтено: 80-100 баллов

Хорошо/зачтено: 65-79 баллов

Удовлетворительно/зачтено: 50-64 балла

Неудовлетворительно/не зачтено: 0-49 баллов

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» / «отлично».
2. Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» / «хорошо».
3. Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» / «удовлетворительно».
4. Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «не зачтено» / «неудовлетворительно».

