





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Теория государства и права" по направлению подготовки (специальности)  
41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и  
страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Теория государства и права

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями преподавания дисциплины «Теория государства и права» являются:

1) создание надёжной теоретической базы для изучения отраслевых и иных юридических дисциплин; развитие юридического мышления и правовой культуры будущих юристов путём освоения категориально-понятийного аппарата юриспруденции для обеспечения эффективного осуществления профессиональной деятельности;

2) формирование у обучающихся знаний об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права, а также государственно-правовых явлений, их сущности, функциях, формах, видах, механизме, в том числе понятия, значения, видов, способов толкования нормы права.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-4.1. Устанавливает причинно-следственные связи, дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ПК-1.1.: Планирует деятельность по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся, приступивший к изучению учебной дисциплины «Теория государства и права», должен обладать знанием основ государства и права, иметь представление об основных базовых понятиях теории государства и права и первичные навыки самостоятельной работы по отдельным проблемам государствоведения и правоведения, формируемые на уроках по предмету «Обществознание» в рамках школьной программы.

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория международных отношений

Экономическая теория

История российской и зарубежной дипломатии

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### Знать:

Для достижения УК-5.1 знать: основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Для достижения УК-5.2 знать: причины и особенности культурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Для достижения УК-5.3 знать: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### Уметь:

Для достижения УК-5.1 уметь: анализировать основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Для достижения УК-5.2 уметь: понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для достижения УК-5.3 уметь: анализировать культурное разнообразие общества и соблюдать этические нормы



**Владеть:**

Для достижения УК-5.1 владеть: навыками выявлять основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Для достижения УК-5.2 владеть: навыками понимания и толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для достижения УК-5.3 владеть: владеть навыками соблюдать этические нормы

**ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.**

**Знать:**

Для достижения ОПК-4.1. знать: об общественно-политических процессах, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

**Уметь:**

Для достижения ОПК-4.1. уметь: устанавливать причинно-следственных связей и давать общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам и выявлять их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

**Владеть:**

Для достижения ОПК-4.1. владеть: навыками анализа и давать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

**ПК-1: Способен планировать и осуществлять деятельность по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала.**

**Знать:**

Для достижения ПК-1.1. знать: особенности организации дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала

**Уметь:**

Для достижения ПК-1.1. уметь: анализировать особенности организации дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала

**Владеть:**

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками планирования деятельности по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;
3.1.2	причины и особенности культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.1.3	о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.1.4	об общественно-политических процессах, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;



Рабочая программа дисциплины "Теория государства и права" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.5	особенности организации дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала.	
<b>3.2 Уметь:</b>		
3.2.1	анализировать основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;	
3.2.2	понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
3.2.3	анализировать культурное разнообразие общества и соблюдать этические нормы;	
3.2.4	устанавливать причинно-следственных связей и давать общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам и выявлять их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;	
3.2.5	анализировать особенности организации дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала.	
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	выявлять основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном понимании и толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
3.3.2	соблюдать этические нормы;	
3.3.3	анализа и давать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;	
3.3.4	планирования деятельности по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала.	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 21,4 часов на контроль : 9 контактная работа: 41,6 ИКР: 7,6	Виды контроля в семестрах:  экзамены 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе</b>			
1.1	Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе /Лек/	3	2	Л1.1
1.2	Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе /Ср/	3	2	Л1.1
	<b>Раздел 2. Понятие государства</b>			
2.1	Понятие государства /Лек/	3	2	Л1.1
2.2	Понятие государства /Пр/	3	2	Л1.1
2.3	Понятие государства /Ср/	3	1	Л1.1
	<b>Раздел 3. Формы, функции и механизм государства</b>			
3.1	Формы, функции и механизм государства /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2



Рабочая программа дисциплины "Теория государства и права" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.2	Формы, функции и механизм государства /Пр/	3	2	Л1.1
3.3	Формы, функции и механизм государства /Ср/	3	1	Л1.1
<b>Раздел 4. Государство и право в политической системе общества</b>				
4.1	Государство и право в политической системе общества /Пр/	3	2	Л1.1
4.2	Государство и право в политической системе общества /Ср/	3	1	Л1.1
<b>Раздел 5. Понятие, сущность и социальная ценность права</b>				
5.1	Понятие, сущность и социальная ценность права /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.2	Понятие, сущность и социальная ценность права /Пр/	3	2	Л1.1
5.3	Понятие, сущность и социальная ценность права /Ср/	3	1	Л1.1
<b>Раздел 6. Формы (источники) права</b>				
6.1	Формы (источники) права /Лек/	3	2	Л1.1
6.2	Формы (источники) права /Пр/	3	2	Л1.1
6.3	Формы (источники) права /Ср/	3	2	Л1.1
<b>Раздел 7. Правовые отношения</b>				
7.1	Правовые отношения /Лек/	3	4	Л1.1
7.2	Правовые отношения /Пр/	3	2	Л1.1
7.3	Правовые отношения /Ср/	3	4,4	Л1.1
<b>Раздел 8. Нормы права</b>				
8.1	Нормы права /Лек/	3	2	Л1.1
8.2	Нормы права /Пр/	3	2	Л1.1
8.3	Нормы права /Ср/	3	5	Л1.1
<b>Раздел 9. Правовое регулирование</b>				
9.1	Правовое регулирование /Лек/	3	2	Л1.1
9.2	Правовое регулирование /Пр/	3	2	Л1.1
9.3	Правовое регулирование /Ср/	3	4	Л1.1
<b>Раздел 10. Иная контактная работа</b>				
10.1	Иная контактная работа /ИКР/	3	7,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. Тест
3. Практическое задание

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### I. Устный опрос

Устный опрос проводится по учебным вопросам темы в соответствии с планом практического занятия:

Тема "Понятие государства"

1. Плюрализм в понимании государства. Основные подходы к понятию.
2. Признаки государства. Определение государства.
3. Роль территории в организации государства.
4. Суверенитет как признак государства.
5. Население государства как материальный фактор государственности.
6. Сущность государства: понятие, методологические подходы к ее выявлению и исследованию.
7. Критическое осмысление классового подхода к характеристике сущности государства.
8. Тип государства. Формационный подход к типологии государства.
9. Исторические типы государства.



10. Цивилизационный подход к типологии государства.
11. Переходные типы государств. Преемственность в развитии государства.

Тема "Формы, функции и механизм государства"

1. Форма государства: понятие, явление, институт.
2. Форма правления: понятие, основные виды.
3. Государственно-территориальное устройство: унитарное государство, федерация.
4. Понятие, классификация и объективный характер функций государства.
5. Основные внутренние функции государства.
6. Основные внешние функции государства.
7. Понятие, основные черты и структура механизма государства.

Тема "Государство и право в политической системе общества"

1. Понятие, структура и функции политической системы общества.
2. Государство в политической системе общества.
3. Государство и политические партии. Понятие и основные виды политических партий.
4. Государство и средства массовой информации.
5. Государство и церковь.
6. Право в политической системе общества.
7. Основные виды политических систем. Эволюция политических систем современных государств.

Тема "Понятие, сущность и социальная ценность права"

1. Правопонимание, различие подходов и направлений исследования (юридический позитивизм, социологическое направление, теория естественного права).
2. Признаки права, их характеристика. Определение права.
3. Объективное и субъективное право.
4. Социальная ценность права.
5. Сущность права: ее общесоциальный, классовый и социально-волевой аспект.
6. Функции права и формы их реализации.

Тема "Формы (источники) права"

1. Понятие формы права. Соотношение формы и источника права.
2. Классификация форм права. Основные виды форм российского права.
3. Понятие и виды нормативных актов.
4. Система нормативных правовых актов в Российской Федерации.
5. Подзаконные нормативные акты: понятие, признаки, виды.
6. Пределы действия нормативных правовых актов.

Тема "Правоотношения"

1. Правоотношение: понятие, признаки и место в системе общественных отношений.
2. Классификация правовых отношений: критерии и виды.
3. Состав (структура) правоотношений. Субъекты правовых отношений. Правосубъектность.
4. Объекты правоотношений.
5. Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность.
6. Понятие и значение юридических фактов и их классификация.

Тема "Норма права"

1. Понятие правовой нормы, ее признаки.
2. Предоставительно-обязывающий характер юридических норм.
3. Классификация правовых норм.
4. Структура правовой нормы. Характеристика элементов правовой нормы.
5. Особенности структуры регулятивных и охранительных норм.
6. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.

Тема "Правовое регулирование"

1. Правовое регулирование и правовое воздействие.
2. Предмет правового регулирования.
3. Методы правового регулирования.
4. Способы правового регулирования.
5. Типы правового регулирования.



6. Правовые режимы.
7. Правовые средства: понятие, виды.
8. Стадии правового регулирования.
9. Структура механизма правового регулирования.
10. Эффективность механизма правового регулирования. правового регулирования.

## II. Примерные тесты для текущего контроля знаний

1. Систему юридических наук составляют:

- 1) естественные, общественные, технические науки;
- 2) отраслевые, межатраслевые, историко-теоретические науки;
- 3) фундаментальные, прикладные, познавательные науки.
- 4) затрудняюсь ответить.

2. К какому понятию следует отнести данное определение: «Система основных идей, или совокупность объединенных общим принципом (законом) научных положений в какой-либо отрасли знаний»:

- 1) наука;
- 2) концепция;
- 3) теория;
- 4) соответствует всем понятиям.

3. Теория государства и права является:

- 1) межатраслевой юридической наукой;
- 2) отраслевой юридической наукой;
- 3) политико-правовой наукой;
- 4) все ответы неправильные.

4. Какое из перечисленных понятий, отражающих составные части теории права, нарушает закономерность перечня:

- 1) философия права;
- 2) социология права;
- 3) норма права;
- 4) догма права.

5. Для теории государства и права как науки, характерны следующие задачи:

- 1) выяснение условий возникновения государства и права;
- 2) исследование форм государства и права;
- 3) регулирование общественных отношений;
- 4) охрана прав и свобод человека и гражданина.

6. К частнонаучным методам теории государства и права можно отнести:

- 1) нормативно-догматический, юридической компаративистики;
- 2) правового эксперимента, правового прогнозирования;
- 3) структурно-функциональный, формально-логический;
- 4) компьютерной обработки, моделирования.

7. Какое из перечисленных понятий, отражающих методы теории государства и права, нарушает закономерность перечня:

- 1) моделирование;
- 2) аналогия;
- 3) абстрагирование;
- 4) толкование норм права.

8. Какое из перечисленных понятий, отражающих методологическую основу юридических исследований, нарушает закономерность перечня:

- 1) материализм;
- 2) диалектика;
- 3) позитивизм;
- 4) бюрократизм.

9. Подберите понятие к определению: " Общее правило поведения людей, представляющее собой образец, эталон,



масштаб, которым они должны руководствоваться ":

- 1) норма;
- 2) мода;
- 3) право;
- 4) обычай.

10. Какое из перечисленных понятий наиболее полно отвечает определению – «Правила поведения, регулирующие отношения между людьми»:

- 1) обычай;
- 2) право;
- 3) социальные нормы;
- 4) нравы.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

I. Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Понятие и функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины.
2. Предмет теории государства и права и его элементы.
3. Классификация и характеристика основных методов теории государства и права.
4. Место и роль теории государства и права в системе гуманитарного знания.
5. Категории и понятия теории государства и права как ее основной познавательный инструментарий, их система.
6. Общество: понятие, признаки, структура.
7. Социальная власть и социальное регулирование: понятие и общая характеристика.
8. Власть в первобытном обществе, организация и формы ее осуществления.
9. Социальные регуляторы первобытного общества. Признаки первобытных обычаев.
10. Причины и формы возникновения государства.
11. Признаки права, отличающие его от социальных норм первобытного общества.
12. Плюрализм в понимании и определении государства. Признаки государства.
13. Классовое и общечеловеческое в сущности государства.
14. Типология государств в формационном подходе.
15. Цивилизационный подход к типологии государств и его трактовки.
16. Функции государства: понятие, содержание и классификация.
17. Формы и методы осуществления функций государства.
18. Тенденции развития функций современного Российского государства.
19. Механизм государства: понятие и структура.
20. Понятие и виды государственных органов.
21. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
22. Бюрократия и бюрократизм в государственном управлении.
23. Форма (устройство) государства: понятие, исторические трактовки и современное содержание.
24. Форма правления: понятие, основные виды.
25. Форма государственного (территориального) устройства: понятие, разновидности.
26. Форма государственно-политического режима: понятие, исторические аспекты и критерии классификации.
27. Правовой статус личности: понятие, элементы и виды, гарантии.
28. Понятие, структура и функции политической системы.
29. Государство в политической системе общества.
30. Понятие, принципы и условия формирования и жизнедеятельности гражданского общества.
31. Понятие и принципы правового государства.
32. Социальное регулирование: понятие, функции и виды социальных норм.
33. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречие.
34. Понимание права: подходы и определения в юриспруденции.
35. Сущность права: методологические подходы к выявлению и анализу.
36. Признаки права, отличающие его от иных регуляторов. Определение понятия права.
37. Принципы права как отражение его социальной ценности: понятие, классификация.
38. Функции права: понятие, классификация. Формы реализации функций права.
39. Теория естественного права как утверждение свободы и справедливости в практике правового государства.
40. Нормативный подход к праву как средству поддержания законности и стабильности.
41. Социологический подход к праву как средству обеспечения динамизма общественной жизни.
42. Марксистская теория права.



43. Понятие формы права. Соотношение понятий «форма права» и «источник права».
44. Формы (источники) права в юридическом смысле: понятие, разновидности.
45. Нормативный правовой акт – важнейший источник права Российской Федерации.
46. Правовой прецедент: его недостатки и достоинства.
47. Закон: понятие, признаки, виды.
48. Подзаконные акты, их признаки и виды.
49. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
50. Правовое воздействие и правовое регулирование общественных отношений: понятия, общее и особенное.
51. Предмет правового регулирования.
52. Методы и способы правового регулирования. Типы правового регулирования.
53. Процесс правового регулирования, его основные стадии.
54. Понятие и основные элементы механизма правового регулирования.
55. Эффективность действия механизма правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения.
56. Понятие и признаки правовой нормы. Классификация норм права.
57. Логическая структура правовой нормы.
58. Соотношение между нормой права и статьей нормативного правового акта.
59. Понятие, элементы и структурное строение системы права.
60. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли.
61. Соотношение системы права с системой законодательства и правовой системой.
62. Публичное и частное право.
63. Правовые отношения: понятие, признаки, структура, предпосылки возникновения, виды.
64. Понятие и виды объектов правоотношений.
65. Субъекты правоотношений: понятие, виды. Правоспособность и дееспособность субъектов права. Правосубъектность.
66. Субъективные права и юридические обязанности как юридическое содержание правоотношений.
67. Понятие и классификация юридических фактов.
68. Реализация права: понятие и формы.
69. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Стадии применения норм права.
70. Акты применения норм права: понятие и виды.
71. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления.
72. Юридические коллизии и способы их разрешения.
73. Понятие законности, гарантии и методы ее обеспечения.
74. Законность и дисциплина. Виды дисциплины.
75. Понятие правопорядка.
76. Основные пути укрепления законности, правопорядка и дисциплины.
77. Понятие правомерного поведения, его виды.
78. Понятие правонарушения, его признаки.
79. Юридический состав правонарушений.
80. Понятие и виды юридической ответственности.
81. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
82. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
83. Понятие и виды государственного принуждения.
84. Понятие и структура правовой системы.
85. Классификация правовых систем современности. Правовые семьи.
86. Российская правовая система
87. Англосаксонская правовая семья.
88. Романо-германская правовая семья.
89. Мусульманская правовая семья.
90. Иные правовые системы современности (индусское право, обычное право Африки).

## II. Примерные практические задания:

### Практическое задание 1 (УК-5).

Осуществите толкование 3-х предложенных норм права, а именно для каждой нормы:

\* укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор;

\* перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приемы с учетом содержания нормы).

Нормы права для толкования:

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.



2. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.  
3. В качестве доказательств допускаются: показания подозреваемого, обвиняемого; показания потерпевшего, свидетеля; заключение и показания эксперта; заключение и показания специалиста; вещественные доказательства; протоколы следственных и судебных действий; иные документы.

**Практическое задание 2 (ОПК-4).**

Охарактеризуйте особенности источников права для:

1. мусульманской правовой семьи;
2. правовой семьи обычного права;
3. Японии, Китая и Кореи.

**Практическое задание 3 (ПК-1).**

Используя знания об организации дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации [Японии или Китая] составьте план выстраивания дипломатических контактов в качестве младшего и вспомогательного персонала.

**III. Примерные тесты к экзамену (в случае проведения промежуточной аттестации с применением ЭОС и ДОТ):  
(УК-5, ОПК-4, ПК-1)**

1. Укажите вид правомерного поведения, для которого характерна низкая степень социальной активности, субъект пассивно соблюдает правовые предписания под влиянием окружающих его людей:

- 1) конформистское поведение
- 2) маргинальное поведение
- 3) привычное поведение
- 4) порочное поведение

2. Какое из утверждений, по Вашему мнению, верно:

- 1) слова-термины «общество» и «государство» выражают одно и то же понятие
- 2) понятие «общество» содержит в своем объеме понятие «государство»
- 3) понятие «государство» является родовым и включает понятие «общество»
- 4) затрудняюсь ответить

3. К какому понятию относится данное определение - «Организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением»:

- 1) форма государства
- 2) механизм государства
- 3) государственный режим
- 4) форма правления

4. Систематическое толкование предполагает необходимость уяснения:

- 1) системы лингвистических способов изложения правовых норм
- 2) системы существующей взаимозависимости правотворческих органов
- 3) связи с другими нормами данного правового акта, отрасли права, системы права
- 4) соотношения системы права и системы законодательства

**6.4. Критерии оценивания**

1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

- 1) Устный опрос на практическом занятии: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.



Выраженность критериев оценки ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.

Отлично - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально- понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Хорошо - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Удовлетворительно - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Неудовлетворительно - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2) Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Оценка "Неудовлетворительно" - % выполненных заданий (макс – 100) - менее 60

Оценка "Удовлетворительно" - % выполненных заданий (макс – 100) - 60-75

Оценка "Хорошо" - % выполненных заданий (макс – 100) - 76-85

Оценка "Отлично" - % выполненных заданий (макс – 100) - 86-100

2. Критерии оценивания промежуточной аттестации:

2.1. Порядок проведения промежуточной аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является экзамен. На экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

График учебного процесса по дисциплине «Теория государства и права» предусматривает проведение экзамена.

Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии.

Успеваемость обучающихся на экзамене оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме.

Для экзамена первые два задания билета представлены в виде теоретических вопросов из базы вопросов, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности компетенции УК-5, ОПК-4 и ПК-1. Третье задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности компетенции УК-5, ОПК-4, ПК-1. Его содержание включает практическое задание для экзамена.

2.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

1) Критерии оценивания теоретического вопроса

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

– полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

– глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

– корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);

– конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;



– системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;  
– логичность и аргументированность ответа;  
– осознанность, самостоятельность мышления.

Отлично - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Хорошо - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Удовлетворительно - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Неудовлетворительно - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

## 2) Критерии оценивания практического задания

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по трем практическим заданиям – среднее арифметическое значение, округленное до целого числа).

### Практическое задание №1 (УК-5):

Неудовлетворительно - Нет ответа на вопрос, обучающийся продемонстрировал незнание теории и/или отсутствие навыков работы, неумение определить место и роль Конституции РФ (федерального конституционного закона; федерального закона; общепризнанных принципов и норм международного права; международных договоров) в системе источников права РФ.

Удовлетворительно - Дан ответ на вопрос, обучающийся в целом справился с заданием и/или продемонстрировал умение ориентироваться в системе источников права РФ, но допустил содержательные ошибки.

Хорошо - Дан ответ на вопрос, обучающийся справился с заданием и продемонстрировал умение ориентироваться в системе источников права РФ, применять теоретические знания для определения места и роли Конституции РФ (федерального конституционного закона; федерального закона; общепризнанных принципов и норм международного права; международных договоров) на практике. Но в ответе присутствуют незначительные ошибки и неточности.

Отлично - Дан развернутый ответ на вопрос, обучающийся справился с заданием и продемонстрировал умение ориентироваться в системе источников права РФ, применять теоретические знания для определения места и роли Конституции РФ (федерального конституционного закона; федерального закона; общепризнанных принципов и норм международного права; международных договоров) на практике.

### Практическое задание №2 (ОПК-4):

Неудовлетворительно - Нет ответа или все ответы неверные.

Удовлетворительно – Обучающийся верно определил особенности источников права правовой семьи, , но допустил содержательные ошибки.

Хорошо - Обучающийся верно определил особенности источников права правовой семьи, , но допустил одну незначительную ошибку или неточность.

Отлично - Обучающийся верно определил особенности источников права правовой семьи, ошибки и неточности отсутствуют.

### Практическое задание №3 (ПК-1):

Неудовлетворительно - Нет ответа на вопрос, обучающийся продемонстрировал незнание основных особенностей региона специализации и отсутствие навыков (умений) привести соответствующие примеры и не понимает особенностей выстраивания дипломатических контактов в качестве младшего и вспомогательного персонала.

Удовлетворительно - Дан ответ на вопрос, обучающийся назвал особенности региона специализации, но допустил содержательные ошибки; либо перечислил только некоторые особенности региона специализации, но не привел соответствующие примеры, хотя и показал общее понимание выстраивания дипломатических контактов в качестве младшего и вспомогательного персонала.

Хорошо - Дан ответ на вопрос, обучающийся назвал особенности региона специализации, привел соответствующие



Рабочая программа дисциплины "Теория государства и права" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

примеры, показал общее понимание выстраивания дипломатических контактов в качестве младшего и вспомогательного персонала, но допустил одну незначительную ошибку или неточность

Отлично - обучающийся назвал особенности региона специализации, привел соответствующие примеры, показал общее понимание выстраивания дипломатических контактов в качестве младшего и вспомогательного персонала, ошибки и неточности отсутствуют.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Колоткина О.А., Морозова А.С., Ягофарова И.Д.	Теория государства и права: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=391451">https://znanium.com/catalog/document?id=391451</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л1.2	Комаров С.	Общая теория государства и права: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/539045">https://urait.ru/bcode/539045</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ромашов Р. А.	Теория государства и права: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/540703">https://urait.ru/bcode/540703</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.2	Фетюков Ф. В.	Теория государства и права: функции государства: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/541086">https://urait.ru/bcode/541086</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.3	Гавриков В. П.	Теория государства и права: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/541391">https://urait.ru/bcode/541391</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.4	Протасов В. Н.	Теория государства и права. Практикум: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/543044">https://urait.ru/bcode/543044</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.5	Лютягина Е. А., Волков А. М.	Теория государства и права. Схемы, таблицы, определения, комментарии: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/543954">https://urait.ru/bcode/543954</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a>
Э2	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.



Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: цифровые образовательные ресурсы, а также используется переносное и/или стационарное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук, колонки).

Для практических занятий используются аудитории, оснащенные доской, партами, переносным мультимедийным и аудиооборудованием (в случае необходимости).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный курс охватывает наиболее значимые вопросы учебной дисциплины. Лекцию необходимо внимательно слушать, конспектируя основные содержательные элементы лекционных вопросов в специально отведенной для конспекта лекций по данной дисциплине тетради. Правильно организованное, вдумчивое конспектирование способствует анализу получаемой от лектора информации, что является основой ее понимания и запоминания. При необходимости, с разрешения лектора, можно задать вопрос относительно учебного материала темы. Необходимо учитывать, что лектор кроме изложения материала по теме занятия может сообщить и другую важную информацию: вопросы темы для самостоятельного изучения, необходимый для этого список источников и литературы, формы отчетности.

Следует помнить, что темы лекций образуют определенную дидактически обоснованную последовательность, знание содержания предшествующей лекции, как правило, необходимо для полноценного и преемственного освоения нового материала.

Конспектирование предполагает выделение главного материала, основных положений и выводов. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Вести конспект лекции целесообразно в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную тему. Необходимо записывать дату и номер лекции, тему и план занятия. В лекционной тетради следует оставлять широкие поля для записи ссылок на литературу и источники, цитат, дополнительной информации. Самостоятельная работа обучающихся с конспектом лекции состоит в его повторении и анализе, способствует более глубокому и целенаправленному усвоению учебного материала. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места.

По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Овладение учебным материалом контролируется устным опросом на практических занятиях, иными формами текущего контроля.

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений Конституции Российской Федерации. Для этой цели у студента должен быть собственный текст Конституции, чтобы имелась возможность обрабатывать ее материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами других нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов, необходимых для решения заданий дается в разделе рекомендованной литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач, ответы на тесты и другие записи.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к философии, политологии, истории политических и правовых учений, конституционному, административному праву и др.), полнее использовать консультации преподавателя.

В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся



сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Итогом практического занятия является краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

Четкое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал курсов «Теория государства и права» и «Проблемы теории государства и права».

В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом



речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.